**适应信息化教学的教师知识及能力体系研究课题论证**

**一、本课题国内研究现状述评及选题的价值**

（一）国内研究现状述评

在教育信息化成为当前教育新的发展趋势下，教育部在2012年三月颁布了《教育信息化十年发展规划（2011-202）》，在十年规划中提出了学校信息化，而学校信息化领导力应由校长信息化领导力、团队信息化领导力、教师信息化领导力三部分组成。教师的信息化教学正是其中的主要基石。

信息化的教学本应该是帮助教师提升工作效率，优化课堂教学工作的助力，但在日常教学工作中，却是很多不熟悉信息化教学手段的教师额外的工作学习负担。在了解国内相关研究的基础上，我们发现现阶段的信息化教学研究的相关课程的制定及培训方面有些匮乏，尤其对于一些老教师来说，自己自学信息化的教学手段存在困难。

（二）本课题的选题价值

本课题研究旨在调查学校日常教学工作中教学信息化的现状，同时根据调查结果及一线教师的反馈，让信息化教学与一线教师之间的鸿沟消失，解决教师在日常教学工作中的困境。

**二、本课题所要解决的主要问题 、研究的主要内容及重要观点**

（一）本课题解决的主要问题

1.解决教师日常工作中信息化设备的使用方法不当的问题，以及相关教学信息化软件的使用培训。

2.能够灵活的运用多媒体设备组织教学活动，调动课堂氛围。

3.掌握信息化的教学评价手段，以及归纳、收集、处理教学过程中的信息的方法。

（二）、研究的主要内容

1.现阶段的日常教学工作中，一线教师掌握信息化教学的程度，分析有哪些出缺点和不足。

2.依据现阶段教师的信息化教学的调查结果，在传统的教学模式和信息化教学模式之间找到一个平衡点，并以服务广大一线教师为目的，制定相关内容的培训。

3.收集教师日常工作中的反馈，及时调整培训内容及方向。

（三）、重要观点

1.融合两种教学模式，具体问题具体分析解决日常教学中的教学信息化问题

我国在中小学教学实践中长期以来普遍采用的是传递——接受的教学模式。这种教学模式源于赫尔巴特及其弟子提出的“五段教学”，后经凯洛夫等人重新加以改造传入我国。我们又根据教学的实践经验以有现代教育学与心理地学理论，对其加以调整，形成了我们今天所说的传递――接受模式。这种模式的基本程序是：激发学习动机――复习旧课――讲授新知识――巩固运用――检查评价。优点：这种模式的优点是有利于教师主导作用的发挥，有利于教师对课堂教学的组织、管理与控制。缺点：就是忽略学生的主动性、创造性，不把学生的认知主体作用很好地体现出来。许多强调学生的任务就是要消化、理解教师讲授的内容，把学生当作灌输的对象、外部刺激的接受器、前人知民经验的存储器，忘记了学生是有主观能动性的、有创造性思维的活生生的人。

信息化教学模式是根据现代化教学环境中信息的传递方式和学生对知识信息加工的心理过程，充分利用现代教育技术手段的支持，调动尽可能多的教学媒体、信息资源，构建一个良好的学习环境，在教师的组织和指导下，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，使学生能够真正成为知识信息的主动建构者，达到良好的教学效果。信息化教学模式的关键在于从现代教学媒体构成理想教学环境的角度，探讨如何充分发挥学生的主动性，积极性和创造性。我们知道，以计算机为主的现代教学媒体（主要指多媒体计算机、教学网络、校园网和因特网）的出现带来了传统教学媒体所无法具备的特性：计算机交互性、多媒体特性、超文本特性、网络特性。这些特性能够使学生在课堂上的地位有所改变，使学生能够真正积极主动的探索知识，而不再是被动的接受知识信息，成为知识信息的主动建构者。在这种模式下，教师成为课堂教学的组织者、指导者，学生建构意义的帮助者、促进者，而不是知识的灌输者和课堂的主宰。

优点：

(1)．信息源丰富、知识量大、有利于怀境的创设。

(2).有利于提高学生的主动性、积极性。

(3).个别化教学，有利于因材施教。

(4).互助互动，培养协作式学习。

(5).有利于培养创新精神和信息能力的发展。

缺点：

(1)．教师的准备不足时，容易出现无法控制的局面。在信息化教学模式中，教师作为住处源的地位有所降低。在信息获取的过程中，教师的主要作用不是直接提供信息，而是培养学生自身获取知识的能力，指导他们的学习探索活动，因此，教师在教学中的控制支配地位明显地降低了，学生探索性学习的自由空间则更加广阔。教师不再像过去直接以知识权威的身份出现，而是要激发学生学习动机，引导他们在精心设计的环境中进行探索，提高解决问题的能力。教师从传统课堂教学中的主讲者转变为管理者、辅导者，而不是说教者，改变了千百年的教师讲授、课堂灌输为基础的、劳动强度大、效率低的传统教学模式。在这种情况下，教师会失去以往的权威地位，在这个住处丰富的环境中，每个学生在学习过程中可能会产生各种出乎意料的情况和问题，教师必须在不同的情况下做出不同的反应，如果教师在驾驭各种信息技术的能力上不能够完全具备，或对课堂上将会出现的情况准备不足或随机应变能力稍差时，就有可能无法很好地控制课堂上的局面，这也给信息化教学模式的成功实施带来了局限。

(2)．对教学条件要求较高，有些学校难以实现。先进的现代教育技术手段的使用，要求学校的教学设备条件的不断更新和升级，学校的教育技术水平不断提高。但在幅员辽阔的中国，由于经济发展不平衡，各地的教育发展了不平衡，经济条件的限制，使学校无法全都具备购置必要教学设备的能力，即使有些学校能够购置了目前流行的全部设备，具备了上网的能力，但要它能够支付起每月的网络信息费，也是一件很困难的事。此外，先进的教学设备对教师教育技术能力水平要求也较高，一些学校不可能在短时间做到每名教师都可以自如驾驭先进的教育设备，这些都为信息化教学模式的施行带了局限。

所以我们要在革新教学方法时，注意信息化教学的实用性，不能为了新而创新，要融合传统教学模式和信息化的教学模式的优点，摒弃存在的缺点，为我们今后的教学工作服务。

1. 重视教师队伍的终身学习和发展

这是一个信息大爆炸的时代，每天都有日新月异的变化，我们要跟随时代的潮流，学习新的知识和技能，不能故步自封，被时代的额浪潮所淘汰。

**三、本课题研究的主要思路和方法**

（一）课题研究分为五个阶段进行：

第一阶段：教师现阶段信息化教学手段及相关知识的调查

第二阶段：根据调查制定相关信息化教学知识及能力的培训课程

第三阶段：组织教师进行信息化教学知识及能力体系的培训

第四阶段：课程阶段的反馈调查

第五阶段：培训课程成果的考核及展示

第六阶段：归纳、总结本次课题研究及如何把课题研究成果融入教学工作中

（二）研究方法主要运用调查法、测验法和实验研究法。