**“网络学习空间应用与学生核心素养提升的研究”课题开题报告**

1. 选题的依据

1.选题背景

当今世界日趋信息化、数字化、网络化，知识获取、更新的途径越来越多样化。信息技术已超乎预想地改变着我们的学习与生活方式，使知识的更新速度到达了不可思议的程度。就信息技术应用于教学而言，从运用多媒体教学到网络多媒体教学，再到网络学习空间教学，每一次都上升到一个新层次。在全球化和信息化两大浪潮的冲击下，网络公开课、网络支持的微课和翻转课堂等网络学习空间风起云涌。在这样的形势下，初中信息技术等学科教学如何打破旧的、与当今发展不相适应的教与学的方式和环境，开发、整合数字化资源；为教师、学生和社会人员方便、快捷地获取优质学习资源、交流信息提供基于互联网的学习平台，促进学生核心素养的提升，使之具备终身学习的能力，自然是摆在我们教育工作者面前亟待解决的问题。网络学习空间教学，目前尚处于尝试探索阶段，如何使师生切实利用好这个教学平台，使教学相长，互动不断，那将是我们在网络学习空间中不断研究的方向。

2.研究意义

中国学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养， 具体细化为十八个基本要点。

　　 

在中国教育学会2014年工作会议上，初步提出核心素养中的能力包括自主发展、合作参与、创新实践三个部分。

 网络学习空间恰恰是教师和学生基于网络环境下的基本学习空间，学生可以自主学习，也可以合作参与互动学习，在学习中创新实践，是教学的新模式，也是未来教育发展的重要方向；突破传统的教学模式的时空限制和教学方法限制，可以利用碎片时间，促进教与学、教与教、学与学的全面互补，网络学习空间使每个管理者、教师、学生，基本实现每人拥有一个实名的网络学习空间和环境，把信息技术和教育教学的深度融合，落实到日常的管理、教学和学习中，为培养学生的核心素养搭建了重要基础而关键的平台。

网络学习空间实现师生互动、生生互动、家校互动，实现优质数字教育资源师生共享，学生“想学、乐学”将成为教育教学新局面，必将对教育方式产生革命性影响，对学生核心素养的提升、继续教育、学习型教育和终生教育都有重大意义。

二、研究目标

目前，随着三通两平台在全市的普及建设，标志着网络技术应用于教学实践，已经向更高层次的应用和标准化方向发展。 根据现有网络平台教学环境， 结合我校的实际情况，探索出一条促使我校应用网络学习空间教学向更快更好的方向发展的道路。目标如下：

1.网络学习空间功能的开发利用：对新建成的本校网络学习空间功能开发，不断完善，使教学真正做到优质轻负，将学生真正从繁重的课业知识学习中解脱出来，实现学生“想学乐学”的学习体验。网络教学的内容主要包括： 课程文档、课件的在线生成；文档的共享、课前预习与课后复习；线上或线下的考试、测验、限时提交；实时或非实时的答疑、问题讨论；自动生成题库；学科成绩的统计；学习效果的统计、跟踪、评估等。为此主要研究如何使教师和学生尽快熟悉这些功能基本使用操作，并最大限度的应用在教学设计中，提高教学效率。

2.因材施教的适应性：研究设计更能准确测试学生学情，能力，个性的网络测试问卷，使教师教学设计能根据学情及时调整，更利于学生乐学。实现适应性教学的方式很多，本课题研究拟在网络课程开始之前，通过对学习者的一些基本情况问卷调查、测试等方式来获得学习者的具体情况，根据个体的资料，为学习者选择不同的学习内容，或者由学习者选择不同的学习目标、学习方式等，然后再进行学习。在每一个阶段学习结束后，都会有一个小测试，用来判断学习者学习这部分内容的情况，如果满意，再进入下一部分学习，否则要重新学习或巩固前一部分的知识。

3.推进小组合作的研究性学习：结合我校小组合作学习为主的教学模式，利用网络学习空间，进一步探究该模式的成效。

培养合作创新型人才的合作研究性教学是指在明确的学习目标的指导下， 培养学生的学习主动性、自发性、合作精神、思考和创新能力，更适合对于复合型、创新型人才培养的要求。在网络教学中，网络上丰富的资源、方便灵活的交流工具、平等宽松的气氛和便捷的网络交流恰恰为研究性学习提供了丰富的内容和技术支持。

依托学校现有的人人通网络学习空间平台，有意识地从学生入学开始，培养学生自主学习的意识，遇到问题会自己查找资料解决；学校布置的作业也经常需要将学生分成独立的小组合作完成，培养学生的主动参与及合作学习的能力。

1. 研究如何依托网络学习空间有效防止在小组合成学习过程中出现的，小组成员中学习参与度不均衡，组内成员学习表现两极分化问题。建立有效的评分、评价机制，使学生通过网络学习空间环境的学习，认知能力、交流能力、合作能力、表达能力等等核心素养均得到较为均衡的提升。

三、研究内容

1.网络学习空间应用现状的调查、分析及研究

网络学习空间是指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体。能够支持学习者[个性化学习](http://baike.baidu.com/subview/4056287/4056287.htm%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)，鼓励学习者之间进行交互的一种网络设计产品。空间既指网络[虚拟学习环境](http://baike.baidu.com/subview/11809085/12180951.htm%22%20%5Ct%20%22http%3A//baike.baidu.com/_blank)，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。本课题针对网络学习空间应用的现状进行调查、分析，从目前普遍使用的网络学习平台有哪些？现存哪些问题？等等方面进行研究。

因为我们所研究的课题是网络学习空间应用与学生核心素养提升的研究，所以我们在进行课题研究时，既要着力对网络学习空间的应用研究，又要重在研究网络学习是否对某个具体的学科学生核心素养取得了提升作用。我们认为对于这种判定既可用到问卷法，也可以考虑运用个案的分析法。

2.如何开展网络空间学习

对学生的现状进行分析，结合学生实际情况选取实用的网络学习空间，如：人人通、微信群、“绿色滨中”APP等。在“人人通系统”上为每个学生建立账号，教师关联所教班级后在空间中建立课程、上传教学资源、布置作业、批改作业，学生通过登录学习平台进行自主学习、合作探究，实现师生互动与生生互动。以班级为单位建立微信群，教师在群中推送学科相关知识，布置作业，还在手机APP上可实现在线讨论，及时反馈。

关于网络学习空间，因为我校现有的条件是已建成人人通的学习空间，并应用于日常教学当中，起到了很好的辅助作用。随之学校的软硬件又有了新的提升，比如：通过学校举办的信息技术与课堂教学整合培训，现课题组成员已具备更多的网络教学应用知识，诸如问卷星在线问卷调查，绿色滨中app，易学派的智慧课堂等。现在还可由学生使用自己的智能手机参与进“蓝墨云班课”的云课堂，更加丰富了网络空间教学手段，这都为我们课题的研究提供了更为广阔的平台。对于这些新型的网络学习空间，我们在教学中如何恰当配比运用，使学生的学习手段更加灵活多样，让网络空间更加贴近学生，让学生感到易学易用，真正成为方便学生的随身学习工具，这就需要我们运用不同的网络空间工具进行教学设计，并运用于课堂观察，对比评测。同时要求学科教师，多多接触这些教学手段，将不同网络空间的优势融会贯通，细细研究，探索出适于当今学生日常学习生活中应用的，更便于学生自我学习且符合学科教学特点的，并有利于修习该学科的学科核心素养的网络空间学习模式。

3.将网络学习空间应用于教学与传统的教学模式进行对比研究

在实际教学中将所教班级分为传统教学班和网络学习空间班进行阶段性的对比实验，经过一段时间的学习后观察两种模式下学生学习效果的差别。

4.网络学习空间应用于教学实践有什么优势

通过问卷调查和实验研究，总结归纳网络学习空间应用于在教学实践中存在哪些优势。为今后不断推广探究新教学手段，进而实现智能化教学提供有价值的经验和依据。

5.利用网络空间进行学习对提升学生核心素养的帮助

初步提出核心素养中的能力包括自主发展、合作参与、创新实践三个部分，分别从这三方面进行分析。网络学习空间恰好能使学生随时随地利用网络自主学习，自由支配时间、自由选择学习项目，共同合作讨论，达成预定学习目标，并从中体验创新实践的过程，实现师生互动、生生互动、家校互动，实现优质数字教育资源师生共享。

目前我校的摄影兴趣小组（周叶老师所带），针对摄影这门学科进行了初步尝试，此学科的核心素养在于：社会参与方面，社会性是人的本质属性。社会参与，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想信念、敢于担当的人。实践创新方面，即：主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。特别是在技术运用层面上重点是：理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。因此在研究此课题时，更注重所使用的网络学习空间是否能对这种核心素养有明显促进与提升。依据此学科的特点，摄影活动课上所产生的作品，大多数就是以数字图片的方式呈现，需要有大量的相册存储空间，便于分类整理，学生查找和自我评价。通过对人人通，易学派，蓝墨云等一系列网络学习空间功能对比筛选，最终还是选定了QQ群这一网络学习空间，特别QQ群自带的相册功能。目前参与当前活动课的学生全部加入了自建的摄影QQ群。并通过该群，完成了课前预习、课前的学情调查、课下的小组讨论，在线的网上作业提交。目前效果能明显看到，不同班级的学生之间、师生之间可以利用网络比较方便的进行沟通，相互熟悉，相互讨论摄影方面的问题，也便于教师课下对学生的自主学习期间出现疑惑的引导。

四、研究方法

本课题拟采用如下研究方法：

1.调查法

调查方法是科学研究中常用的基本研究方法，它综合运用历史法、观察法等方法以及谈话、问卷、个案研究、测验等科学方式，对教育现象进行有计划的、周密的和系统的了解，并对调查搜集到的大量资料进行分析、综合、比较、归纳，从而为人们提供规律性的知识。

本立项使用最常用的问卷调查法，利用网络“问卷星”提出问题、生成问卷的方式对各实验班级搜集资料。教师就调查项目编制成表式，学生填写选项，然后回收整理、统计和研究。（初期调查问卷截图见附一）

通过对问卷调查的统计，从中选出较有代表性的问题，了解学生对网络学习空间的认识、能力体现，进行研究结果分析：（对两个班总体60人调查）

（1）对网络学习空间的认可，见表4.1、图4.1。

表4.1 是否喜欢网络学习空间

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 喜欢 | 较喜欢 | 不喜欢 | 讨厌 |
| 前测 |  |  |  |  |
| 后测 |  |  |  |  |



图4.1对网络学习空间的认可

若绝大部分学生喜欢利用网络学习空间，而且建立实名制网络学习空间后喜欢的人数有所增加，则说明学生对利用网络学习空间学习是认可的。

（2）网络学习空间的优势，见表4.2、图4.2。

表4.2 喜欢网络学习的原因

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 师生互动 | 资源丰富 | 时间可控 | 突破难点 |
| 前测 |  |  |  |  |
| 后测 |  |  |  |  |



图4.2 喜欢网络学习的原因

从以上结果可以分析，喜欢网络学习的原因主要是哪些。由此说明，利用网络学习空间的理念和方向是否适用于当今教改的发展趋势，是否为学生所喜爱。

（3）自主发展意识、能力体现，见表4.3、图4.3。

表4.3 较好教学模式的调查结果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 传统课堂 | “五环导学” | 网络学习 |
| 前测 |  |  |  |
| 后测 |  |  |  |



表4.3 较好教学模式的调查结果

据显示结果可以判断网络学习空间建立前后，学生自主学习的意识、自我管理能力、信息意识及师生参与度等情况。若之后学生更乐于利用网络学习空间平台，则说明学生的自主发展意识大大增强，自学能力、认知能力有了明显的提高，体现了建构主义“以学生为中心”、主动建构知识意义的教学观。

（4）合作参与意识、创新实践能力，见表4.4、图4.4。

表4.4 网络学习空间中学习方式调查结果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 自主发现 | 圈子协作 | 在线研讨 | 实践创作共享 |
| 前测 |  |  |  |  |
| 后测 |  |  |  |  |



图4.4 网络学习空间中学习方式调查结果

由此可以发现，学生的合作参与、创新实践意识是否增强，交流能力、合作能力、表达能力及创新实践能力等等核心素养是否均得到较为均衡的提升。学生作为学习的主体，其基本特性表现在自主性、能动性、创造性等方面。

（5）师、生地位的体现，见表4.5、图4.5。

表4.5 师生在网络学习中的地位

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 教师为主 | 学生为主 | 引导与自主 | 其他 |
| 前测 |  |  |  |  |
| 后测 |  |  |  |  |



图4.5 师生在教学中的地位

据图、表显示可以得出在提升学生核心素养理念下，学生所希望的师生在网络学习中地位，考察学生在学习中的主体地位能否真正得以体现，以充分实现网络学习空间下学生核心素养的提升。

2.实验法

实验法是通过主支变革、控制研究对象来发现与确认事物间的因果联系的一种科研方法。其主要特点是：第一、主动变革性。要求主动操纵实验条件，人为地改变对象的存在方式、变化过程，使它服从于科学认识的需要。第二、控制性。科学实验要求根据研究的需要，借助各种方法技术，减少或消除各种可能影响科学的无关因素的干扰，在简化、纯化的状态下认识研究对象。第三，因果性。实验是发现、确认事物之间的因果联系的有效工具和必要途径。

* 实验研究的内容

 假设→提出验证思路步骤

* 实验研究的方法

 样本的选择、变量的确定、实验设计、实验方法。

* 网络学习空间在初中信息技术等相关学科教学中的实施

 设计阶段；实施阶段。

* 数据测量与数据处理：

 本实验拟采用spss10.0软件进行数据处理（前测、中测、后测）

（1）样本：

本实验样本选自我校七、八年级学生，学生根据小学入学成绩平行分班。本次实验选的实验班和对照班为本课题同一研究者任教的班级，由于是平行分班，学习成绩和学习能力均无显著差异，故随机选取某班为实验班，某班为控制班，两个样本容量均等于30，所以属于大样本。

（2）变量：

自变量：学科教学学习途径

实验班引入网络学习空间教学，对照班还沿用常规的教学学习。

因变量：学科成绩，合作参与度，创新实践能力等。

（3）实验班与对照班学科平均成绩差异显著性检验：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 平均分 | 标准差 |
| 实验班 |  |  |
| 对照班 |  |  |
| Z值 |  |
| 双尾Z检验统计决断 |  |

1. 生成图表：

实验班和控制班学科平均成绩对照图：



3.经验总结法

经验总结法是通过对实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。本立项通过调查分析、实验验证、效度测量等归纳分析，总结出适合初中学生学习的教育教学途径，力求将其研究价值进行推广，为全面提升学生的核心素养及教育信息化、智能化的发展助力。

实验研究效果评价总结：

（1）实验的内部效度

（2）实验的外部效度

（3）典型图表效果评价

五、研究步骤及实施进度计划（整个研究预计两年半）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 进程 | 时间 | 内容 |
| 第一阶段 | 2016.12--2017.4筹划准备阶段 | （1）组建课题研究小组；（2）撰写课题研究申请书；（3）课题组成员查找资料自学，收集相关课题的最新研究动态、成果。 |
| 第二阶段 | 2017.5--2017.12研究实践阶段 | （1）熟悉人人通网络学习空间的基本功能，使用方法研究；（2）培训学生使用人人通的各个模块进行学习、交流，完善自己个人空间；（3）研究如何采用网络学习空间的呈现方式，改变教师教的方式，以及学生学习的方式，从而创造有效的信息化学科教学；（4）课题组成员与校内其他学科教师交流或邀请专家到校培训；（5）在每一教学模块学习前，做关于学情网的网上调查分析，尝试调整教学设计，以便在实施过程中更贴合学生，促进学生保持学习兴趣；课题组成员撰写的信息化教学设计、做研究展示课及课件、说课及说课课件丰富学校的教学资源库。 |
| 第三阶段 | 2018.1--2018.12中期攻坚阶段 | （1）加强理论学习，不断提高研究水平；（2）全面展开研究，进行理论和实践对比测试。跟进记录，即记录研究过程、收集各类研究资料和数据，进行整理计算、测试、对比，总结经验，查找差距；（3）整理已收集的资料，总结实践得失，召开课题中期汇报会；反思调整，即分析研究资料及数据、阶段总结、找出问题和改进策略，最后，根据反思结果，对研究步骤、计划等进行调整。（4）课题组成员研究成果：微课或课堂实录展示及论文交流、研讨；研究中课题组成员成功的及失败的教学案例课堂实录，对不足点予以纠正。进行后测，在数据处理的基础上对研究结果进行分析，初步完成立项。 |
| 第四阶段 | 2019.1--2019.6展示结题阶段 | （1）开展关于如何促进学生网络自主学习、合作探究、创新实践向提升核心素养的转变落实的成果展示。（2）课题组成员进一步研究、分析已有成果：微课或课堂实录展示及论文交流、研讨，充实完成立项；（3）考察学科间在运用网络学习空间过程中是否有经验借鉴的可能，验证实验效度。归纳立项价值及推广经验，撰写结题报告。 |

1. 研究结论与展望
2. 课题组成员：

组长：王艳云

组员：刘佳、周叶

 2017.10.25

**附一：参考文献**

[1]张义兵．美国的“21世纪技能”内涵解读——兼析对我国基础教育改革的启示[J]．比较教育研究，2012，(5)．

[2]裴新宁，刘新阳．为21世纪重建教育——欧盟“核心素养”框架的确立[J]．全球教育展望，2013，(12)．

[3]贺斌;薛耀锋.[网络学习空间的建构——教育信息化思维与实践的变革](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-JFJJ201304014.htm%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.cnki.com.cn/Article/_blank)[J];开放教育研究;2013年04期

[4]刘洪宇.[在学习空间与教学深度融合中创新](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-JYXX201314025.htm%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.cnki.com.cn/Article/_blank)[J];中国教育信息化;2013年14期

[5]卫才友.[我心目中的“网络学习空间人人通”](http://www.cnki.com.cn/Article/CJFDTOTAL-ZXJA201305020.htm%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%22%20%5Ct%20%22http%3A//www.cnki.com.cn/Article/_blank)[J];中小学信息技术教育；2013年05期

**附二：调查问卷截图**



