**利用网络培养和提升学生自主探究学习能力的研究**

**完成课题的可行性分析：**

**一、有利的社会大环境**

面对21世纪对新型人才的需求，党和国家把培养创新精神和实践能力作为核心的素质教育提到了民族存亡、国运兴衰的高度，教育部提出了“面向21世纪教育振兴行动纲领”，全国教育工作会议发出了全面推进素质教育的号召，所有这些，会给课题研究提供良好的社会大环境和教育大环境。互联网的广泛使用给现代社会生活的方方面面带来了巨大的影响，对教育的影响也尤为深远。网络的海量信息传递，使世界变的更小，人们的生活节奏加快，社会的竞争更强，利用计算机进行信息检索、查找、分析、加工、合成及交流已成为适应现代社会必备的文化技能。科技发展加快了知识更新的步伐，传统的学校教育已不能适应社会及人自身发展的需要。自主学习、终身学习被公认为现代社会的生存方式。

新课程理论提出教师不仅要深入研读教材，而且要拓宽教和学的渠道，积极利用各种课程资源和手段，更新教和学的方式，增强课程开放性和灵活性，为学生个性化学习和自主学习创造条件。新课程改革理论提出教育要培养具有一定的的处理信息的能力、自我认知的能力和社会合作能力。教师应积极建立各种沟通主渠道，为课程资源的开发不断输入新思想资源、技术支持，将国外重视实践、重视实验的教育思想和技术引入我国的教育实践中。另外，教师也要从传统的资源中挖掘有益唤起学生强烈求知欲的各种要素，让学生在自主和沟通中能力得到提升。

**二、有利的课题工作环境**

1、“QQ群”、“班级微博”探究模式的经验

我校早就建立了班级“QQ群”、“班级微博”，借助网络促进学生自主学习能力的培养。借助“QQ群”、“班级微博”进行合作交流，更好地方便于家校互动，更进一步培养学生的自主探究学习，弥补课堂探究时空的不足，让每个学生都能参与其中，同时也能让学生课后的自主学习置于教师指导和同伴帮助之中，在同一目标的驱动下，自信地、积极地完成任务，以培养学生收集、处理、利用信息、合作分析问题、解决问题的能力。

2.专属教育网络平台的构建

随着信息科技的发展，传统的QQ群、微信圈已经不能更好地服务于家校这一特殊的群体。我们要走出班级，走出学校，甚至走出城市，利用多种新兴网络平台进行自主学习。我校积极探索构建了网络学习平台“乐教乐学”和“一起作业”，每名教师都已经下载手机APP并学习使用并开展实践，90%的学生都可以通过手机APP或者电脑网页进行平台的登录和使用。这是一种专属于学校教育的网络平台，环境更加安全，无任何不健康信息，资源更加丰富，达到全国教育资源共享，学习伙伴可以更多，学习的范围可以很广。教师可以上传更多地积极丰富有趣地教育教学资源，如微课，教学软件等。学生可以通过网络寻找同一内容的学习者，当遇到问题时，双方甚至多方可以利用论坛互相讨论，从不同的角度交换对同一问题的看法，直到问题的解决，促使学生在协作中获得知识，共同进步。

总之，网络的快速发展以及师生信息技术水平的提高，让教师可以更有效地培养学生的自主学习能力和合作探究能力，这是学生融入社会、合作共事、终身发展所必不可少的。

**三、有良好的课题研究基础**

在全国大力推进全面素质教育的教育教学改革大潮下，我校很多教师已经开展了素质教育的具体的实践工作，具备了一定的工作经验。加之学校组织的业务能力学习，如微课的制作，网络平台的使用培训，都为该课题提供了理论和实践基础。课题组成员结构合理，科研力量强，该课题核心组成员都是业务骨干，其中有老中轻三个年龄段教师，各学科搭配合理，有利于学科之间的整合和科研工作的开展。此外，课题核心组成员的有关科研成果为该课题研究提供了基础，本组成员曾参加了天津市基础教育“十一五”、 “十二五”教育科研课题的研究。