题目：校际课堂互动有效性研究

课题设计论证：

1. 国外研究现状述评

1.国外校际网络协作学习研究现状

1925年成立的“克莱蒙特大学联盟”就执行了跨学校合作的功能，这个机构有一个监督理事会，并设立了10多个特别委员会，形成一个工作网络，负责联合体有效的管理并监察联合体的合作。各个学院之间在克莱蒙特大学联盟的协调下，开展了十分灵活的合作和协调活动。这些活动主要集中在教学和研究方面，如包括，跨学院注册，跨学院学习、跨学院项目、兼职教授、学生校外学习项目等。跨学院修课是克莱蒙特大学联盟最为骄傲的成就，学生用在一所学院注册的成本，却同时能享有极少数大学才能提供的课程。克莱蒙特7所学院各有自己的价值、课程和研究追求的重点，但是7所学院在同一个校区协作发展，展示了一个与众不同的、成就卓越的大学发展模式。

以上可以看出，国外高等学校的校际合作主要体现在三个方面：一是物质资源共享，如图书馆、实验设备共建共享;二是跨校选修不同课程（包括教授互聘），以拓宽学生的知识面，培养综合素质;三是共同科研开发，利用各自的学术、技术优势共同研究大型项目。但是，合作中缺乏对共同学科的教学合作。相同的一门课程，在不同的学校有不同的教的方式，也有不同学的行为，教师可以根据本校培养人才的定位，或重于理论或重于实践，学生也会自觉的依据自身的特点理解和掌握其内容。根据社会性学习的观点，学习的社会性，首先体现于将学习作为一种对话与交流活动，参与交流和对话的人包括教师、学生、专家和其他社会成员，交流和对话存在于师生之间、生生之间、师生和专家与社会成员之间。“如果把这些差异特点相互充分交流，学生对知识理解的深度和广度会有较大的提高。针对同一课程教学方面的校际协作学习就是本研究力图在校际合作中探索的内容。

2.国外协作学习的发展

协作学习是20世纪70年代兴起于美国，并在其后迅速发展，取得了实质性的进展的一种富有创意和实效的教学理论与策略。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著，很快引起了世界各国的关注，并成为当代主流教学理论与策略之一，被人们誉为“近十几年最重要和最成功的教学改革”。

协作学习并不是一种全新的教学观念或教学方法，在过去的教学理论与实际中，一直都有协作学习的踪迹。但是近几十年来许多教学方面的研究以及相关研究不断给协作学习以理论支持，逐渐形成了一种当前被广泛认同的新的学习方式。

18世纪末，兰开斯特（J.Lancaster）和贝尔 （A.Bell）两人，在英国倡导采用协作学习团体施教，此观念于1806年传至美国，在纽约设置美国第一所兰开斯特学校。19世纪早期，美国的共同学校运动十分强调协作学习的运用。其后美国的学者派克（C.F.Parker）和杜威（J.Dewey）等人，均十分重视协作学习团体在教学上的运用。最终于20世纪70年代初在美国兴起了现代的合作学习研究热潮。

20世纪70年代早期，德布里和爱德华在约翰霍布金斯发展出“团体探究法”。同年代晚期，斯莱文也在约翰霍布金斯大学提出“学生小组成就区分法”，又修改电脑辅助教学为小组协力教学法。同时期，凯根发展出“协同协作法”。而服务于加州大学的艾洛森也发展出拼图法。另外特拉维夫大学的沙朗和雷拉罗维兹等人也都在孜孜不倦地投入协作研究中，展现出丰富的研究成果。

国外学者丰富的研究成果给我们的协作学习实践提供了一些指导原则和实践方法，但也存在着明显的不足：对合作学习的适用条件没有清晰的界定。学生是具有丰富个性的学习者，不同学科的学习规律也有所不同，并非在任何教学条件下，合作学习都是最佳的教学组织形式，我们需要研究合作学习适于解决何种学习任务。其次，对不同特点的学生、不同的学科，甚至是同一学科的不同学习阶段，合作学习的实施策略也不可能千篇一律，我们必须开发多样化的合作学习实施策略，以适宜不同的学习情境。

3.国外基于网络的校际协作学习现状

20世纪下半页，以计算机技术为代表的信息技术的迅猛发展，多媒体技术，网络技术，进一步促进了人类社会群体间有目的的交互和协作，应运而生的计算机支持的协同工作 （ComputerSupportedCooperativeWord，简称CSCW）又为协作学习提供了新的启迪。计算机支持的协作学习 （ComputerSupported CooperativeLearning，简称CSCL）即是利用计算机技术（尤其是多媒体和网络技术）来辅助和协作学习。这种新的形式是是协作学习（CL）和计算机支持的

协同工作（CSCW）的交叉研究领域。在CSCL研究实践中，其中基于网络环境的优秀学习支持平台众多，典型的有：

WebCT由 BritishColumbia计算机科学系开发，包括会议系统、在线聊天、学生学习过程跟踪、小组项目组织、学生自我评价、成绩管理与发布、访问控制导航、课程内容搜索等功能。

WlsH由美国pennsylvania州立大学开发，包括课堂管理、电子通信、课程公告牌、电子白板、实时音频系统、邮件列表等系统模块。其特点是提供教学资源管理服务，网络教学功能是通过一些通用的工具来实现的。

ClassFronier（课堂先锋）是挪威Fronte：公司开发的网络教学平台。它提供40多个模块，包括日历表、活动计划、联系人名单、聊天室、论坛、写字板、测试等部分，可实现多个学生实时合作书写同一文件的功能。

国外优秀的协作学习平台无疑能够满足协作学习的基本要求，技术也十分先进，但开发起来需要消耗大量资源。如果购买使用，也需要一定资金。从节约的角度来说，我们可以开发具备基本协作功能的的协作平台，同时充分挖掘网络常用工具的协作功能，满足我们日常的协作学习需求。

二、国内校际网络协作学习研究现状

伴随着新技术条件的出现，基于计算机的协作学习（CSCL）的研究也成为新的研究热点。华南师范大学的李克东教授（全国教育科学“十五规划”课题“网络环境下的协作学习与应用”）《CSCL的原理与基本结构》一文，系统的阐述了CSCL的演化、理论基础和基本结构;华南师范大学的徐晓东教授主持了“基于网络的校际协作学习研究”课题研究，作为全国教育科学“十五”教育部重点课题“基于现代信息技术环境下学与教的理论与实践”的子课题，实践和探索着CSCL的相关理论，他实践的领域是不同区域的小学展开基于项目的协作;北京

师范大学的黄荣怀教授在“基于WEB的协作学习平台（WEBCL）”的项目实践和研究的基础上，出版了《计算机支持的协作学习一理论与方法》一书，也开填补这一领域著作的空白。

目前在国内，基于网络的协作学习还处于初级阶段，目前真正的完全以协作学习为服务对象的网络教学支撑平台还不多。但很多网校已经开始意识到协作学习是一种很重要的学习组织形式，在他们的系统开发中，己经或多或少地有了一点协作学习的功能。

V-Class系统是国内开发比较全面的一套基于web的教学支持平台，包括网上课程开发系统、网上教学支持系统、网上教务管理系统和网上教学资源管理系统几部分。在网上教学支持系统中，它提供了学生的管理系统，可以记录学习过程，对学习效果进行评估，具有讨论、搜索、公告等功能。部分支持协作学习和协同工作。

“方正校园解决方案”是采用Internet技术，配合多媒体网络教学软件的一个软硬件一体化的现代化教学、管理的解决方案。进行协作学习时，可在局域网内实现Internet仿真浏览、快速进行网络搜索、方便地收发电子邮件，还可实现网上讨论、网上会话、网上教学等功能。

北京师大开发的WebCL协作学习平台，提供了一个全面的“平台+资源”的协作学习解决方案，包括了任务和小组学习支持，提供丰富的资源库和案例库，支持多形式、多层次的交互支持，强大的作业管理功能，多种多样的评价方式，人性化的个人学习空间等。

信息化与全球化时代，计算机网络、信息技术正改变着人类社会的面貌及人们的生活，并深入到教育教学领域当中，教育信息化正成为全球社会关注的重要内容之一。随着教育信息化进程的不断推进，教育国际化成为必然趋势。教育国际化，使学生享受国际化，多元化的教育。跨地区，跨文化校际协作是实现教育国际化的重要途径之一，受到了许多高校的重视与研究。校际协作学习在我国起步较晚，校际协作学习活动很少，远程同步课堂的模式更是少见，如何组织和开展这种校际协作活动，我国目前处于理论研究的阶段。

安徽省结合滁州市田家炳中学与定远县拂晓初中开展校际同步课堂教学交流的实践，通过同步课堂平台的硬件建设和软件建设（有效备课、有效教学和有效反思），把同步课堂打造成城乡优质教育资源交流共享的有效载体，构建优质教育资源城乡校际交流的基本模式。同步课堂在实践中还有一些问题需要解决，对教师专业发展提出了新要求。

海南师范大学的李翠白依托教育部的课题，研究校级同步教学，他提出校际网络协作学习共同体的组织问题成为深化网络课程改革的难题。在实践基础上，该文总结了校际网络学习共同体组织设计的基本策略，提出学生、教师、导学三位一体的校际协作网络学习共同体组织模型，指出注重教师远程协作、发展校际协作虚拟团队、发挥网络社团领导与校际协调员等学习指导的重要性。结合网络学习共同体的基本原理，文章进而分析了以共同愿景为驱动、建立校际协调员的协作管理机制、推进日常性的网络社团管理、明确双重身份的角色定位等组织管理策略。

目前这些研究处理起步阶段，大都集中在理论研究上，而我校依托校际网络同步教学设备，旨在实践探索中摸索校际网络同步教学的应用模式，在现有的设备与政策的支持下，为校际网络同步教学提供应用上的实践依据，并且进一步探索校际网络同步教学的有效性。

1. 研究内容

依托我们南开区甚至其他地区已配备好的校际网络同步教室及设备，通过我校某一位老师的某节课的长期实践，逐步摸索，探索校际课堂上的互动策略，使该系统的使用更加能与教育教学相融合，并进一步探索其有效性，主要涉及教育教学共同体中校际课堂互动的有效性和本校中相关班级互动的有效性。

具体来讲有以下研究内容：

1. 校际网络同步教学的教学模式探究

深入研究如何运用该设备进行互动教学，研究该互动教学平台，从功能和角色两方面入手，探索校际网络同步教学的教学模式。

2. 校际网络同步教学的教学应用实践

依托校际网络同步教学的教学模式，与其他地区的学校进行校际网络同步教学，进行教学实践，为校际网络同步教学应用模式提供依据。

3. 校际网络同步教学的互动有效性探究

通过对教学模式的探索与共同体间的教学实践，对该设备及平台的互动教学的有效性进行深入研究，进而得出有效的互动模式，为校际网络同步教学提供理论和实践的依据。