**“自主共进“提升小学语文教学质量**

语文是教育的基础，是学习其他学科的工具，教育学生正确理解和掌握祖国语言文字，这是语文课素质教育的核心。小学是语文学习的基础阶段，我们必须想方设法提升小学语文教学质量，为将来更远的路做好铺垫。

从小教至今已近14年，主要从事语文教学工作，由最初的逐步摸索逐步形成了今天的教学经验，我认为自主共进是提升小学语文教学质量的有效途径。

“自主共进”式教学模式，简单地说就是学生在课上或课前自主预习的基础上，同桌两人为一个单元组，学习优秀的做“师傅”，学习一般或较弱的当“学友”。 根据各个学科学生的成绩和学生的学习方式、方法、品行等，对学生师友的结合实行动态管理。这种简单易行的教学模式，由班主任全权负责，协调任课教师，划分好师和友，排好座位。教师精讲的环节不超过15分钟，通过学生自学，学生帮助学生学，兵教兵，亦师亦友，最后实现师友轻负双赢。

结合以往的教学经验，我认为可以从以下几个方面去做：

一、以学生为主体，提升学生的主观能动性

1、创设良好的情境，激发学生的学习欲望与兴趣。

小学生好奇心特别强，他们一旦对一件事产生了兴趣，就会主动地、积极地、执著地去探索，而富有情趣的情境恰好是激发学生学习兴趣的最好手段，课堂教学可采用讲故事、猜谜语、做游戏、放动画、观察等形式把枯燥的教学变成实用性、愉快性的情境，从而引发学生的学习、兴趣和探索行为，唤醒学生所学内容的直接经验，增强学生的学习积极性。教师必须精心地创设教学情境，有效地调动学生自动参与教学活动中，从好奇逐步升华为兴趣，激发他们的创新思维与求知欲望。

2、增强学生主动学习意识

语文教学是师生之间、学生之间互助、互动、相互交流，沟通，相互启发，相互补充等共同发展的过程。学习语文是通过自身的思考才能有效地进行，学生用已有知识和经验为基础，教师用适当的手段对学生思路进行引导点拨，通过让学生主体得到充分发挥，以探索精神实质的过程。因此，应鼓励学生自主探索，亲自实践独立思考，合作探究。

二、创新教学模式，掌握授课技巧

教师是教学的实践者、拓荒者，是实施素质教育的直接承担者，研究教学方法，优化课堂教学结构，提高教学艺术都离不开教师创造性工作。作为教师，应改变过去单纯的讲听模式，让自己成为引导者，而不是灌输者。

课堂是教学的主阵地，大部分的教学工作都是在课堂上完成的。以前的教学是就是老师讲，学生听，很多学生感觉到很乏味，甚至有部分学生在听课的过程中睡着了。因此，我们必须让授课过程生动、活跃起来，充分发挥情景、语言的能动作用。

1. 复习旧知 激趣导入

每一篇课文都是一个精彩的故事，要让学生身处课文之中去学习课文，以一个小故事、小插曲、小提议作为授课的前言，让孩子们去感受、去想象，让他们在走入课文的过程中就活跃起来。

如，在教“回”字时，许多同学老是喜欢先封口后再写里面的部分。于是，我按照同学们错误的笔顺把这个字写在黑板上，并风趣地说：“你们也太厉害啦。把门关上你门能都能进来”。学生听完全都哈哈大笑，教学意图个个心领神会，一句话就让他们留有深刻的记忆，并不再犯错。语言是沟通交流的主要工具，生动的语言最能够打动人。恰当运用趣味性的语言，不仅活跃课堂气氛，融洽了师生关系，还能促进学生积极主动地学习，让每位学生都喜欢学习语文。比如在识字、写字教学部分，笔顺规则是一大难点。教学中，我抓住低年级学生直观形象的思维特征，恰当发挥趣味语言这一润滑剂的作用，起到了事半功倍的效果。

2.自学提示 学生自学

①学生根据自学提示，学生开始自学，在教师的指导下，师友相互提问与这节课相关的知识。

②师友相互交流新课的情况，包括对概念、例题、课本习题的掌握情况，并相互交流自学中遇到的困惑。教师巡视，参与师友间的交流，通过了解小组自学情况。掌握整体学生的自学情况。

3.学生汇报 教师精讲

①根据学生的自学情况，让自学充分的师友到讲台前展示自己的作品，就本节课的重点和难点向全班同同学讲解。其他学生补充，老师适当点拨或有针对性的讲解，帮助突破重、难点，并规范解题步骤，注意学习的学法的总结和数学思维能力的培养

②师友按照规范的步骤对概念、例题进一步讲解。师友几人对预习过的课本习题进行板演，师傅批阅，其他学生补充。师友互相纠错并讲解。

4.多样练习 生谈收获

①教师根据课前备课内容并结合学生课堂的掌握情况，运用多媒体出示不同难度的变式题。学生进行口头或书面练习，对于有能力的学生来说，可以根据自己的接受情况有针对性的选择做拓展题。

②集体交流：教师订正答案后，基础题让学友讲给师傅听，学友解决不了的题让师傅帮忙解决，较高难度的题目经过点拨后小组讨论，分层练习。鼓励学友思考中等难度问题，老师在巡视过程中有针对性检查师傅的情况。

③教师引导学生回顾本节课新学知识，师友交流、总结知识点和解题方法包含的教学思想。学生集体交流，教师根据情况进行补充、纠错或点评，对表现优秀的师友予以表扬、激励、树立典型。

4教师出示知识体系，并强调知识的重难点。

4.梯度作业，布置预习

作业布置的合理与否关系到学生对学习、对老师的态度，合理的布置作业可以稳固学习基础，否则会让学生讨厌学习、讨厌老师，引发逆反心理，所以作业的合理性至关重要。我认为，作业的设计可写、可读、可看、可操作、可玩耍，要充分发挥学生的主动性和创造性，让听、说、读、写与演、唱、画、做等多种形式相结合，让学生动手、动脑、动口，符合他们好奇、爱动、形象思维占优势的特点，把语文技能的培养与活动相贯穿，让学生对作业充满兴趣。

①根据课堂授课内容及学生掌握的具体情况作灵活安排。

②教师出示下节课预习内容，师友课后互相完成。

课本是剧本，学生是演员，老师是导演，我们上课的过程就像拍一部电影一样生动。演员的能力需要提高，导演的眼光也要更加独特，双边共进才是最佳的解决方案。让我们的教学工作在自主共进的氛围里顺利开展。