

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100091

课题名称 信息时代初中课堂教学方式与学习方式变革的探究

课题负责人 刘青青

联系电话 18702229075

电子信箱 602424442@qq.com

所在单位 天津市东丽区华新实验学校

课题名称	信息时代初中课堂教学方式与学习方式变革的探究						
课题编号	221201100091						
所在单位	天津市东丽区华新实验学校						
开题方式	单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 (<input type="checkbox"/>) 网络通讯开题 (<input type="checkbox"/>)						
开题时间	2022 年 9 月						
课 题 负 责 人 信 息	姓名	刘青青		性别	女	出生年月	1987 年 4 月
	学历	本科	民族	汉族	职称		一级教师
	电子邮箱		602424442@qq.com		手机	18702229075	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	微课在初中信息技术学科中的应用研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教师进修学校		结题时间	2020.7	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		初中信息技术课堂的德育渗透			天津市教育学会		
		浅谈信息技术课堂中任务驱动教学法的应用			天津市东丽区教育学会		
		浅谈初中信息技术课堂的高效性			天津市东丽区教育学会		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	高庆云	天津市东丽区华新实验学校	劳技教师 二级教师	13662052103
	陈静	天津市东丽区华新实验学校	信息教师 二级教师	18202211532
	梁俊艳	天津市东丽区华新实验学校	音乐教师 一级教师	15620595789
	庞树军	天津市东丽区华新实验学校	体育教师 一级教师	13820427359
	张洪胜	天津市东丽区华新实验学校	美术教师 一级教师	13820979981
	王秀秀	天津市东丽区华新实验学校	音乐教师 一级教师	15922151694
	杜洪霞	天津市东丽区华新实验学校	体育教师 高级教师	15620325187
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	杨健勇	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13602082780
	刘砚增	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13011303086
预期成果	论文，研究报告			
课题结题时间	2024年3月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。

一、背景价值

(一) 选题意义及研究理论依据

信息技术给教育带来了巨大的变革：多媒体技术的使用、网络平台的搭建、信息化的大数据、网络支撑的交互性等等。在信息技术环境下，教学方式与学习方式作为教育教学中最重要两个范畴，研究二者之间的内在相关性有其重要的理论与实践意义。本课题研究目的是为了弄清初中教学方式的现状、学生学习方式的现状、教师的教学方式如何影响学生的学习方式、学生的学习方式如何影响教师的教学方式，在此调查的基础上，发现其中存在的问题，可以对教师提出恰当的建议，使教师采取适切的教学方式；为学生选择合适的学习方式，提高教育教学质量。

(二) 国内外研究现状述评

1. 教学方式的相关研究

马克思主义的基本观点指出，人类的活动包括实践活动与理论活动，人们对每一种活动都会表现出特定的方式去处理。教师的教学方式作为一种教学活动的方式，是一般的人类活动，是人类众多活动中的一种。著名学者顾明远在《教育大辞典》中对教学方式做了解释，他指出教学方式是教学方法的细节，如讲授法中的讲解、讲述、讲演；练习法中的摹仿、示范等。国外学者库伯将教师教学方式定义为教师为完成各种教学活动而采取的方式、方法。学者罗伯特·戴尔蒙德将教学方式理解为，为教学要求相适应相匹配的有关方案的选择和研究。总结前人的概念定义，认为教学方式应该是教师在课堂上所具有或偏爱的方式，即教师在课堂上所表现出来的教学策略、教学倾向、教学动机与教学行为的综合，它与学生学习方式是有所区别的，不可一概而论。

2. 学习方式的相关研究

在国外，亨森和伯斯威克将教学方式分为任务取向类型、合作计划类型、学科中心类型、学习中心类型、儿童中心类型和情感兴奋类这六大类型。恩兹、费曼和斯戴姆将教师的教学方式分为三个类型：客观型、建构型、折衷型。史密斯和伦诸里将教学方式划分为独立学习、同伴互助、小组探究、练习背诵、专题讨论、游戏教学、程序教学、讲授、模仿。在国内，教学方式主要根据维度进行划分。到目前为止，从划分维度上看，对于教学方式的分类，与教学方法的分类似乎没有什么区别。如，按照活动任务形式划分为任务、游戏、竞赛、讨论、对话、交往。按照学习者主客体对象参与情况划分自主、合作、互动、受授。按照综合程度划分理解教学、推理性教学、深度教学、多元智能教学、情境教学等。

课题研究的理论依据与研究假设

(三) 课题研究假设

通过研究，丰富和充实了教育教学观念，转变教师教学中的思维方式，为学生学习方式的研究

究提供参考使学生从真正意义上成长起来。通过对国内外学习方式与学习理论的深入研究，加强人们对学生学习方式的认识，为学生学习方式的研究提供参考。

二、主题界定

在信息时代的大背景下，教育增加了更多的新元素。信息技术的加入使学生掌握以自主学习、交流互动、随时学习为特征的新的学习方式，以便有效地发展自己的创新精神和实践能力，实现个性的全面和谐发展。学生学习方式的变革离不开教师教学方式的变革，教学方式也应该适应学生学习方式的转变，期望学生在基础教育阶段构建一种自主的、探究的、合作的、终身的学习模式，这就要求教师要运用先进的信息技术进行观念转变和形式转变，要构建一种交往互动的师生关系和教学关系。

三、对象选择

本课题研究对象依托于我校硬件环境下，对学生和教师平时教学方式和学习方式变革进行探究。分学科、分年级进行探究，根据学生各个年龄层特点、综合不同学科的特点，总结出教学方式和学习方式的变化。

四、研究方法

1. 问卷调查法

问卷调查的主要目的是通过问卷的形式获取师生教学方式与学习方式的数据，然后进行数据分析，了解其现状。

2. 行动研究法

课题研究员在研究过程中将自己的研究成果和课题形成文字性的报告材料，同时将资料进行总结和整理；定期召开研讨会，探讨阶段性成果。

3. 文献研究法

上网查阅课题相关资料，阅读相关书籍，借鉴其他的理论成果，丰富到自己的课题成果中。

4. 跨学科研究法。

跨科学研究法是运用多学科的理论、方法和成果从整体上对某一课题进行综合研究的方法。

5. 观察法。

观察法是指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。

五、程序措施

（一）研究目标

通过本课题的研究，探索出信息时代，更适合初中生的教学方式和学习方法。设计出几个重点学科教师的课堂教学方式，形成模式，可供其他教师使用，为教师日后的教学提供思路。可在学校甚至全区范围内，形成一定的课题教学方式并推广，提升教学质量。在学生范围内探讨，信息化条件下的相对于教师的教学方法，相应的学生的学习方法，提升学生的学习兴趣，也可以推广给更多的初中生使用。

（二）研究内容

1.信息时代对课堂教学带来了哪些改变

信息化的发展为教学硬件发展提供了基础。我区每个教室都能配备电子白板设备，每个学校都配备计算机教室、多媒体教室、录播教室、机器人教室、大屏幕会议室等。

教师可以利用手里的移动设备，连接大屏幕，利用希沃软件实现实时的师生互动。教师利用手中的硬件设备轻松的实现家校互动。在硬件基础下，教师的课堂教学过程必定发生改变。其次，软件的支撑。各种信息化教学软件出现，例如天津市基础教育资源公共平台、教师信息化教研平台、家校互动平台、晒课平台等。课题从“这些软硬件条件为教学带来了哪些改变”，“有哪些积极的改变”，“有哪些弊端”，“如何应对”几个方面探讨，从而进行适合的教学过程和学习方式的研究。

2.探索适合于信息化发展的课堂教学方式

课题教学是学校知识教育的关键环节，国内教学的研究热点也主要集中于课堂教学的教学模式设计和策略探究两个方面。本课题从“信息化水平下教学方式的改变”，“不同学科的课堂教学策略的区别”，“怎样高效利用信息化条件来实施教学”三个维度提出相应的设计策略，具体研究方向包括主要学科课堂教学模式、信息化水平条件下教学的具体改变等内容，注重课堂教学实际，贴近教师的日常教学。

3.适合于教师的课堂教学方式，学生有哪些学习方式

教师探索出了适合的课堂教学方式，学生的学习方式也必然发生改变。本课题从“为适应新型课堂教学方式如何改变自己的学习模式”和“从单一教室学习转变为不受地点约束学习方式”来探究。

六、组织与保障

软件方面：课题组主要成员均为中学中青年教师，教学理论和信息技术水平较高，教学经验丰富，具有较高的课题研究科研水平，部分教师在我校具有学科引领作用，全组成员的论文和研究课多次获国家、市、区级奖项。

硬件方面：具备校园双控网络和宽带网络设施，并有大量的有关教学方式和学习方式的书籍，可随时获得最新的教研参考资源，学校具有较新的45台计算机的机房，课题组成员均为一线教师，

有充分的课堂教学方式探索的条件，为课题的推进提供的基础，多学科的参与也可为本课题的合理性提供保障。

校方支持：我校校领导对教科研工作极为重视，已设立课题研究专项经费，研究过程中会聘请专家给予指导，也会选派课题组成员参加培训学习。

七、进度与计划

1. 准备阶段：（2022年1月—2022年5月）

- （1）确定课题研究的具体内容，收集相关资料，组织相关人员学习和培训。
- （2）确定开题会议，制定课题研究方案。

2. 实施阶段：（2022年6月—2023年8月）

- （1）按照课题实施方案全面开展研究工作，做好课题研究分工。
- （2）组织教师确定课题研究的主要内容和相关班级教师。
- （3）定期进行问卷调查等调研手段，形成能推广的教学方式和学习方式的基本模式。
- （4）对课题结论进行总结，并论证其实际效果和推广意义。
- （5）撰写研究论文、教学模式基本样例、研究随笔等。

3. 结题阶段：（2023年9月—2024年3月）

- （1）课题资料收集、整理、汇编。
- （2）完成课题研究相关报告、总结。
- （3）接受上级课题主管部门的评估鉴定。

八、预期成果

阶段性主要成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年1月 —2022年7月	开题报告及项目实施方案设计	报告	刘青青
2	2022年5月 —2022年7月	调查问卷的设计与实施	问卷和报告	梁俊艳、陈静
3	2022年8月 —2022年12月	分学科对课堂教学方式和学习方式的总结	照片、资料	刘青青

4	2023年1月 —2023年7月	信息时代课堂教学方式和学习方式的常 规模式	资料、报告	刘青青
5	2023年8月 —2023年12月	课堂教学方式和学习方式的常规模式的 应用和反馈	论文、资料	刘青青
6	2024年1月 —2024年3月	撰写结题报告	论文	刘青青
最终研究成果				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2022年12月	分学科对课堂教学方式和学习方式的总结	报告	刘青青
2	2023年7月	信息时代课堂教学方式和学习方式的常规 模式	论文	刘青青
3	2023年12月	课堂教学方式和学习方式的常规模式的应 用和反馈	报告	刘青青
4	2024年3月	信息时代初中课堂教学方式与学习方式变 革的探究	论文	刘青青
预期的主要成果		A.专著 √ B.论文 √ C.研究报告 D.工具书 √ E.其它		
预期完成时间		2024年3月		

九、成员与分工

(一) 课题组成员参考文献

我课题组成员教育科研技术力量雄厚，且具有丰富的教育科研经验。成员多次承担十二五科研课题、十三五科研课题并已结题，与其课题相关的论文、教学软件在一定学科领域都获得了推广和好评。

主要参考文献：

- [1] 王道俊.教育学原理[M].北京:人民教育出版社, 1999.
- [2] 陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版, 2007.
- [3]王道俊.主体论教育[M].北京:人民教育出版社, 2005.
- [4] 任长松.新课程改革背景下学习方式的变革[M].北京:人民教育出版社,2003.

- [5] 李志厚.变革课堂教学方式—建构主义学习理念及其在教学中的应用[M].广东:广东教育出版社,2010.
- [6] 靳玉乐.新教学方式的实践艺术[M].四川:四川教育出版社,2009.
- [7] 施良方.学习论[M].北京:人民教育出版社,1994.
- [8] 陆根书,刘朔,于德弘.民办高校大学生学习风格研究[M].西安:陕西人民教育出版社,2006.
- [9] 佐藤正夫著,钟启泉译.教学原理[M].北京:教育科学出版社 2001.
- [10] 钟启泉,崔允漷,吴刚平.普通高中新课程方案导读[M].上海:华东师范大学教育出版社,2003.

(二) 课题组成员

本课题组成员均为大学本科学历,专业水平较高,均从教在教学一线,部分教师为学科带头人或骨干教师,所有课题组成员均参加过市区级课题研究,并独立撰写过多篇论文,参加过教育教学比赛并获得国家、市、区级奖项,对于现代化教育技术与学科的融合有很强的技术能力和理论经验,均具有研究本课题的能力。

课题组负责人刘青青,校级学科带头人,天津市教育技术先进个人,参加东丽区科技计划项目《高效课堂综合教学模式的研究》、“十二五”课题《以现代信息技术为基础的新型教学方法的实验研究》、“十二五”课题《信息技术课堂自主学习模式的研究》、“十三五”课题《微课在初中信息技术学科中的应用研究》,均已结题。指导学生参加“全国中小学电脑制作活动”获奖,指导学生参加“第二十二届中小学信息素养提升实践活动”获奖。多篇教研论文获市区级奖项,制作教学软件、教学设计获市级奖项。

成员高庆云对教学设计与组织实施有清晰的思路,曾有论文获奖,劳技课每节课能挖掘学生的兴趣开展教学,充分利用信息技术;陈静长期从事信息技术教学一线,有丰富的教学经验,专业技术水平高,多篇论文获奖,参与课题并取得一定成果;梁俊艳从事音乐教学,专业技术能力强,致力于现代化教育技术与学科融合,曾获教学设计案例奖项,多篇论文获奖,参与科研课题并已结题;张洪胜具有扎实的美术教学经验,致力于信息技术与美术教学的学科整合并在课堂教学中不断实践,多篇教研论文获奖;庞树军从事体育教学,多年来致力于学科整合与学生自主学习能力的研究,参与十二五课题并结题;王秀秀从事音乐教学,作为年轻教师给我校教学注入了新鲜的血液,创新与时俱进的理念深深影响着,多次指导学生获文艺展演奖项,论文多次获奖,具有扎实的理论知识和先进的信息技术水平;杜洪霞长期从事体育教学,高级教师,曾担任课题负责人,有丰富的课题研究经验。

具体分工:

高庆云	劳技教师	二级教师	主要负责工作: 课题研究与实践
陈静	信息教师	二级教师	主要负责工作: 课题研究与实践

梁俊艳	音乐教师	一级教师	主要负责工作：课题研究与实践
庞树军	体育教师	一级教师	主要负责工作：课题研究与实践
张洪胜	美术教师	一级教师	主要负责工作：课题研究与实践
王秀秀	音乐教师	一级教师	主要负责工作：课题研究与实践
杜洪霞	体育教师	高级教师	主要负责工作：整理相关资料

课题负责人签名：刘菁

2022年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

课题研究人员均为本校教师，工作认真负责，具备一定的科研能力。目前学校能为本课题研究创造一定的条件支撑，开题论证报告等内容均属实。

负责人签字（单位盖章）：



杨建勇

2022年10月8日

专家论证意见：

1、课题选题具有研究价值。课题立足学校实际，通过信息时代初中课堂教学方式与学习方式变革的探究，促进学生学习方式和教师教学方式的变化。课题符合国家新课程改革所提倡的充分利用现代信息技术改革教育教学的总要求，对推动学校教育信息化发展和现代教育技术应用具有重要的意义。课题的主导思想及其研究内容具有一定的前瞻性推广意义。

2、课题研究计划全面。按时间序列进行了详细的过程设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分，课题组成员结构合理，研究任务分工明确。建议为保证课题研究的落实，课题组应重点关注“研讨充分”的保障条件，可定期召开课题研讨会，形成例会制度，并把课题研究和学校的教研工作联系起来，列入学校的工作计划或行事历。

3、课题研究预期成果要多样化。结合研究目标，建议教师多渠道收集、开发教育信息资源，成果形式不限制在研究论文上，可酌情增加值得推广的策略或模式、评价标准、优秀课例等等并注意成果的学术性和理论水平。

4、课题研究内容具体。课题明确了信息时代初中课堂教学方式与学习方式变革的探究、学生学习方式及教师指导方式为核心的研究内容，较为准确地把握了课题研究的方向，面向实际，有较强的实用性。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家签名：

杨建勇 刘砚增

2022年10月8日