

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100026

课题名称 利用信息化提高小学语文课堂教学实效性的研究

课题负责人 高庆雨

联系电话 13821679785

电子信箱 941778005@qq.com

所在单位 天津市东丽区津门小学

课题名称	利用信息化提高小学语文课堂教学实效性的研究						
课题编号	231201100026						
所在单位	天津市东丽区津门小学						
开题方式	单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 (<input type="checkbox"/>) 网络通讯开题 (<input type="checkbox"/>)						
开题时间	2023 年 10 月						
课题 负责 人 信 息	姓名	高庆雨		性别	女	出生年月	1973.6
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱		941778005@qq.com		手机	13821679785	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	小学语文低段教学中写字指导的实践研究				
		课题立项批准单位	天津市教育科学学会		结题时间	2021 年	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《巧用多媒体低段识字教学》			天津市东丽区教育学会		
		《彩色的非洲》			天津市东丽区电化教育中心		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	李军	天津市东丽区津门小学	一级教师	15900310866
	张兆萍	天津市东丽区津门小学	一级教师	18622261622
	韩桂杰	天津市东丽区津门小学	一级教师	13821613446
	李苓	天津市东丽区津门小学	一级教师	13820624580
	张瀚云	天津市东丽区津门小学	二级教师	13612032809
	刘朝	天津市东丽区津门小学	一级教师	18892266882
	刘玲玲	天津市东丽区津门小学	高级教师	13132206772
	石凤津	天津市东丽区津门小学	高级教师	13820182298
	赵娟	天津市东丽区津门小学	一级教师	15620707334
	张秋红	天津市东丽区津门小学	一级教师	13132099600
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	夏立洁	天津市东丽区津门小学	高级教师	13821249325
	张连英	天津市东丽区津门小学	高级教师	13132018689
预期成果	论文、研究报告			
课题结题时间	2025年10月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

一、题目

利用信息化提高小学语文课堂教学实效性的研究

二、背景价值

21 世纪的今天，是互联网+时代，信息技术的飞速发展影响着我们的生活，改善了教育教学环境。推动了新型教学方式的诞生。网络技术所带来的丰富资源，逐渐改变了学生学习和教师教学的方式，目前来看，针对信息技术的普及和综合利用的研究，国内外的研究主要针对高等教育，基础教育关注甚少，少量研究文献资料也注重城市学校语文课堂教学的应用研究。在国内的研究中，也有许多学科与信息技术整合的研究，为我们的研究提供了宝贵的经验。

学校的中心工作是教学工作，而课堂教学又是教学工作的主要形式，是实施素质的主要环节。课堂教学占学生每天在校时间的 70%以上，而且德、智、体、美等诸方面的教育，都要体现在各学科的课堂教学里。华东师大校长叶澜教授在一篇文章中指出：“课堂是师生共同进行的、丰富的生命与生命的多方面接触和碰撞，围绕着一个具体的教学任务而开展的一个过程。”课堂教学是为学生的主动发展服务的，而学生的主动发展是需要多方面协调的。

信息化教学易于激发学生的学习兴趣，诱发学生的学习动机，而且可以打破时间，空间上的限制，能够让学生清楚地看到事物发展的全过程，化静为动，化繁为化虚为实，使枯燥的知识趣味化，抽象的语言形象化，深奥的道理具体化，有利于学生加深对知识的理解，巩固和记忆，因此，它对全面地提高学生的能力，培养学生的素质，有着不可估量的作用。

将网络化信息化功能引进课堂，创设温馨和谐的教与学的氛围，引导刺激学生

主动参与学习活动。所以，在语文课堂中合理运用信息化，提高课堂高效性，是我们现如今必须要大力研究的问题！

三、主题界定

1、信息技术与课堂教学的实效性是指把以多媒体计算机技术和网络技术与课堂教学里的教师、学生、教材有机的结合，并不是简单的将计算机与课堂教学结合起来，而是从教学实际出发寻找信息技术与课堂教学的最佳结合点。它能加速学生的感知过程，促进认识深化、加深理解，增强记忆，创设直观、形象、生动的教学环境，进而优化课堂教学，提高课堂教学效率。

2、课堂教学的实效是指教学资源与教学各要素的有机结合，是一个系统内各要素的整体协调、相互渗透，并使系统内各要素发挥最大的整体效益，产生教学效果最优的整个过程。

四、对象选择

1、研究的对象：津门小学一至六年级的学生

2、研究教材：小学语文部编版教材

五、研究方法

本课题以用行动研究法为主，辅助以文献研究、经验总结等方法。行动研究有较强的实践性特点。一方面，研究的主要对象是老师和小学的学生，另一方面，教师既是实践者，也是研究者。参与课题的成员将统一研究规划、分工协作开发，在应用中综合进行评价并修改完善。

(1)行动研究法

在实际情景中，由实际工作者和专家共同合作，针对实际问题提出改进计划，通过在实际中实施、验证、修正而得到研究结果的一种研究方法。采取行动研究法，可以边探索边行动，边行动边探索。从实际问题出发，通过研究、实践，解决问题，

探索新理论，进一步指导实践。

(2)文献研究法

搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的一种方法。通过文献研究法，可以解决课题研究的理论依据，并可从他人既有研究成果中获得有益启示和必要借鉴，明确研究方向。

(3)经验总结法

通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。采取经验总结法，要以客观事实为依据，定性与定量相结合；要正确区分现象与本质，得出规律性的结论。

六、程序措施

学校是省级教育科研先进学校，学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题研究工作的正常开展提供可靠的保障。

七、组织与保障

1、近年来，我校十分重视教育科研工作，主要在“研”字上求发展，在“实”字上下功夫，积极参与课题研究。使课题研究经常化，专题化，课题主持人及课题组主要成员曾先后承担区级，市级教育科研课题研究，并在有关教育部门和专家教授的指导下，顺利地完成了多项课题研究实验，我校课题主要研究人员具备积极的研究态度，并具有较强的研究能力和专业素养，有能力继续开展更多的有实效性的课题研究。

2、落实课题管理的组织机构，建立学科教研室，由一名年级组长担任教研室负责人；健全科研课题的管理制度，规范子课题的申请、立项、审批、验收等操作程序。

完善、建立课题研究责任制，科研工作表彰制度，科研资料管理制度，完善课题研究工作监督机制。

3、完善的软硬件设施

实验教师所在学校早已建成校园网络，信息技术设备先进。目前各教室均配置“班班通”教学设备，实验教师均有自己的专用笔记本电脑可供研究用。

学校在研究经费上给予保障，学校图书室拥有各类专业参考书、报刊杂志及网络资源。学校对教科研工作十分重视，进一步营造浓郁的科研氛围，抓实科研过程管理，加大教师培训力度，完善科研考核机制，保证课题完成。

4、课题主持人有多年课题研究的经验，负责对该课题的确立以及研究的监控与调节，协调课题组成员的力量，保证课题研究计划顺利展开，提供完成课题所需经费、时间、人员，培训实践队伍，解决实践过程中重大疑难问题，加强与各级部门的联系，申请并组织成果鉴定，宣传推广研究成果等。并具有一定的科研能力，具体负责课题研究的组织工作、文献搜集工作、调研工作等，提出研究思路 and 措施，组织开展研究活动，并做好资料的搜集整理工作，总结研究成果。

课题组其他成员均为学校的语文学科骨干教师，教育教学经验丰富，新课程理念吸取快，并能及时实践于课堂教学，便于迅速提升自己的教育教学理念，改革课堂教学。其主要任务是按研究方案进行具体实施，观察，记录及整理研究资料，收集信息，撰写研究论文或各子课题研究报告等。所有教师均参与过各类课题研究，具备一定的学术研究经验与科研能力。有大量论文获国家、市、区各级奖项，并发表在各级各类刊物获专注中。

5、有效的教科研机制

学校是省级教育科研先进学校，学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入、考核奖励等各个方面，都建立了较为完善的制度，良好

的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题研究工作的正常开展提供可靠的保障。

八、成员与分工

课题组每名成员在平时的教学中就以本课题研究内容为己任，不断在实践中摸索，前进。其中，高庆雨作为负责人，做好开题工作，做好计划，做好组织管理和对成员进行培训的工作，及时总结，做好结题工作；高庆雨、李军、张兆萍、主要负责研究工作和定期总结；韩桂杰、张瀚云、韩永新、李振梅等负责研究工作，研究内容在实际中的落实情况，做好案例和论文的整理。；李苓、李振梅、姜学艳、张国丽等负责协调工作、刘朝、王星阳负责技术指导工作；李颖、龚春艳、石凤津、刘玲玲等负责理论指导工作；赵娟、单白露、张秋红、刘新夷等负责材料的搜集和整理工作。

九、进度与计划

1. 第一阶段：准备阶段（2023年3月~2023年7月）

主要任务是课题实验组，制定和审定方案，通过教师培训，增强对本课题研究意义的认识，进一步明确研究目标，掌握相关的研究方法，提高研究水平。

2. 第二阶段：实验阶段（2023年7月~2023年12月）

2023.7-2024.4期间，围绕“教师怎样教，学生怎样学”，发动广大师生进行积极的讨论和研讨，营造了有利于课题研究与发展的良好氛围，推动课题研究和课程改革的全面实施。

2024.5-2024.12期间，把课堂教学改革和课题的研究实践紧密结合起来，召开校园课堂教学观摩研讨会，经过课题组到教研组的“说、讲、评”系列活动，将课题研究逐步引向深入。

3. 第三阶段：总结提高阶段（2025年1月~2025年4月）

主要工作是形成新型的课堂教学模式，发展学生的素质和能力，评价学生效果和整体素质，在所有科目推广新型的教学模式。结合阶段性实验工作，进行课题深化研究，结合验收评估，收集研究资料，并进行分析统计。总结实验和理论成果，写出研究论文，撰写实验报告，接受课题的结题鉴定。

十、预期成果

提高小学语文信息化课堂教学的实效性主要是以信息化为依托，根据开发、利用、优化信息化教学，创设良好的学习环境，构建有利于实现学生学习方式多样化的问题教学法的信息化课堂教学模式，培养学生的语文核心素养，提升学生运用信息化学习的能力，提高学习效率。

通过本课题的研究，撰写出多篇关于《利用信息化提高小学语文课堂教学实效性的研究》的论文，形成论文集，通过课堂实践，总结出优秀的教学设计和教学课例，整理成册，最终形成研究报告，总结出信息化教学的优势的教学策略，促进教师的教学思想和教学方法的更新，有效整合信息技术与学科教学，逐步实现课堂教学手段运用的科学化和多样化，从而进一步优化课堂教学，提高小学语文教学的实效性。

课题负责人签名：高庆西

2023年10月10日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

同意申报

负责人签字（单位盖章）：



刘玲玲

2023年10月10日

专家论证意见：聘请专家不少于2人，评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

课题组成员有大学学历，区级骨干教师5位。有课程与教学论、小学教育专业，专业结构合理。课题组成员是一支年富力强，经验丰富的专业研究队伍，均参加过省部级以上课题研究，具有省部级课题研究经验，优秀的教育团队，教师们具有浓厚的教育情怀与不断钻研的精神，相信本课题成果一定会在东丽教育沃土上大力推广，让更多的教师和学生受益。

评议专家签名：

张连英 张连英

2023年10月10日