

附件 1

2023 年天津市教育学会基础教育“教育创新”论文评审申报表

所属区：东丽区

学科：小学语文

论文编号		CX-2023-010- -			
论文题目		巧用信息技术，助力小学语文阅读教学			
第一作者	姓名	单祎			
	性别	女			
	出生年月	1991.05			
	职称	一级教师			
	学历	本科			
	单位	金钟小学			
	手机	15222260872			
第二作者					
本人承诺	申请人郑重声明： 此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。 申请人签字： 年 月 日	学校审查意见	经学校审查： 此项成果确系申请人所有，同意申报。 领导签字： 学校盖章： 年 月 日	区教育学会意见	盖章： 年 月 日
评审结果	一等奖		评审意见		
	二等奖				
	三等奖				
	未获奖				
	诚信违规				
备注					

此表作为首页，与论文装订在一起。

巧用信息技术，助力小学语文阅读教学

摘要：随着科技的发展，现代信息技术在教学领域的应用越来越广泛，为教学提供了海量资源和多样化的授课模式。语文教学中阅读教学处于重要地位，需要海量的资源来帮助学生提升阅读水平。本文从小学语文阅读教学现状入手，重点阐释了借助信息技术助力我们的课堂教学以及需要注意的问题。

关键词：信息技术 小学语文 阅读

21世纪是信息技术快速发展的时代，信息技术以其独特的魅力吸引着我们的关注，影响着我们生活的方方面面。随着教育的变革与发展，信息技术也对我们教育领域产生了广泛而深远的影响，特别是为我们语文这一工具性与人文性相统一的基础性学科注入了新的活力。在小学语文阅读教学中，信息技术也有着独特优势，怎样运用好它为我们语文阅读教学带来有利的影响，是我们每一个一线教师都应思考的问题。

一、我国小学语文阅读教学现状

随着新课程改革进一步发展，语文教学中阅读被提到了越来越重要的位置。虽然我们经常强调学生是学习的主体，教师是教学的引导者，但在实际的教学仍习惯自己做课堂的主导者，很多情况下是把自己的想法灌输给学生，控制着学生的思维发展。在这样的模式下，学生难以独立思考、领悟文本中作家所要传递的情感，影响了学生思维能力、语文素养的发展，同时可能会降低学生阅读的积极性，影响

阅读教学课程的质量。

在我们日常教学中，虽然总是告诉学生要去大量阅读，但更主要的目的是利用阅读更好地服务于考试，学生为了提高成绩不得不去进行阅读，也容易使学生在阅读中逐渐失去兴趣。在应试教育的压力下，我们面临的实际是紧张的教学进度难以给学生充足的阅读时间，课内外阅读现状不容乐观，甚至有课内阅读与课外阅读严重脱节的情况。这一系列情况，造成了阅读教学效率和质量低下。为了改变这些现状，小学语文老师们应进行思考，完善阅读教学方式，找到提高学生阅读水平的方法。

二、巧用信息技术，助力教师阅读教学

现代信息技术的快速发展，为我们的教育事业带来了活力。多媒体技术广泛应用于我们日常的课堂实践中，使教材中抽象的文字概念一下子变得具体生动，这不仅有助于学生在学的过程中对知识理解得更加透彻，也有利于学生学习积极性的大大提高，应用于语文阅读教学中也是益处多多。

（一）丰富阅读素材，扩宽阅读视野

在《语文课程标准》中明确规定了不同年级的学生所应达到的阅读量，这些单靠课本中的文章是远远不够的，这就需要教师为学生精挑细选一些课外阅读内容，以弥补课内阅读的不全面、不充分。信息技术为我们搭建了课内阅读与课外阅读相连接的桥梁，除了传统的纸质版书籍，电子书也是很好的阅读途径。如在学习五年级的民间故事单元中，除了读书中的《牛郎织女》，我们还可以鼓励学生阅读一些

其他的故事，如《白蛇传》《田螺姑娘》等，也可以推荐一些国外的民间故事，激发学生阅读兴趣的同时更能使学生对这一体裁的文学作品有更加全面的了解。对于一些不方便购买书籍进行阅读的学生，教师便可以利用信息技术的力量，为学生推送书籍的电子资源，方便学生阅读学习。在学习一些科普性较强的文章时，学生可能存在一些阅读困难，我们在教学之前为学生布置一些查阅资料的任务，或者推送一些视频、文字资源，帮助学生更好的理解文本，完成阅读任务，这些也需要靠信息技术的帮助。

（二）创新阅读形式，培养阅读能力

传统阅读方式较为单一，难以满足快速发展的时代对学生越来越高的阅读要求。信息技术支持下的阅读方式更丰富、更有趣。除了利用文字进行阅读，我们还可以通过阅读素材的视听教学，增强课堂的趣味性，更好地吸引学生注意力。

多样化的阅读形式，能够更好地展示出文学作品的丰富性、深邃性、开放性。如：在学习《赵州桥》一课时，除了介绍本课的这座石拱桥，我们还可以联系我们天津的各个有名的桥梁，为学生补充各种桥梁的类型或一些桥梁的历史等方面的阅读素材，这些内容既贴近了学生的生活，也扩大了学生知识面。再如，在学习《秦兵马俑》一课时，除了通过多媒体的手段让学生了解秦兵马俑这一世界八大奇迹之一，也可以拓宽思路，为学生补充相关阅读资料，如：埃及的胡夫金字塔、古巴比伦的空中花园、亚历山大灯塔……这些其他的世界八大奇迹。这样不再把眼界局限于本课的一个点而是由点到面，既丰富了课堂教

学信息，也帮助学生开阔了眼界，一举两得。

为了丰富学生的阅读内容，提高学生的阅读能力，以多篇文本为主的群文阅读教学越来越多地走入我们的课堂。阅读能力是需要阅读实践中培养的，通过大量的阅读，从多篇文本、大量信息中提取关键信息，通过对比、分析、概括、归纳、演绎解决问题，这些都能帮助提高学生的阅读能力。如在学习部编版三上苏轼的《赠刘景文》一诗时，我们可以抓住“友情”这一议题，引入李白的《赠汪伦》和王维的《送元二使安西》。《赠刘景文》是苏轼送给好友刘景文的一首勉励诗，抒发作者的广阔胸襟和对同处窘境中友人的劝勉和支持。《赠汪伦》则是李白游历桃花潭时写给当地好友汪伦的一首留别诗，表达了两人那份真挚深厚的友情。《送元二使安西》是王维送朋友去西北边疆时作的诗，表达了诗人与朋友之间依依惜别的深情，既有对友人的不舍，还有相见不知期的惆怅及对朋友前途的担忧。虽然三首诗都是写朋友之间的深厚情谊，但描写的角度、表达的感情不尽相同，在品读中学生会产生不同的阅读感悟。群文阅读虽有助于学生阅读学习，但操作起来并不容易，群文的选择、组合、研读、解构，与课程的阶段目标的耦合、对接等，都需要我们细细琢磨。在信息技术快速发展的今天，在信息技术不断与学科教学融合的今天，为我们多样的阅读模式提供了保障。

（三）改变教学模式，提高阅读质量

信息技术的发展改变了传统的教学模式，现在的课堂不应再是老师站在讲台上拿着教科书不停地为学生灌输知识，学生作为课堂的主

体，有了更多自主选择的权利。课前老师可以针对本课内容为学生推送相关教学资源，可以是阅读的文本或者生动有趣的视听资源，学生可以直接与教学资源进行对话，平等地享受各种学习资源，也可以根据自己实际的学习能力和学习兴趣来进行个性化学习，选择适合自己的内容进行阅读。这样学生在上课时就做到了“有备而来”，在课堂上的学习也更有针对性。同时学生在这种开放式的学习空间中，有了主动参与的可能性，更有利于激发他们阅读的兴趣和学习的自主性。如在教学《观潮》一课时，大部分同学并没有机会看到涨潮时壮观的景象，书中虽有文字和图片，但也难以引导学生融入文本。而此时教师可以在课前推送一些展现钱塘江大潮变化过程的视频资源，使学生对文字描写有了初步的体会。同时也可以补充一些钱塘江大潮的文字介绍，补充课内阅读的不足。带着这样的初印象，学生再进入课堂便有了一定的基础。课上教师可以重点播放展现大潮来时那波澜壮阔的情景的视频资源，使学生能更好地感受那浪涛翻滚的汹涌之势，更好地理解文字描写的意境，体会钱塘江大潮的壮丽美。这样从学生的视觉和听觉两方面入手，激发了学生的学习兴趣，丰富学生的情感体验，融入文本，实现高效阅读教学的目的。

四、阅读教学中运用现代信息技术需要注意的问题

首先，教师要更新教育观念，改进教育思想，从思想上接受现代信息技术带来的有益影响。有的教师在阅读教学中只是追求形式的变化，把原来的课堂教学原封不动地搬到课件中，不仅没有发挥现代信息技术的优势，反而失去了语文教学中固有的优势，适得其反。教师在设

计阅读教学环节时，必须“以学生为中心”，使教学内容真正是适合学生的，使之更好地为学生的学习服务。

其次，我们必须明确：现代信息技术的发展虽然有助于我们的阅读教学，能够帮助学生更有效地学习，但它始终是一种辅助教学的手段，知识为教学服务，决不能凌驾于语文学科、教师和学生之上，不可对它过于依赖。看到它的优势与不足，正确使用它为改进语文阅读教学实践而服务。

综上所述，信息技术为小学语文阅读教学带来了助力，它丰富了学生的阅读资源，将抽象的文字变得生动可感，提高了学生的阅读兴趣。同时它也有助于提升教师的阅读教学水平和阅读教学质量。因此，在语文阅读教学的过程中，教师要充分利用现代信息技术的便利，增强阅读的生动性和丰富性。同时教师作为有主观能动性的人，应正确把握好信息技术在课堂中的角色，利用好它的同时不应过于依赖它，毕竟学习还应是以人为本。

参考文献：

[1]莫延翠. 运用信息技术, 提升语文阅读教学的有效性. 中小学电教, 2009 (9): 78-79.

[2]杨薇. 信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究. 新课程, 2021 (22): 131.

送检文献信息

【题名】巧用信息技术，助力小学语文阅读教学

作者：单祎

检测时间：2023-02-07 15:59:02

17.58%
总相似比

- 检测范围：
- 中国学术期刊数据库
 - 优先出版论文数据库
 - 国内外重要学术会议论文数据库
 - 中国博士学位论文全文数据库
 - 中国优秀硕士学位论文全文数据库
 - 中国优秀报纸全文数据库
 - 互联网学术资源数据库
 - 学术网络文献数据库
 - 中国专利文献全文数据库
 - 特色英文文摘数据库
 - 中国标准全文数据库

详细检测结果

字

原文总字符数
3169

检

检测字符数
3169

参

参考文献相似比
0.00%

参

辅助排除参考文献相似比
17.58%

自

可能自引相似比
0.00%

自

辅助排除可能自引相似比
17.58%

相似文献列表（仅列举前10条）

序号	相似比(相似字符)	相似文献	类型	是否引用
1	3.91% 124字符	信息技术为群文阅读教学搭建平台 杨光琼, 胡世勇; 《小学教学参考》; 2020-12-10	期刊	否
2	1.14% 36字符	小学古典诗歌教学合作学习现状研究 吴阳(导师: 杨宝忠); 天津师范大学, 硕士(专业: 小学教育); 2015	学位	否
3	0.92% 29字符	唐代女乐及其音乐活动研究 刘婷婷(导师: 徐元勇); 南京师范大学, 硕士(专业: 音乐与舞蹈学; 中国音乐史学); 2018	学位	否
4	0.76% 24字符	唐代送别诗的审美表现 王晶晶; 《遵义师范学院学报》; 2019-08-25	期刊	否
5	0.76% 24字符	如何激发小学中高年级学生的阅读兴趣 牛远; 《甘肃教育》; 2020-04-01	期刊	否
6	0.76% 24字符	小学语文古诗词诵读教学的现状探究 陈婧; 《人文之友》; 2020-09-08	期刊	否
7	0.73% 23字符	TSZY132181021010019761 2018-12-31	学术网文	否
8	0.73% 23字符	最是橙黄橘绿时 □王诗源 山东中医药大学; 中国中医药报; 2021-08-16(版次: 08版)	报纸	否
9	0.73% 23字符	高职货代英语课程混合学习模式的探索与实践 陈莉莉; 《中国校外教育(下旬刊)》; 2019-02-20	期刊	否
10	0.66% 21字符	信息技术支持下的化学自主学习 林思, 福建师范大学化学与材料学院, 福建 福州 350007; 《第四届全国化学教师教育学术研讨会》; 2009-12-05	会议	否

报告指标说明

- 原文总字符数：即送检文献的总字符数，包含文字字符、标点符号、阿拉伯数字（不计入空格）
- 检测字符数：送检文献经过系统程序处理，排除已识别的参考文献等不作为相似性比对内容的部分后，剩余全部参与相似性检测匹配的文本字符数
- 总相似比：送检文献与其他文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 参考文献相似比：送检文献与其标明引用的参考文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 可能自引相似比：送检文献与其作者本人的其他已公开或发表文献的相似文本内容在原文中所占比例
- 单篇最大相似比：送检文献的相似文献中贡献相似比最高一篇的相似比值
- 是否引用：该相似文献是否被送检文献标注为其参考文献引用，作者本人的可能自引文献也应标注为参考文献后方能认定为“引用”

检测报告由万方数据文献相似性检测系统算法生成，仅对您所选择的检测范围内检验结果负责，结果仅供参考
万方检测官方网站：<https://check.wanfangdata.com.cn/> 检测报告真伪验证官方网站：<https://truth.wanfangdata.com.cn/>
北京万方数据股份有限公司出品

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM

DS-20230207-2BBFE369-JM