信息技术与写作教学融合之刍议

天津市鉴开中学 赵华燕

当今时代是信息时代，信息技术广泛运用于各个领域，信息技术也普及到教育教学中。特别是疫情期间，随着疫情变化线上线下教学随时切换，广大教师的信息技术水平直线上升，很多教师学会了运用腾讯会议APP直播教学，实现了师生在云课堂相见互动，信息技术与教学的多方面融合为线上教学提供了便捷。无论线上课还是线下课，无论阅读课还是写作课，信息技术与教学的融合越来越多，演示、共享、互动等功能调动了广大教师的教研热情，激发了同学们的学习兴趣，使课堂教学充满了活力。

作为一名初中语文教师，在我的语文课堂教学也经常融合信息技术，起到了事半功倍的效果，就拿作文教学来说：

1. 运用信息技术收集信息，积累写作素材。

在日常教学中，学生由于年龄小，生活阅历少，每次写作课总是挖空心思，抓耳挠腮，总觉得没什么可写。即使是日常生活常见的事物也往往因不善于观察、不善于感悟，不知怎样下笔。

为了解决这一教学难题，教师首先要养成积累素材的习惯，日常生活中或者阅读书籍、收看影视节目、上网浏览信息时，遇到好的资源要随时收集，电脑、手机的普及提供了很多收集资料的便捷方式，拍摄、录制、下载、截屏、录屏等，生活中遇到好的写作素材及时的拍摄积累，分门别类整理在电脑文件夹中，日积月累会成为一个庞大的教学素材库，指导写作教学信手拈来。

一个人的力量是渺小的，集体的力量是无穷的，要调动同学们的热情，鼓励他们定期收集写作素材，挑选最感兴趣的一个素材加上自己的见闻感受制作成微视频，周末发到班级小管家APP全班共享。因为平时积累了文档、数据、图片、视频等形象直观的写作素材，写作不再是无米之炊，丰富的写作资源让学生感受到了生活的五彩斑斓，产生了写作兴趣。信息技术与写作教学融合，长此以往不仅能使学生拓宽视野，积累写作素材，还能培养观察感悟生活和运用信息技术能力，培养合作共享的意识，提升学生的语文核心素养。

二、运用信息技术创设情景，激发写作情感。

由于时间空间等各种原因的限制，许多写作对象我们很难身临其境或亲身实践体验，即使曾经历过或亲眼目睹过，观察也不一定仔细，记忆未必准确清晰，写作时往往有些困难。信心技术与写作教学融合却能生活再现，创设写作情境。根据教学需求运用信心技术将文档、图片、音视频等写作素材资源进行复制、粘贴、插入、剪裁等编辑处理，整合成课件或制作成微课等运用于写作教学中，将生活搬上屏幕能抛砖引玉引发联想回忆，激发写作情感。

例如疫情期间涌现了许多好人好事，救死扶伤的医护人员、免费接送医护人员的的哥，风雨兼程的快递小哥、送菜送食物热心商贩等；生活中以及媒体报道中也出现了一些不和谐音符，趁机发国难财的商贩哄抬物价现象，“一棵白菜卖78元，一只进价7.8元的口罩卖30元等等”。我把这些资料整合到教学课件中，线上直播教学时播放给学生收听收看。采访学生想对这些不法商贩说些什么，学生的正义感油然而生，自然有话想说，让同学们将口头语言组织好列成提纲，给商家写一份“勿发国难财的”倡议书，老师点燃学生的写作激情之后，再借助信息技术指导学生学习“倡议书”的格式给商家写倡议书自然水到渠成。没有置身于当时的环节就很难有身临其境的感受，信息技术与写作教学融合创设了写作情景，激发了写作情感。

三、运用信息技术优化资源，指导写作方法。

互联网的教学资源异常丰富，勤于钻研无私奉献的同仁们在网络上与大家共享了许多教学资源，写人、记事、景物描写……很多方面都有涉及，我们根据自己的学情修改优化网络资源用于教学十分方便，节约了很多备课、制作课件时间。如果想自己制作课件、微课，互联网上提供的教学素材也很多，范文、图片、视频，这些资源都可以为我所用，优化整合到我们的教学课件中，只要我们勤于学习、留心收集。

信息技术融合于写作教学，制作的课件精美，图文并茂，动静结合，直观形象，通俗易懂。以多媒体为核心的课件、微课所提供的图片、音视频不仅能调动学生的视觉、听觉，还能让同学们联想到嗅觉、触觉等，能够帮助学生调动多种感官快速准确的把握景物特点。绵绵细雨的视频，学生看到了雨的“密、亮、细”，听到了春雨的沙沙声；春风吹拂柳丝的图片，让学生由视觉联想到春风“像母亲的手抚摸着你”温柔和煦的触觉，联想到“风里带着泥土味”的嗅觉。信息技术与写作教学融合通过课件、微课、网络等再现生活指导写作，屏幕中的写作资源可以重复播放，暂停播放，截取图片放大缩小，教师课堂教学操作简单，屏幕情景再现和原生态的生活情景比起来更直观具体，便于启发学生观察感悟，发展学生的思维。

例如，我从网上下载了油菜花的图片、视频，选取从不同角度拍摄的图片，指导学生描写景物可以俯视、仰视，也可以平视；选取大片的和单株的油菜花图片、视频对比，指导描写景物注意顺序，可以远到近、由整体到局部，由面到点；选取静静开放和风中摇曳的花朵对比，指导学生描写景物可以动静结合等。有图有真相，变抽象为具体，有观察对象的基础上学习写景技巧变得轻松容易。

四、运用信息技术讲评作文，减负增效。

先读再评这种传统的讲评作文方式时效性弱，讲评作文时学生稍一分神就没有听清重点信息。给同学们印发典型的试卷进行讲评，但这又过于浪费纸张。信息技术与写作教学融合改变了传统的作文展示形式，可以借助实物投影仪或直接拍照上传或网上阅卷后直接调取学生作文通过电子白板展示，还能借助班级网页、班级微信群、班级小管家APP共享学生作文。线下课以电子白板共享，线上课腾讯会议直播共享屏幕，一篇作文人人都可以同时阅读共享，人人都能在屏幕上圈点勾画，增删调换，分析得失，取长补短，修改后的习作还能随时截图或拍照保存课后整理重新提交。融合信息技术的作文讲评课既可听又可视；从卷面的书写到文章的内容结构、语句表达、标点运用等等都尽现眼前一目了然。哪儿写得精彩，哪儿需要修改，同学们都可以直观的看到，得到及时的点评指导，这就激发了同学们互评互改的兴趣，增加了同学间交流合作的机会，也培养了修改作文的习惯，提高了写作水平。

随着信息技术的发展，科研人员研发推广了许多教学的软件、网站等，教学中恰当运用既减负又增效。很多教师常常使用“班级小管家”APP收作业批阅作业，可以设定提交时间、截止时间，方便管理学生作业；设定提交后他人可见，同学们能从网络上相互欣赏作品，实现网上作文展。教师点评可以用文字、语音或视频，还有等级性评语、小红花奖励、作业统计等功能，学生能根据老师要求修改后重新提交。如果线上课“腾讯会议”直播共享屏幕与“班级小管家”作业批阅配合使用讲评作文，指导演示、展示共享、互动批改、截图保存，一举多得。信息技术与写作课堂教学融合，课堂不再是教师一言堂，而是师生互动、生生互动，是思想火花的交流碰撞，是信息技术与写作课堂教学完美结合。

运用信息技术批阅、讲评作文调动了全班同学的参与热情，教师自己批阅作文，作业量大，负担重，教师一言堂看问题主观不全面，同学们都参与批阅，评价比较全面客观；教师单批、学生单改，只能是学生个人受益，老师费力的批完改完发下去，有时学生却连看都不看，借助信息技术共享屏幕共批共改，全体学生都受益；只需批阅部分典型作文，学生遇到共性问题就可以触类旁通、举一反三、事半功倍，大大提高了课堂效率。借助“班级小管家”、智学网等批阅作文还能自动生成大数据，总分、平均分、最高分、最低分、得分率、优秀率、及格率、个人成绩均有呈现，不用再费时费力地进行统计，便于教师借助这些数据进行成绩分析。

信息技术与写作教学融合，弥补了传统教学的不足，开辟了新的写作教学模式。为写作教学注入了新的活力，丰富了教学形式，增加了课堂容量，提高了课堂效率，激发了学生的写作兴趣，也激发了教师的研究热情。

随着信息技术的快速发展更新，信息技术与教育教学的融合是大势所趋，作为当代教师我们不能默守陈规，不能因循守旧，老师们要与时俱进，潜心钻研、勇于实践，跟上时代的步伐。学习先进的教育教学技术，熟练运用信息技术辅助教学，探究信息技术与教育教学融合的策略，减负增效，提升学生的核心素养。课堂教学有时代感，才会勃勃生机、充满活力。