

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100017

课题名称 课程思政与初中英语教学融合应用研究

课题负责人 刘玉

联系电话 13821453226

电子信箱 zhizhi99@163.com

所在单位 天津钢管公司中学

课题名称	课程思政与初中英语教学融合应用研究							
课题编号	231201100017							
所在单位	天津钢管公司中学							
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 网络通讯开题 ( )							
开题时间	2023年9月							
课题负责人信息	姓名	刘玉		性别	女	出生年月	1982年1月	
	学历	大本	民族	汉	职称	中学一级		
	电子邮箱	zhizhi99@163.com		手机	13821453226			
	曾经参与研究课题	课题名称	普通中学学困生学科学习方法指导研究					
		课题立项批准单位	天津市教育学会		结题时间	2010年3月10日		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表获奖论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		《学困生分析报告及转困策略》				天津市教育学会		
		《浅谈九年级英语复习课中小组合作学习模式》				天津市东丽区教育学会		
		《关于英语课堂教学中进行创新教育的实践体会》				东丽区教育教学研究室		
《我的使英语学困生脱困的小策略》					天津市东丽区教育学会			
《小议英语复习课中小组合作学习模式》					天津市教育工会			
《小议初中英语学困生走出困境的方法》					天津市东丽区教育学会			
《浅谈初中英语教学中的小组合作学习》					天津市教育学会			



课题 组 核 心 成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	李雪	天津钢管公司中学	中学一级	15822504955
	王秀珍	天津钢管公司中学	中学一级	13920608827
	邢圆圆	天津市滨瑕实验中学	中学高级	13820237456
开 题 论 证 专 家 名 单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	付俊梅	天津钢管公司中学	高级教师	13821791016
	樊建玲	天津钢管公司中学	高级教师	13672018718
预期 成果	研究报告、教学案例、调查问卷			
课题 结 题 时 间	2025年9月			
<b>开题论证报告</b> 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				



## 《课程思政与初中英语教学融合应用研究》

### 一、 课题背景价值

习总书记在全国教育大会上强调要构建培养全面发展的人的教育新局面，在各学科、各领域，各环节中融入思想政治教育，落实立德树人根本任务。党的二十大报告提出，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，此意见是加强中小学思政课建设、落实立德树人根本任务的重要举措，具有鲜明的时代性和前瞻性，将为促进新时期中小学思政课建设提供重要理论依据和实践行动指南。现代社会的日新月异，要求中学生具备高境界的理想、信念和责任感，强烈的自立精神，坚强的意志和良好的环境适应能力、心理承受能力；急剧变革的社会环境，又影响到学生人格的健康发展。德育目标与时代要求紧密地联系起来。

学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道。在英语课堂教学中，不只是传授知识，培养学生英语各方面的能力，还要结合学科特点将德育渗透贯穿在课堂教学的各个环节中。德育因素的渗透有利于学生汲取外来文化的精华，正确区分善与美，正义与非正义，荣辱与耻辱等道德观念，自觉遵守社会主义道德准则，社会道德规范。因此，对于身处一线的英语教育工作者来说，选择这一课题是非常及时和必要的。通过确定教学目标并设计教学活动，可以有效促进课堂育人目标的达成。通过大量的教学观察和实践研究，能够探索出更多适合初中英语课堂与思政教育的融合应用策略，从而争取为更多初中英语教师提供更好的教学策略和教学方法。

### 二、 主题界定

本课题中的“思政”是指根据被教育者的需要和特点，挖掘英语学内容中的德育素材而对其进行熏陶、感染，被教育者通过模仿与仿效教育者和练习模仿、仿效的内容，对自然、社会、人生的客观原则有所理解和遵循的活动。本课题中的“融合”是指根据在英语教学认知过程中教师结合教材深入挖掘德育教育要素，潜移默化地培养学生良好的品德心理状态和品德心理品质，使他们养成良好的习惯、健全的人格、高尚的品质，树立正确的世界观、人生观、价值观。英语（课堂）教学：指在英语课堂这一特定情境中教师教与学生学构成的双边活动。

英语课程思政就是在英语教学中树立正确的思想观念，以英语课堂为主渠道，以教材内容为载体，促进授课内容和思政元素的有机结合，在潜移默化中对学生的价值观念、道德素养、品格修养等产生积极的影响。

### 三、 研究对象和研究方法

钢管公司中学、滨瑕实验中学各校初中部各年级 1 班为研究对象，2 班为参照对象。

本课题是应用研究课题，其进程为：研究-实践-改进-提高，良性循环，不断完善。同时运用文献研究法、分析比较法、调查研究法和经验总结法等具体的研究方法开展多方面的研究。在课题研究过程中将研究结果及时反馈，不断修正课题研究的目标和方法，从而确保课题能够正确、



顺利地进行。

文献研究法主要通过创新教育理论，现代教育理论、教育学、心理学等理论的研究，深入挖掘课题的深厚底蕴，及时洞悉研究的最新情况，给课题研究以有力的指导。分析比较法主要是对研究对象定期检测，与对照班的成绩进行比较分析，及时获取数据进行分析，找出经验、差距，及时矫正。调查研究法采用网络问卷调查、访谈、师生座谈会等有目的、有计划地收集研究对象的材料，反映客观事实，分析现状并发现其中的问题，确定正确的方向。经验总结法指的是在研究过程中不断反思总结，撰写论文，不断地深化研究。

#### 四、研究目标

1. 通过对各种教育理论的学习探索，了解课程思政与英语课堂教学融合的意义，深入挖掘课堂，探索多种教学策略。

2. 进一步深入挖掘教材，充分利用教材，推动对学生德育的培养。

英语课堂教学通过渗透具有德育内涵的教学内容以及英语教师良好的教学语言和行为，提高英语教学质量和效率；以德育渗透的方式提高学生的道德认识，培养学生良好的道德行为习惯，最终把学生引到能够正确认识自己，有正确价值观，增强自信，努力学习，珍爱生命，树立理想，学习感恩，自觉养成良好行为习惯的道路上去，促进他们健康人格的形成。

#### 五、研究内容

结合所学的英语教材，挖掘德育渗透素材；通过融入课程思政的教学案例的研究，总结思政元素融入初中英语课堂教学的方式，及融合课程思政教学的原则，结合核心素养落实进行了融合课程思政的教学设计，进行教学实践；从学校、教师两方面总结促进思政元素与核心素养相结合的课程思政教学开展的策略。

#### 六、课题研究的组织措施

##### 1. 专家培训、引领夯实理论基础

通过邀请专家作报告教师会议，公开课教研组活动，备课组活动，教师自学等形式开展校本培训学习课程开发理论拓展眼界，提高思想形成共识，调动课题组成员，撰写论文，书写心得，编写报告等。

##### 2. 丰富资料设备

收集各种与课题研究相关的资料，建立网络研究平台，各教室均配有多媒体教学平台，现代化教学设备比较完善，可以充分利用这些现代化教学设备完成此研究。

##### 3. 加强科研管理，提供制度保障

定期开展论文，课例分析交流。



## 七、完成课题的保障条件

1. 领导重视，制度保障。
2. 课题参加者的研究水平和时间保证。

本课题组成员都参加过课题研究，有相关的研究能力，而且一直在一线教学，能及时通过教学实践进行课题研究。

### 3. 资料设备、科研手段以及所能提供的经费保障

我校是东丽区一所初高中一体校，学校图书馆有良好的文献研究条件；学校有良好网络计算机系统设施设备，对运用计算机网络平台进行问卷调查、心理咨询、信息互动等提供有力技术支持；学校财务有能力为本课题研究提供经费保证。保证研究工作的正常开展，确保课题研究的顺利进行。

## 八、成员与分工

本课题负责人刘玉，41岁，大学本科，中学英语一级教师，担任一线英语教学工作近二十年，教育理论功底厚实，教育教学管理经验丰富，具有很强的开拓创新精神，撰写的论文多次获奖，曾参与学校的市级课题研究，具有一定课题研究经验。

课题组成员研究能力强，王秀珍老师是钢管公司中学教科研主任，2019年区级学科带头人，2020年区级骨干教师，多次获得市区级教学奖项，并撰写多篇论文，分获市区级奖项，教学成果丰硕，并多次参与市、区级课题研究，有丰富的课题研究经验。李雪、邢圆圆老师都是从事一线教学的区、校级骨干教师，教育教学经验丰富，教科研能力强，能积极认真且全身心地投身于各种教科研活动。

## 九、进度与计划

本课题研究从2023年5月开始至2025年5月，时间为两年。

- 1、第一阶段 课题准备阶段 2023年5月-2023年9月  
完成开题相关内容,开展课题开题培训、调研,明确组织分工。
- 2、第二阶段 课题实施阶段 2023年9月-2024年12月

2023年9月-2023年12月

查找相关文献及资料，了解研究最新动态；召开课题组会议，制订并实施具体的研究计划，交流、修订完善教学案例、形成典型的案例分析。

2024年1月-2024年7月

课题组成员根据自己设计的教学案例进行教学活动，全课题组成员全程听课、磨课，打磨精品学科思政课。将课题组各成员整理的素材进行整理，继续深挖教材中所涉及的思政元素，以及如何潜移默化渗透学科思政的教学策略进行汇总整理。



2024年8月-2024年12月

探索多种教学策略；上实践课，积累资料；利用问卷星在开展课程思政教学实践后进行调查问卷，以了解在英语课堂中开展思政教学后课堂育人目标的达成情况，完成阶段性研究成果。

3、第三阶段 成果汇集阶段 2025年1月—2025年5月

收集、汇总研究资料；进行课题成果展示-课堂教学模式展示课；总结资料，撰写论文。撰写研究报告，准备结题。

## 十、预期成果

1. 课题论文
2. 课题教学案例、反思集
3. 课题调查问卷
4. 研究报告

课题负责人签名：刘玉

2023年9月25日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

属实

负责人签字（单位盖章）



2023年9月25日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

1. 本课题选题紧跟教育时代发展去实践，基于“课程思政与学科融合”的课题有较强的研究及推广价值。
2. 课题研究方案较规范，研究阶段详实，方法较多样化，且有较具体的操作性。
3. 课题研究目标明确，具体工作扎实有效，有可持续性可操作，望继续努力！

建议和希望

预期研究成果建议增加优秀课堂教学思政教育策略的微课的制作。另外在操作过程中，增加更为详细的操作步骤。

评议专家签名：

樊超 时俊梅

2023年9月25日