

课题编号	
课题类型	填写综合 或者具体学科

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 如何利用信息化提高语文课堂教学效率

负 责 人 刘伟伟

申 报 单 位 天津市东丽区华明小学

申 请 日 期 _____

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		如何利用信息化提高语文课堂教学效率				
负 责 人	姓 名	刘伟伟	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13920969243	职称	小学一级
	工作单位	天津市东丽区华明小学		任教学科	语文	
	通讯地址	天津市东丽区华明镇文辅路2号华明小学		电子邮箱	liuweiweihmxx@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	李萌萌	天津市东丽区华明小学		二级教师	课堂展示	
	韩静	天津市东丽区华明小学		一级教师	资料搜集与理论研究总结	
	吕果融	天津市东丽区华明小学		二级教师	媒体技术支持	
	董长虹	天津市东丽区华明小学		高级教师	活动策划筹备	
	张天红	天津市东丽区华明小学		高级教师	论文总结	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义

《基础教育课程改革纲要（试行）》也明确指出：大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。

（二）国内外研究现状述评

在中国知网上，以“信息课堂”为篇名能搜索到文献 25001 篇(截至 2022.5)。目前，关于信息课堂的研究主要集中在以下方面：

（1）信息课堂内涵

钟秉林(2017)认为信息课堂对传统的学习过程提出挑战，基于互联网的教学模式正在颠覆着传统的学习过程，使得知识传输的环节从课堂上迁移到上课之前，通过学生的个性化来实现，而在课堂上则主要是教师引导学生探究、反思、讨论与合作来实现知识内化的一部分功能。钟绍春(2018)认为，信息课堂是充分利用人工智能、大数据、“互联网+”、虚拟仿真等技术，建立“互联网+教育”大平台，实现教师根据所教学生情况安排和调控课堂教学、课后作业和学习活动，并提供有效支撑资源和工具。刘智明(2018)提出了未来课堂是信息技术支撑下的新型教学信息生态系统。

（2）信息课堂策略

余馥秀（2019）融合区域特色教学“研学后教”理念，提出“线上研学—线下活动—线上交流—线下构建”系列深度互动教学策略。赵刚（2019）为提高信息课堂有效性，提出“创设多样教学情境，营造学习氛围——运用多种教学方法，更新教学方式——优化学生认知结构，合理采用教学策略——合理多元评价，规范评价标准”等策略。陈明选（2014）提出基于“围绕理解而翻转”的教学策略，可翻转课堂组织结构，创设多维互动环境；翻转教学设计流程，促进理解目标的实现；翻转资源提供的时机，诱发先前认知的实现；翻转学与做的顺序，激发学生内在理解动机；翻转提问的时机，启发学生在探究中理解。

（3）信息课堂评价

李飞（2019）提出大数据将成为观察人类自身社会行为的“显微镜”，基于教学实践中课堂评价数据匮乏、内容泛化、主体单一等问题，提出借助大数据技术，以数据为抓手，巧用软件，丰富数据；聚类分析，聚焦问题；关联分析，创生文化；实施多元评价，以评促教，以评定学，以期实现“因材施教的个性化教育”。符水波（2018）认为信息课堂应从学习者的学习内驱力、学习者的学习能力、学习者的意志、学习者的学习合作交流、学习者的综合实践能力及学习创新能力等方面形成可操作性的发展性课堂教学评价依据。

（三）课题研究的理论依据与研究假设

1.建构主义学习理论

建构主义学习理论为课题研究提供了坚实的理论基础。以瑞士心理学家皮亚杰为鼻祖的建构主义认知学派认为：要用内因和外因相互作用的观点来

研究儿童的认知发展。儿童是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识，从而使自身的认知结构得以发展。

2.教学信息论

教学信息论“确定教学过程就是一种存在着丰富的信息流通的特殊的可控组织系统”，它吸取了巴班斯基的“教学过程最优化”等国内外研究成果，“运用信息论以及系统论、控制论等学科的原理方法，研究教学过程中教学信息的变换、反馈、及其规律，探讨教学信息数量化与教学系统的组织管理科学化等问题”，理论与实践相结合，对教育信息化实验有较强的理论指导意义和实践操作参考价值。

3.现代教育技术理论

现代教育技术理论认为：现代教育技术研究和实践的对象是“学习过程”。它可以使知识信息的容量增大，内容充实形象，更具吸引力，为学习者提供多样化的外部刺激，从而最大限度的发挥学习者的主动性，激发学生主动参与，充分发挥学生学习的主体作用。

4.创新教育理论

从创新教育角度看，运用现代教育技术能创建一个无“权威”束缚和民主自由的环境，为学生的创新性学习提供机会，立足于培养学生的学习能力和研究能力，激发学生学习热情和学习兴趣，以及自己去探索知识的奥秘，以增强创新精神，提高创新能力。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法

（一）核心概念的界定

信息化：信息化代指教育信息化。教育信息化的概念是在 20 世纪 90

年代伴随着信息高速公路的兴建而提出的。我国随着网络信息技术的发展和
教育改革的发展也提出了教育信息化的概念——指在国家及教育部门的统
一规划和组织下，在学校教育教学各环节中全面深入地应用计算机多媒体和
网络技术，促进教育的全面改革，加速实现教育管理及教学过程的现代化进
程，使之适应信息化社会对教育发展的新要求。

课堂效率：课堂效率是指单位时间里课堂教学的效果，它不仅包括预期教
学目标实现程度的综合反映而且是评价教学优劣的重要指标和整个教学过程
运作状态是否良好的重要标志。

运用信息化提高课堂教学效率：主要研究如何运用现代信息化手段提高
小学语文线上及线下课堂的教学效率、提高教师运用现代信息能力，从而提
高教学质量。

（二）研究对象

- 1.在信息化手段下教学的主体——学生对于课堂的感受。
- 2.对于采取信息化手段教师所获得的经验。
- 3.信息化课堂的整体结构。

（三）研究方法

1.文献研究法

检索与本课题相关的文献资料，了解国内外同类研究的现状，为本课题
的研究寻找理论依据与实践参照，并形成初步的研究框架。

2. 调查研究法

拟从“教学理念”、“教学结构”、“教学策略”等方面研制调查问卷，通
过问卷调查、深度访谈与课堂观察，了解学校课堂教学现状。

3. 案例研究法

以学期为时间单位，对不同年级和学科进行案例研究，提炼基于教育信息化 2.0 时代的课堂教学理念、结构、内容、流程和模式，并运用于日常的备课、上课，通过对学习效率的观察，不断反思改进相关策略。

三、研究目标、研究内容、实施步骤

（一）研究目标

1. 通过课题研究，创新传统的教学方式。期望教师借助现代教育技术手段，结合课程改革的要求，改变原有的以教师为主导，学生被动式接受的方式，从而建立和形成以学生学习为主，教师指导为辅的教学方式。

2. 通过课题研究，培养学生良好的学习品质。期望在新的教学方式中，改善学习方式，形成良好的学习方法和习惯，培养创新精神和实践能力，不断提高学习能力，真正让学生在课堂教学中轻松而愉快地学习。

3. 通过课题的研究，形成教师良好的教学品质，提高教学艺术，增强教学效果，形成具有个性化的教学特色。

4. 通过课题的研究，加强教师的信息素养。即提高教师的信息意识、信息知识和信息能力，使其有效地为教学服务。

（二）研究内容

1. 疫情下课堂教学的现状

拟从“教学理念”、“教学结构”、“教学策略”等方面研制调查问卷，通过问卷调查、深度访谈与课堂观察，了解学校课堂教学现状。

2. 研究基于教育信息化的教学理念重塑

通过课题组研究，对基于学生，基于教育信息化 2.0 时代的理念进行重

塑，素养导向、学生发展为本、技术支持的深度学习、富媒体资源促进个性发展将成为新课堂生态的重要特征。

3.研究基于教育信息化课堂的结构重组

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得的相关研究成果及其社会评价，主要参考文献

（一）已取得的相关研究成果及其社会评价

刘伟伟：

作品《一张照片的故事》荣获 2017 年东丽区信息化大奖赛课件项目三等奖；

执教的《盛唐边塞诗》荣获 2019 年东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比三等奖；

执教的语文课《青蛙写诗》在 2020 年天津市信息技术与教学融合创新交流活动中荣获三等奖；

执教的语文课《青蛙写诗》荣获“2020 年东丽区信息技术与教学融合创新教学课例”二等奖；

参加的天津市教育信息技术研究课题《利用‘三通’网络平台创建数字校园下的新型教学模式》（立项号：171201100162）已顺利结题；

参加的东丽区教育技术研究课题《信息技术环境下教学模式和教学方法的创新研究》（立项号：171201100031）已顺利结题。

张天红：

参与制作的《最大的“书”》荣获 2016 年“天津市第二十届教育教学信息化交流展示活动”——课件项目三等奖；

论文《浅谈微课在小学语文中段阅读教学中的应用》获 2017 年东丽区现代教育技术论文评选三等奖；

负责的天津市东丽区“十三五”教育科研规划课题《运用现代信息技术改进中段语文阅读教学的实践研究》顺利结题。

董长虹：

论文《借四两之力，拨千斤之筹——浅谈多媒体技术在小学语文教学中的巧妙运用》

（二）主要参考文献

1. 《文教资料》
2. 《新语文学学习》（教师版）
3. 《语文教学与研究》
4. 中国知网
5. 《小学语文新课程教师研修教材》北京大学出版社 主编：陆志平

二、主要参加者的学术背景和人员结构

本次参加论文课题的共6人，其中2人为小学高级教师，为学校中年优秀教师，具有多年语文教学经验，多年任教高年级语文教学，有着丰富的业绩和经验，并连续多年任毕业班教学及班主任工作，在教学及班级管理方面都有着丰富的经验；李萌萌、刘伟伟老师均为区校级骨干教师，在做课、理论研究等多方面均有突出成绩；韩静、吕果融老师为我校优秀青年教师，对于信息技术有着超前的理解能力和使用能力。

本课题组由学校中青年骨干教师组成，具有多年教学经验，保证了理论研究的高度和深度，也保证了课题实践的高效性。

三 完成课题的保障条件

1. 课题组部分成员参加过多个课题的研究，为本课题的研究奠定了较好的基础。

2. 参加课题组的老师均为学校语文学科教学的骨干教师，有着丰富的教

育经验和教科研研究能力，并都长期奋斗在学校教育第一线上，善于总结教学经验并对教学方法内容进行不断的改正，优化，形成自己的教学理念，有多篇论文获市区级奖项，使本课题的研究有了更接地气的更加实用的理论基础

3.为了保证研究的规范化，团队成员要及时进行小结，记录完备，资料完整。

4.通过阅读相关书籍，参加相关培训等方式，掌握更多的先进教育理念和办法，提高研究人员整体素质的同时提高研究的质量。

5.及时请教有关专于有关专家联系并请教，使课题结果更加正确可靠和权威。

6.定期定时追踪题研究工作的进展和取得的成果。通过综合、分析，讨论择优。最终得到最优的语文阅读研究成果。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.05	申报课题，等待批准；	申请立项	刘伟伟
2	2022.06- 2022.08	撰写开题报告，确定实施方案；准备申报材料	开题报告	刘伟伟
3	2022.09- 2022.12	教师教学设计、教学反思、教学论文、课件	论文集，中期检查	刘伟伟
4	2023.01- 2023.04	课堂实践	案例集	刘伟伟
5	2023.05- 2023.08	中期课题成果会议、阶段性总结、研讨后期实施进度与方向	素材集	刘伟伟
6	2023.09- 2023.11	学生学习成果	素材集	刘伟伟
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023.12- 2024.03	《通过信息技术提高语文课堂效率》 教学反思	教学反思	刘伟伟
2	2023.12- 2024.03	《通过信息技术提高语文课堂效率》 论文集	论文集	刘伟伟
3	2023.12- 2024.03	《通过信息技术提高语文课堂效率》 研究总结	研究报告	刘伟伟
4	2024.03- 2024.05	成果提交鉴定、验收、结题	结题报告	刘伟伟
预期的主要成果		A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2024年5月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘伟伟

2022年5月25日


六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2022年5月25日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日