

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		“双减”背景下低段语文创新作业与信息技术融合的实践研究				
负 责 人	姓名	储丽萍	性别	女	职务	教研组长
	办公电话		手机	15522013939	职称	二级教师
	工作单位	东丽区逸阳文思学校		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华一路 逸阳文思学校		电子邮箱	574507162@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	储丽萍	东丽区逸阳文思学校		教研组长 课题组长	负责课题的整体构思、 申请、课题的动态管理	
	商信嘉	东丽区逸阳文思学校		年级组长 课题副组长	全面负责课题实验 的组织过程	
	王旭颖	东丽区逸阳文思学校		语文教师	具体进行课题实验 相关资料的搜集、整理	
	于成成	东丽区逸阳文思学校		语文教师	具体进行课题实验 相关资料的搜集、整理	
	高婉莹	东丽区逸阳文思学校		语文教师	课题实验后期资料的 整理归档及总结撰写	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

1. 理论上

《语文课程标准（2022年版）》在“增强课程实施的情景性和实践性，促进学习方式变革”中指出，“语文课程实施要从学生语文生活实际出发，创设丰富多样的学习情境，设计富有挑战性的学习任务”“要关注个体差异和不同的学习需求”“充分发挥现代信息技术的支持作用，拓展语文学习空间，提高语文学习能力。”

语文作业是语文课程实施的重要组成部分。“双减”政策之下，小学一二年级不能布置书面家庭作业。怎样在“双减”背景下活用语文、活学语文，趣话语文，将课本知识和课外经验相结合？随着“双减”政策的落地，语文作业朝着趣味性、高效性、实质性进发，充满童趣和多维化挑战的创新作业一定能使知识得到巩固和延伸，能让孩子们感受到学习语文的乐趣。

本课题要从落实“双减”、落实“语文核心素养”、教师教学行为、学生学习方式等维度，通过创新语文作业的设计，运用信息技术的优势，建构新的与“双减”政策相适应的作业模式，促进学生知识向能力的发展，提高学生语文核心素养，并为其他教学研究提供分析框架和理论工具。

2. 实践上

在新的课程改革浪潮到来之际，在社会和时代的齐力呼吁下，语文作业应当重新被定位，重新被认识。语文作为实践性很强的课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。科学设计作业会有效减轻学生的学习负担，让学生在作业过程中感受到抽象知识来源于生活，从而让学生认识生活，获得感悟，培养语言技能。这样使我们的教学更加充满人性化。

本研究能更好地把握信息技术对创新作业设计过程中教师教与学生学的影响方式、影响内容及存在的问题，在课题研究结论的基础上，将提出进一步的对策建议，提出改进策略。

（二）国内外研究现状述评

教育最重要的关注就是人的成长，在不同的历史和社会背景下，课程和作业都是为了完成这一目标所设计的。如传统的“六艺”是适应当时的社会所提出的培养“君子”的课程构想，美国教育家杜威的“做中学”，“中国十大教育英才”朱永新教授的“新教育实验”，教师专业发展项目主持人魏智渊老师设计的“大语文”构想，为作业设计做了八分之二比例的清晰划分（大语文 80%，教材 20%）。之前的作业设计基本瞄准的都是课内教学的 20%，即便设计的再精致，安排得再妥当，也只是完成了 20%的研发，没有从更宏观的层面，清晰认识并建构作业设计的顶层逻辑。

上述研究为我们认知和研究“双减”背景下创新性作业设计和信息技术融合提供了很好的基础。本课题将在这些研究的基础上，依托现代信息技术手段，力图从实践层面上，从根本上减轻学生学习负担，要在作业设计的顶层逻辑上统整观照，瞄准 80%的“核心素养空间”，夯实 20%的课内教学，实现课内外的打通，课内外协同发展。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1. 理论依据

“双减”相关政策。主要从学生的角度出发，通过开放性、实践性、分层次的作业设计满足学生的学习需求，依托信息技术来进行作业形式的创新。《语文课程标准（2022 年版）》的设计理念也为我们提供了作业设计的依据和思路。

杜威关于教育本质的见解“教育即生长”“教育即生活”。语文核心素养的提出，绝非针对课内知识，更多的是指向面对生活的、更具综合性，服务于人的“五育并举”领域。小学低段更注重阅读与亲近自然的主题去设计，更为纯真、和谐。

加德纳多元智能理论。每一个学生都有不同的特点，因材施教才能突出每一个孩子的个性，让每一个孩子都能在他们的智能中选择优势智能得到发展

2. 研究假设

“双减”背景下信息技术在低段语文创新作业设计中的应用研究，在作业设计的过程中，不仅可以利用网络丰富的教学资源，而且为教师的学习、教学资源的使用提供了相应的途径。但这种思考有一个过程，存在新旧教学理念的斗争，经过新课标的推行，作业设计更要逐渐向新课标要求的方向转变，但同时也产生一些碰撞，在具体实施过程中可能会表现更为突出，因而本课题的研究势在必行。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

1. 双减

“双减”是2021年7月中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。政策中重要一“减”就是减轻义务教育阶段学生过重的作业负担。

2. 信息技术

中华人民共和国教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》于2018年4月13日正式提出，是教育信息化的升级。要实现从专用资源向大资源转变；从提升学生信息技术应用能力、向提升信息技术素养转变；从应用融合发展，向创新融合发展转变。技术素养观转变，从技术应用能力转向信息素养能力，我们不仅要利用技术，更要利用信息素养和信息技术合作，跨越空间限制，实现文化、数字与学生的深度融合。

3. 创新作业设计

这是一个综合性的概念，既包括教学中常见的预习性作业、课堂作业、课后作业、复习性作业、拓展性作业、实践性作业等。本课题中创新作业设计主要是指以基础作业和其它作业相结合的一种作业形式，更加突出信息技

术在其中的作用。所谓的信息技术与作业设计的融合，主要是指在作业设计的过程中可以更好的发挥信息技术的优势，充分使用现有的信息资源，使信息技术更好的服务于我们。

（二）研究对象

小学低段学生

（三）研究方法

1. 文献研究法

查阅有关“双减”背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合等方面的文献资料，进行搜集、整理和阅读，并将其内容条理化，全面准确地把握其实质，为本研究提供科学的理论依据和研究思路。

2. 调查研究法

认真设计问卷和座谈提纲，以书面提出问题的方式搜集资料，分发给学校教师、成员学校的教师乃至学生，然后回收整理、统计和研究。

3. 访谈法

选取学校的领导和教师进行访谈调查，了解他们对于“双减”背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合教研的态度、意见等，为研究机制的建立和开展提供现实的依据。

4. 行动研究法

将反思与实践结合起来，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，将成果与应用有机统一起来，使理论与实践相互交织，不断创生新的理论和新的实践。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1. 信息技术有效的融入到小学低段语文创新作业设计中，开发多种有效的运用形式，不断提高教师的综合素质。

2. 低段语文创新作业设计与多种教学媒体相结合，做到优势互补。可以利用现有的教育平台开展多种形式的作业设计，促进学生进行自我的学习，

利用丰富的教育资源来弥补自身学习中的不足。

3. 将信息技术有效的融入到小学低段语文创新作业设计中，可以创建信息化教学环境，使学生在小学学科教学中运用网络作业方式进行探究性学习，学会对学习的内容进行自我的总结和拓展。

4. 将信息技术有效的融入到小学低段语文创新作业设计中，可以帮助学生将信息技术的理论知识和低段语文作业设计有效的结合在一起，让学生通过自身的操作来完成拓展性的阅读作业，实践作业，达到提升学生知识面的目的。

（二）研究内容

根据课题组教师对本班学生的调研，我们确定以下几大板块为本课题研究内容：

1. 作业互动方式的研究。信息技术在日常作业设计中的运用，不断的丰富现有的教学方式和教学内容，在营造一个更加自主、更加开放的学习氛围的基础上，不断提升学生自主学习能力。在此基础上，为师生互动建立更好的基础，并且结合作业的内容，开展老师与学生、学生与学生之间的互动，不断的提升作业的效率。

2. 作业有效性评价研究。作业评价是一个双向的评价，通过不同的信息技术可以对老师自身的评价、学生对教师的评价、教师对教师的评价有一个更为科学的、全面的认识，在帮助教师认识到自身教学中存在不足的基础上，不断的进行作业方式的创新和教学理念的改变，帮助教师了解学生在学习中的难点和不足。

3. 信息技术与作业设计的融合研究。通过差异性作业设计的实践与研究，有利于教师设计多层次的作业，在提升作业质量的基础上，提高学生的学习兴趣，确保教育教学质量的提高，最终达到“双减”的目的。

（三）实施步骤

1. 准备启动阶段（2022年5月）

- (1) 成立课题研究小组，确定课题研究组成员；
- (2) 组织课题会议，研讨课题实施方案；
- (3) 在原有资料的基础上，进一步搜集和整理相关研究资料，并对课题组成员实行分层次培训；
- (4) 确定调查和访谈对象，设计调查问卷、访谈提纲等；
- (5) 对调查问卷进行统计分析；
- (6) 整理课题申报相关资料，完成课题论证和可行性分析，进行课题申报。

2. 研究分析阶段（2022年6月-2023年5月）

- (1) 根据前期理论研究、资料搜集和调查统计分析，撰写课题开题报告；
- (2) 召开课题开题会，邀请专家进行课题可行性论证，进一步修正、补充、完善，启动课题研究；
- (3) 撰写阶段性相关研究论文。

3. 中期研究分析阶段（2023年6月-2023年10月）

- (1) 完成阶段性成果汇报；
- (2) 有序推进双减背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合活动，注重案例与课例的总结展示推广；
- (3) 阶段性教学反思、收集数据、撰写论文。

4. 总结完善阶段（2023年11月---2024年2月）

- (1) 组织课题组成员撰写结题报告；
- (2) 汇集资料，接受专家验收与审核。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、参考文献

- [1]张薇.科学布置高效优质英语作业[J].校园英语.2019(48);
- [2]丁玉华.小学数学“智慧生成型作业”的开发与创新——基于迁移理论的小学数学作业设计[J].新课程导学.2015(02);
- [3]丁燕霞.让作业在智慧设计中灵动飞扬——小学语文作业设计的问题思考及策略研究[J].华夏教师.2018(21);
- [4]张根娣.注重作业设计,提升初中语文教学有效性[J].新课程(中学),2019(09);
- [5]朱卫东.基于“双减”背景的小学语文作业设计探究[J].求知导刊.2021(47);
- [6]齐立春.探究双减政策下的小学语文作业设计[J].试题与研究.2022(02);
- [7]马瑾瑜,张海安.减负增效背景下小学语文作业创新设计探讨[J].新课程.2021(24);
- [8]胡鹏程.优化小学语文作业设计 促进学生思维发展[J].文科爱好者(教育教学).2021(02);
- [9]冯文忠.浅谈小学语文作业设计的研究策略[J].新课程.2021(35);

[10]莫宇琴. 新课改下小学语文作业优化设计的具体途径[J]. 学周刊. 2021(29)。

二、课题负责人主要经历

课题负责人，储丽萍，女，34岁，毕业于天津师范大学，教研组长，承担二年级语文教学，班主任；在由天津市举办的第一届义务教育学校作业管理与设计案例活动中，作业设计《二年级语文第六单元创新作业设计》获示范奖，撰写的论文《“双减”政策下小学低年级语文作业设计与检查策略》在《新时代语文教育论丛》发表，撰写的论文《教材编排对识字教学的启发》荣获2022年西青区教育学会基础教育教育创新区级三等奖；多次在校级展示课和教师基本功大赛中获奖；是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员。

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题研究组成员都是年轻新生力量，观念新、功底厚、热爱教育事业、积极响应双减政策，在创新作业的设计上有独特见解，并且有科学态度、奉献精神 and 较强的科研能力和团队精神。

1. 学历构成：课题组成员具有研究生或本科学历。

2. 专业构成：所有成员有着汉语言文学、语文课程理论相关专业学习，专业结构合理。

3. 年龄构成：课题组成员均介于26岁—35岁之间，是一支年富力强的队伍。

商信嘉：女，27岁，毕业于中国地质大学长城学院，年级组长，承担二年级语文教学、班主任；在由常州大学尝试教育科学研究所简约教育研究

所举办的在第八届“立教杯”中小学教师专业素养展示交流活动中，研发的小学语文教学视频（微课）《课文2 找春天》一课获得二等奖，撰写的论文《小学低年级课堂存在的问题及对策研究》在第20届尝试教育年会暨第八届“立教杯”优秀论文中评选为二等奖，并被东丽区教育局推荐到市里参加双成果认定，撰写的论文《核心素养视角下小学低年级学生语文能力培养策略》，在《新时代语文教育论丛》发表，参加2020年中小学语文分级阅读教学云端研讨会的培训课程，完成研修内容；2018年12月西青区第九届小学生硬笔书法比赛中荣获教师组二等奖，多次在校级展示课和教师基本功大赛中获奖，所带班级被评为校级、区级优秀班集体；是已立项的区级“十四五”“课后服务”小课题《一年级课后服务构建“托管+国学”模式的策略研究》课题组成员。

王旭颖：女，29岁，毕业于吉林财经大学信息经济学院，担任二年级语文教学，副班主任；在第二十届“语文报杯”全国小学生作文比赛中，辅导的学生获奖，并获得优秀指导教师一等奖，在津南区2020年“我的环保故事”征文比赛中辅导的学生获奖，并获得优秀指导教师奖；津南区校园艺术节展演活动中荣获文艺类优秀指导教师奖；津南区任教期间校级展示课二等奖。

高婉莹：女，26岁，毕业于东北师范大学人文学院，承担二年级语文教学，班主任；撰写的论文《浅析趣味识字教学在小学语文课堂中的应用》，在《新时代语文教育论丛》发表，2019年12月参加全国第二届教学法大会培训合格；获得校级展示课二等奖，校级教师基本功大赛二等奖。

于成成：女，35岁，毕业于天津师范大学津沽学院，担任二年级语文

教学，班主任；所带班级在冬季小型多样运动会长绳比赛中获得年级第一名的成绩。

四、完成课题的保障条件

1. 研究保障：前期已经积累了大量成果与深入思考，开展了《基于双减背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合的策略研究》的相关理论基础建设与补充，并制定了《基于双减背景下信息技术与小学低段语文创新作业设计有效融合融合的策略研究》的具体实施策略，保证课题尽快有序地实行，保证研究的质量。

2. 人员保障：课题组成员都受过教育研究专业训练，结构合理，会尽心尽力从事本研究，可以保证研究质量。

3. 管理保障：我校十分重视科研梯队的培养，鼓励学术创新，积极支持本研究的申请与研究，具有良好的条件和信誉。

4. 时间保障：课题组成员有充分的时间专心放在本课题研究上。

5. 资料保障：在研究过程中已积累了大量理论资料和教学实践资料，可以保障研究顺利开展。

6. 信息化硬件软件保障：我校有着开展课题研究的物质基础。近几年来，在硬件和软环境上都投入了大量的资金，购入品牌电脑、智慧教学电子黑板、多媒体演示系统等，电教设施较硬。

7. 经费保障：如果课题申请成功，校领导会给予充分的课题经费，可以保证课题的顺利实施。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	准备启动阶段 (2022年5月)	学习有关“创新作业”相关研究资料；问卷调查；课题申报书	内部资料课题申报	储丽萍
2	研究分析阶段 (2022年6月-2023年5月)	开题报告；研究心得；个案研究	报告书；教育随笔或案例集	储丽萍
3	中期研究分析阶段 (2023年6月-2023年10月)	完成阶段性成果汇报；创新作业设计大赛资料； 教师教学反思、论文集； 学生优秀作业设计集；	课例阶段性总结；中期报告；示范课；论文集； 学生作品集	储丽萍
4	总结完善阶段 (2023年11月-2024年2月)	相关资料收集， 研究论文和结题报告。	结题报告； 资料汇集	储丽萍
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024年2月	教师教学论文集；学生个案集； 学生优秀作业设计集	文本展示 实践展示	储丽萍
2	2024年2月	课题研究报告	结题报告 资料展示	储丽萍
预期的主要成果		A. 专著 <input checked="" type="checkbox"/> B. 论文 <input checked="" type="checkbox"/> C. 研究报告 D. 工具书 <input checked="" type="checkbox"/> E. 其它		
预期完成时间		2024年2月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：储丽萍

2022年 5 月 30 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：李玲

公章：

2022年 5 月 30 日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日