信息技术多样性，作业形式创新化

“双减”政策下探索小学语文创新作业设计

于成成

**摘要：**新课改伴随着“双减”政策的实施，对于教育教学的影响显著，如何能达到新课改和“双减”政策要求下教育教学质量的要求，成了教育人要攻克的难题。现如今教学手段以信息技术做基础，以教学内容为骨架来搭建适合学生吸收知识的平台。语文教学肩负着传承传统文化与创新的使命,既要满足学生的个性化学习,又要培养学生终身学习的习惯。但是,集中教学的形式又比较有局限性,常态化的语文学习中，对知识的系统化教学,对考试标准的统一量化,让学生的个性发展优势减弱。那么，信息技术支持下的创新作业，是给学生提供个性化的展示平台的最佳途径，在作业设计时,教师要注重趣味性、探索性﹑开放性的基本特点,提高作业的质量,促进学生更好地发展。

**关键词 ：**双减 信息技术 创新作业 小学语文 新课改

为了进一步减轻学生的负担，2021年国务院办公厅颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为了响应国家政策，变换作业形式成了迫在眉睫的事。完成作业对于学生来说是检验学习成果的重要环节,是对课堂知识吸收效果高低的一个测评和学习成果的巩固。在“双减”政策下,语文教师要积极探索作业的创新设计,通过信息技术的配合探索真正能实现减负增效的作业形式。

1. 小学语文作业在教学中的现状

现在语文作业对于优等生来说形式和知识点的考察过于简单，重复性作业偏多，让学生失去对学习的积极性；中等偏上的学生会认为作业过多，作业设计并没有体现出学习的层次性，他们想要主动完成的不多，不会做的有时是作业中最多的那部分；基础偏弱的学生觉得作业难度偏大，他们不能靠自己所学顺利完成家庭作业，只能选择放弃学习的欲望。所以出现了语文教学效果不佳，对语文学习兴趣逐渐丧失的学生越来越多。语文作业多以练习和重复性的作业偏多，并且多是经过专家或名师指导后编写的，给学生造成很大压力，忽视了作业的初衷只是为了达到学生学以致用的目的即可。并且语文学科的知识涵盖广且杂，需要学生们根据自己的学习兴趣自主选择知识点的吸收。“只可意会，不可言传”是语文学科的一大特点，这更凸显了学生对语文作业的诉求更侧重于因材施教，量身打造，不是照本宣科，死记硬背，而是能真正促进核心素养创新思维发展的创新作业。

如果想要为学生量身打造适合他们的作业设计，就要借助大量的信息技术手段和资源来达到语文教育教学与语文作业创新设计相结合的目的。首先，需要借助电脑、手机、平板电脑等电子设备。现如今的普通家庭已经可以普及这些电子产品，对于信息技术与语文课堂教学相结合可以提供更好的平台，作业形式也可以具有多样性，灵活性的特点。

二、小学语文作业设计中出现的弊端

（一）重复性作业比重过多

小学低段语文中，课文量和识字数量偏少，以学习字、词、为主，导致教师在作业设计时候往往偏重于机械性，重复性的作业形式偏多，忽略学生实践作业的重要性,如果长期坚持此类作业的执行，初期学生会对基础知识的掌握程度很牢靠，但随着知识学习的深度和广度的深入其弊端就愈加明显。首先,因为进行大量的重复性记忆和背诵，学习范围只被固定在课内教材所学,很少有机会拓展和延伸，实践性作业少之又少。其次，作业难度系数未有明确分出层次，忽略了不同层次的学生的学习需求,这种教学方式严重影响学生学习的积极性,有的会造成学生对语文学科的厌学情绪,不但会严重影响学科的教学效果及学生对学科知识的接受程度,更会影响语文学科学习的灵活性及创造性的培养。

（二）知识结构零散、缺乏重点

小学语文设计中大多针对本课和本单元知识点进行知识的梳理和探究，忽略了知识的连贯性和持续性原则，作业设计往往针对性过强，使学生忽略了前后知识点的衔接。学生把过多的经历用于基础或零散的知识点的记忆，不能做到举一反三，知识的连贯运用。长此以往,学生也无法真正理解学习语文学科的重要性,致使语文教学迟迟达不到预期效果。

三、“双减”政策下对语文作业提出新要求

（一）作业设计存在的目的和意义

检测学生课堂学习效果、帮助教师及时掌握学情是作业设计存在的目的和意义。除此之外，最重要的是为了让学生进一步巩固课堂上学到的知识。但是，中国父母对孩子“望子成龙，望女成凤”的心理，对学生学习抱有很强的目的性，通过一味的增加作业量和增加作业难度的方法，给学生造成了很大的学习压力，因此国家为了解决这个难题，出台了“双减”政策。

（二）“双减”政策下的语文作业的新要求

为了加强儿童心理健康教育和减轻学生的学业压力，“双减”政策下的语文作业又有新的要求。

1. 作业参考标准

作业布置需要符合教材和新课标的需求，注重学科素养的培养。

1. 作业难度

布置作业应考虑适当的难度，为学生提供有差异性的作业设计，实现分层次的布置作业，可分为：拓展类、巩固类、创新类三种形式。

1. 作业形式

口头叙述形、书面文字形、动手操作形、阅读诵读形等多种方式，多种形式相结合，即能保障课堂知识点的巩固又能在轻松活泼的作业形式中提高学习兴趣。

1. 科学把控作业量

“双减”政策提出小学低年级不能安排书面形式的作业，中高年级作业需要在一小时之内完成，节假日每天的作业量不能超过日常作业量。

四、“双减”政策下小学语文有效创新作业设计攻略

（一）作业设计应具备有效性

为了提高语文作业设计的有效性，教师需要对作业布置目标更加明确，并且需要创新作业形式充分融入学生需要掌握的课内外知识点中。不仅如此，还要对班级所在学生进行全方位的了解，才能设计出符合学情的具有差异性的作业。作业设计不单单要以学生所学知识为基础，还要与生活实际相结合，知识结合实践才能让学生学以致用，提高生活能力和学习的主动性。

（二）作业设计应具有层次性

“因材施教”一直是课堂教学中宣讲的人文关怀的手段，如今放在作业设计中也非常适用。布置作业应该根据学生的差异性来设计，避免“一刀切”现象。作业设计可分等级，学生根据自身能力强弱选择适合自己难度的作业激发全体学生的兴趣。例如：《沙滩上的童话》一课作业设计中，可分为三个层次：

第一，对于基础较弱的学生主要以体会课文内容为主，可分角色朗读课文，读出不同人物的语气，体会文章思想感情。

第二，对学有余力的学生进行课后习题的指导，运用书后提供的12个词语选择其中一个场景对故事进行续写，注意词语运用的准确性，续写后的故事，可通过录制视频的方式上传到班级群和同学们分享自创的童话故事。

第三，对学习能力较强的学生，可安排续写两个童话故事，注意除了词语要运用得当，语句要通顺，故事情节也要生动有趣。以上续写的故事，可抽取优秀作品，让基础较弱的同学角色扮演，这个环节考查学生是否能学以致用,旨在提高学生的知识实践、运用能力。

通过这三种不同类型、不同难度层次的作业,能让学优生提高自己，也可缓解学困生的畏惧、焦虑的心理，从而推动不同水平的学生发展进步，真正做到因材施教。

（三）创新作业更应结合生活实际

语文是工具学科，语文知识中所蕴含的最终的意义是沟通，如何能够把语文知识点真正运用到生活中，这是每个语文教师需要为学生们做以指引的。目前大部分学生对语文教学中的知识接受度比较强，但迁移运用能力弱，无法在写作和日常生产生活中恰如其分的表达。小学教育要求每个人熟练掌握母语，然而，日常交流中学生能言谈流畅,在写作时却语言混乱、抓耳挠腮。因此，教师在语文作业创新设计中，应当帮助学生构建生活和语文的联系，使其体会到语文的社会参与感,明确知识能够应用于生活实践。教师要引导学生将语文和生活有声有色的结合起来。例如：针对小学低段学生对于故事性读物比较感兴趣的特点，可安排学生分小组进行睡前故事朗读比赛活动，可选择带拼音的课外读物，教师规定阅读标准，同学当裁判评选出当日的睡前故事小达人，并且请这位被评选出来的同学作为当日午休的睡前故事朗读者，既提高了朗读者的自信心，同时又为班级其他同学提供了一个优质的休息环境，学生们身心都得到享受。

（四）创新作业的类型应多种多样

信息爆炸的时代，也是知识涌入的时代，学生的脑海中需要储存大量知识，学生需要认识、学习诸多事物，仍采取传统教学模式，无法保证学习效果，因此，教师需升级作业设计模式，通过科学的调整方式，选择恰当的作业类型。

1.结合生活创编型作业

《妈妈睡了》是一篇很浅显的抒情性短文，短文不仅能够感受到妈妈对孩子的关爱，同时更能体现出作者对妈妈的爱。通过学习短文，可让学生结合自身经历为自己的妈妈写一封短小的信，可搜集关于母爱的名人名言运用的自己的信当中，表达自己对母亲的爱。通过此次活动，不仅能锻炼学生的书面表达能力，还能增进亲子关系。

2.创设情境型作业

小学语文课本中的古诗朗朗上口，可通过古诗配乐方式，让学生选择自己喜欢的古诗，配上恰当的音乐诵读，录成视频保留下来，作为班级作品集展示。中华传统文化博大精深，只有将传统融入生活才能体会文化传承的精髓。

3.实践型作业

《千人糕》学习了劳动成果来之不易的道理，可让学生回家结合生活实际，做一道家常菜。从第一道工序到最后成品出炉，可用照片的形式记录下来，这也是对课文内容的课外延伸，将道理融入到生活中去体会，比书本上的知识更真实。

《好书分享会》对于课外书籍的选择每个人的标准不一，学生可根据自己的喜好读一本好书，写出好书推荐卡，以分享会的方式介绍给其他同学，其中考察的是课外知识的积累、重点信息的提取、文章主旨的归纳和总结。最终，以朗读的形式呈现给大家，又考察了朗读能力。最后可结合该书进行思维导图的绘制，达到更深刻记忆书籍内容掌握核心思想的目的。

小学语文课堂不仅仅要完成知识的传播更重要得有课后作业的辅助才能达到事半功倍的效果，在“双减”和新课标的影响下，教师应充分落实学生减负和作业创新的任务，这就需要结合现代化信息手段，才能更好的保障学生充分有效的吸收语文课堂中的所学知识，提高小学语文教学的效率。

参考文献

[1]徐九生.让作业成为孩子健康成长的乐园——小学语文自主作业设计的探索.全国优秀作文选(写作与阅读教学研究),2019(04)

[2]崔庆国.小学语文网络电子互动作业的实践探索.中国教育技术装备,2016(11)(甘肃省天水市秦安县兴国镇第三小学甘肃天水741600)

[3]郭少梅.小学语文有效作业设计的实践探索[J].新课程研究,2019(D):36-38.

[4]卢安堂.小学语文作业设计的优化措施研究.小学生(下旬刊,2021(1) :4.

[5]王艳萍.培养核心素养—谈小学语文有效作业的实践研究[D]2021-04-01