

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与初中英语教学整合的研究

负 责 人 冯颖

申 报 单 位 天津市小东庄中学

申 请 日 期 2023.3

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术与初中英语教学整合的研究				
负 责 人	姓 名	冯颖	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	15122631362	职称	一级
	工作单位	天津市小东庄中学		任教学科	英语	
	通讯地址	天津市小东庄中学		电子邮箱	1259040407@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	潘维维	天津市小东庄中学		英语一级教师	课题研究的实施	
	丁永乐	天津市小东庄中学		英语一级教师	课题数据、资料积累	
	刘宝艳	天津市小东庄中学		英语高级教师	负责收集个案和课例	
	夏爽	天津市小东庄中学		英语一级教师	理论知识的准备	
	葛文娟	天津市小东庄中学		英语一教师	负责收集个案和课例	
	王霞	天津市小东庄中学		英语高级教师	成果汇编	
	闫庆辉	天津市小东庄中学		英语高级教师	成果汇编	
	姚广静	天津市小东庄中学		校长/道法高级教师	理论指导	
	郝鹏	天津市小东庄中学		副校长/数学高级	理论指导	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

选题意义

随着素质教育的发展和教育信息化的推进，信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，以网络技术和多媒体技术为核心的信息技术已成为拓展人类能力的创造性工具。为了适应这个发展趋势，我国已经确定在中小学中普及信息技术教育，同时要加强信息技术与其他课程的整合。

对于初中学生，如何培养学生的信息素养，教会学生获取信息的能力、处理信息的能力、利用信息的能力以及协作意识和交流信息的能力是信息技术课程的主要教学目标。但是，单纯地开设信息技术课并不能达到这样的目标，而把信息技术和英语教学整合起来，可以训练学生的在信息化环境下学习的能力，能够有效提高学生的学习英语的兴趣，提高学生的综合分析问题的能力，必将对学生的英语学习起到事半功倍的效果。

根据“课程整合”的理念，将信息技术与英语学科，或者与实际的社会生活问题进行整合，拓宽学生解决问题的思路，培养学生使用信息技术的意识和兴趣，培养学生的创造精神和实践能力，真正发挥信息技术对教育的变革性推动作用。

国内外研究现状分析

国外早在上世纪就已经开始了将现代教育技术运用于课堂教学中的研究，而计算机的出现也不过短短几十年，所以，这些研究国内外都仅处于初级阶段。

从国际背景看，步入 20 世纪 90 年代，信息技术迅猛发展，尤其是国际互联网的出现，创造出全新的网络文化，就深层次的意义而言，联网不仅仅是计算机的联网，而是人类智慧的联网，是把古今中外全人类的智慧汇集在覆盖全球的巨大复杂的网络之中，这是真正意义上的“人脑延伸”。教育信息化的过程率先出现于西方发达国家，特别是美国。美国信息技术与课程整合的研究已经取得了巨大的成果。几年的整合研究充分发挥了信息技术在教育教学中的潜力，推动了整个教育思想、教学模式突破原有旧体制的束缚，走向一条新的发展之路，极大地推动了美国的教育改革，也为其他国家的研究提供了可借鉴的经验。

我国政府根据世界各国教学改革的总趋势和我国发展的总体战略，及时提出了教育信

息化的目标，并制定了具体的实施措施。在全国中小学全面实施校校通工程，以信息化带动教育的现代化，推进信息技术与其他学科教学的整合，实现我国基础教育跨越式的发展。

课题研究的理论依据

1.《英语课程标准》的制订为英语教学指明了方向。《英语课程标准》对英语课程的“性质与任务”作了科学定位：“英语是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是英语课程的基本特色。英语课程应致力于学生英语素养的形成与发展”，确立了“以人为本”的教育理念。信息技术作为一种高效的教学手段，可以创设特定情境，为学生提供丰富的学习资料，发挥学生的积极性和主动性，让他们自己探索，英语教学正在逐步脱离传统的“教师为中心”的模式，朝着生生互动、师生互动、人机交互模式演变，以增强学生学习积极性为出发点，使学生乐于学习、主动学习。

《英语课程标准》明确指出：“要拓宽英语学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的使用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的英语实践能力。”教学媒体介入英语课堂拓宽了教育时空，为学生多渠道、多层次获取知识提供了可能。只有充分发挥现代媒体的优势，跳出教材、跳出学科，注重生活中学习资源的开发与利用，最大限度地拓展英语学习内容，使英语教学富于时代气息，才能构建开放而富有活力的新型的英语课堂教学模式。

2. 现代教学设计理论：信息技术教育系统，把计算机和网络信息集成于一体，并与其他教育要素（教师、学生等）共同作用，使整体功能大于各部分功能之和，构成合理的教学系统结构，达到系统优化的目标。信息技术课程与初中英语课程相整合，就是以英语学科知识的学习作为载体，把信息技术课程作为工具和手段渗透到英语学科的教学中去，从而在学习信息技术课程的同时，又能培养学生解决英语学科问题的综合能力

3.主体教育理论：强调尊重学生的主体地位，发挥学生在学习过程中的自觉性、自主性和创造性，培养学生的创新性思维，进而培养学生成为能进行自我学习、自我教育的社会主体。

4.建构主义理论：提倡在教师指导下的、以学生为中心的“双主”学习。学生是信息加工的主体，是认知结构的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输对象；教师是意义建构的帮助者、引导者与促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

研究假设

1. 理论联系实际, 着眼于具体的教学设计和教学实践, 更新一线教师的教学理念, 提高教师的教学技能。

2. 课题研究过程中, 师生要克服困难, 与时俱进, 坚持科学实践, 通过信息技术, 培养学生持续不断的学习热情。

3. 在研究过程中, 教师可自己搜集有助于课堂教学的 PPT, 趣味游戏, 微课, 视频, 歌曲等, 完成教学目标和任务。

核心概念的界定

1. 信息技术: 主要是指以计算机为核心, 以数字技术为基础, 融合通讯技术和传播技术, 能处理、编辑、存储和呈现多种媒体信息的集成技术。

2. 信息技术与英语课程整合: 在先进的教学理论的指导下, 把信息技术作为学生的认知工具、情感的激励工具、教学环境的创设工具, 并综合地应用到课程实施过程中, 使教学资源、教学要素和教学环境整体化产生聚集效应, 促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革, 为学生的多样化学习创造环境, 使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具, 培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力, 提高学生学习的层次和效率。

3. 有效整合: 是指信息技术有机地与英语学科结构、学科内容、课程资源以及教学实施等融合为一体, 成为学科教学的有效组成部分。在整合中重要的是以信息技术为基础构建新的教学体系, 提供新的教学范式, 以实现教学的高效。

研究对象及研究方法

本课题的研究对象是我校七八九三个年级的学生, 主要以行动研究法为主, 同时采用教学调研法、分析数据法、文献法、行动研究法、经验总结法、个案研究法、培训法、学习借鉴法等作为辅助。

1. 教学调研法: 通过问卷调查等形式了解实验教师对实验的理解和操作情况, 了解学生课堂参与状况, 了解不同类型学生的心理变化, 学生需求变化, 研究建设与共享以便学生在获取信息、运用信息、提高学习能力等方面全面进步的基于网络的初中英语移动教/学的校本资源。

2. 分析信息数据法: 通过对比、分析参与实验的班级和非参与实验班级同学的英语综合能力测试成绩, 总结和分布推广本课题研究成果, 促进英语教学质量提高。

3. 文献法：运用信息技术教学，分析总结以往的成功经验，研究英语教学中存在的困难和问题，构建运用信息技术在英语教学中应用的行动方案。

3. 行动研究法：有目的、有步骤地制定课题的行动计划，然后按计划实施行动，在初一年级的重点班中展开实验。在实验过程中，尽量让学生在信息技术所创设的语言情景中学习英语。在实验中充分突出以学生为主体的教学原则，充分调动学生的学习积极性和求知欲，有效地促进和培养学生的实践能力和创新精神。最后在行动的基础上进行总结，再修改计划，再贯彻落实于行动，再反思，如此循环往复，不断完善此项实验。

4. 个案研究：对典型的个案课堂教学进行系统观察与剖析，揭示某些规律与本质，并对研究的成果进行必要地补充和修正。

5. 培训法：本课题的最大特点就是就是操作性强，对实验教师的综合素质要求较高。为了更好地实施本课题，实验教师要积极参加电脑使用、课件制作、资料收集等方面的强化培训，突破实验课题的瓶颈。

6. 学习借鉴法：学习与本实验先进的教学理论，借鉴他人的成功经验，为充实、完善学校信息技术与初中英语整合的校本资源建设和共享提供模版和实践经验。

研究目标

1. 以示范课为主要研究方式通过研究探索出初中英语教学与信息技术整合的模式。
2. 通过信息技术，特别是网络技术的参与，建立充满活力和思维碰撞的英语课堂，使课程功能和课程目标得到全面落实和体现。培养学生多角度，全方位获取知识的能力，提高学生综合素质。
3. 充分利用网络资源，通过对网络资源的重组，完善有关英语教学的内容，微信公众号中推送英语微课与英语知识，把“知识的宝库”放在学生身边。

研究内容

- 1.关于信息技术教育课程与英语学科教学过程整合的教学模式、教学原则、教学方法、教学策略及整合作用的研究

2.关于运用信息技术优化英语学科教学过程的教学模式、教学方法、教学策略及整合作用的研究。

3.关于实现“整合教学”的教学设计、教学实施、教学评价的研究。

课题研究步骤

本课题研究拟通过以下几个步骤完成：

1. 研究思路：

课题的确立——对学生进行调查问卷——构建理论框架——制定课堂教学设计实施方案——课堂教学实践——总结课堂阅读教学策略——学生的课外阅读——成果的展示——效果的评价

2. 实施步骤：

2.1 申报阶段（2023年3月——2023年5月）

理论学习：查阅相关文献资料，了解信息技术在英语课堂教学中应用的理论。认真选题，制定研究方案，查找相关资料，申报课题。

2.2 准备阶段（2023年5月——8月）

学习了关于《新课程评价》《信息化背景下初中英语教学改革研究》等有关英语阅读教学方面的文章。使自己对《信息技术与初中英语教学整合的研究》这一课题有了更进一步的认识，有了更丰富的理论知识，撰写课题研究方案，开题报告。

2.3 课题实施阶段：（2023年9月—2024年9月）

前期研究内容主要采用观察法、调查法等收集资料，通过对所任教学生进行问卷调查、座谈的方式，了解学生的现状，开展信息技术教学影响学生的兴趣，参与课堂积极性的等归因分析，找准研究的切入口。后期研究培养信息技术作为一种高效的教学手段，可以创设特定情境，为学生提供丰富的学习资料，发挥学生的积极性和主动性，让他们自己探索，英语教学正在逐步脱离传统的“教师为中心”的模式，朝着生生互动、师生互动、人机交互模式演变，以增强学生学习积极性为出发点，使学生乐于学习、主动学习。

2.4. 结题阶段：（2024年10月——2025年3月）

整理收集有关数据材料，撰写课题研究报告。汇总课题研究资料，以及做好资料的补充和完善工作。撰写课题研究论文、课题结题报告。邀请专家、领导对课题进行评审鉴定。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

已取得相关研究成果的社会评价：

本课题的核心成员由学校骨干教师组成。他们都曾参加过区级课题的研究，有较高的理论素养、饱满的教育科研热情和一定的教育科研能力，并且都有一定的研究经验。十三五期间，我作为课题负责人，组织与研究天津市东丽区基础教育“十三五”教育科研规划课题《提高农村初中英语阅读能力的策略研究》，已顺利结题，并在相关领域引起很大反响。围绕本课题，我们已经做了大量的文献收集工作，查阅了大量相关的资料，并组织课题组成员认真学习这些文献资料。

主要参考文献

- [1] Belyan B. V. *Reading Skills and Practice*. Oxford: Permon Press, 1963
- [2] Dorothy Grant Hennings. *An Analysis of Children's Task Strategies for a Test of Reading Comprehension*. New Jersey Press, 1996
- [3] Karen Blanchard, Christine Root. *Teaching Reading Skill in a Foreign Language* Tianjin: Nankai University Press, 2007
- [4] Linda Markstein. *Developing Reading Skills*. Thomson Publishing Inc, 1983
- [5] Mary Underwood. *Reading Plus*. Beijing: The central radio and Television University Press, 2003
- [6] 龚孝华和徐勇编著：《新课程评价》，首都师范大学出版社出版
- [7] 李克东：《数字化学习》，《电化教育研究》2001 第 2 期
- [8] 库姆斯著，赵宝恒等译：《世界教育危机》
- [9] 刘向永：《信息技术与课程整合的问题思考》，《教育技术通讯》2001 年第 12 期
- [10] 黄雪勤：《媒介变革对教育的影响——透视网络时代浅阅读》
- [11] 毛伟.信息化背景下初中英语课堂教学改革研究——评《信息化背景下初中英语教学改革研究》[J].外语电化教学,2019(03):101.
- [12] 杨霞.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].课程教育研究,2019(32):78.

参加者的学术背景和研究经验、组成结构:

课题成员均为现岗一线教师。其中高级教师 3 人，一级教师 5 人。

课题组负责人:冯颖,研究生学历,教育学硕士,天津市小东庄中学英语教师。曾作为课题负责人,组织与参与天津市东丽区基础教育“十三五”教育科研规划课题《提高农村初中英语阅读能力的策略研究》,已顺利结题。并在相关领域引起很大反响。撰写论文曾获得国家级一等奖,信息技术与英语融合课获得区级三等奖,多次参加示范课,及研究课。曾多次指导学生参加外研社杯的英语竞赛,本人获区级技能大赛三等奖,曾在区教研活动中为区英语教师做了《期末考试试卷分析》。

课题组成员:潘维维,一级教师,本科学历,校级学科带头人,校级骨干教师,2010年获第三届双优杯优课一等奖

课题组成员:王霞,高级教师,获全国和谐杯说课大赛特等奖,全国英语教师教学基本功说课大赛中获二等奖,参与十二五市级重点课题并顺利结题,多篇论文获市教育学会论文评比二、三等奖,区级骨干教师,东丽区青年教师基本功大赛一等奖,多次承担区级展示课及专题讲座,校级学科带头人。

课题组成员:夏爽,一级教师,本科学历,获第六届全国中学英语教师教学技能大赛三等奖,多篇论文获教育学会市、区级二、三等奖,并多次获全国、市、区级奖项。

课题组成员:葛文娟,一级教师,英语专业研究生。于《佳木斯教育学院学报》发表论文;获全国第三届和谐杯说课大赛特等奖。

课题组成员:丁永乐,一级教师,本科学历,校级骨干教师,“全国第二届和谐杯”说教材比赛一等奖。多次做区级公开课。

课题组成员:刘宝艳,高级教师,本科学历,区级学科带头人,初中英语学科兼职教研员,天津市中小学外语教学能手。研究课、论文等多次获全国、市、区级奖项。

课题组成员:闫庆辉 高级教师,本科学历,区级学科带头人,多次获全国、市、区级奖项。

参与本课题组的成员,专业水平教高,教学经验丰富,部分为区级名师、区级学科带头人或骨干教师。其中一人担任过市级课题负责人,两人为国家级重点课题主要成员,所有教师都参与过国家级、市区级课题研究,并独立发表过文章,具有很强的研究经验。

完成课题的保障条件

1、完善的软硬件设施 实验教师所在学校早已建成校园网络，信息技术设备先进。目前各教室均配置“班班通”教学设备，实验教师均有自己的专用笔记本电脑可供研究用。

2、求实的课题组成员 参与课题研究的教师均为学校中青年骨干教师，都承担着第一线教学任务，均具备开展信息技术环境下教学的能力，具有较好的理论修养和丰富的教学经验，在日常教学中敢于实践新的教学方法。课题研究成员中都是有多年工作经验的一线教师，有充满工作热情的教学骨干、两名硕士研究生，这为我们能顺利的进行课题研究提供可靠的保障。

3、学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入等各个方面，都建立了较为完善的制度，良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题研究工作的正常开展提供可靠的保障。

4、研究时间的保障：教师在教学的过程中各自研究；分学科小组活动（听课，评课，交流教学心得等）；学校专门辟出课题研究的专用时间（示范课，校际交流，理论培训等）。学校统一管理，教师独立研究，有实践、有交流、有总结。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
	2023.3-2023.5	课题申报	申报表	冯颖
	2023.4-2023.8	课题研究开题报告及相关理论学习	培训资料、心得、笔记	冯颖
	2023.10-2023.12	中期报告	报告	王霞, 丁永乐
	2024.2-2024.9	展示课及交流	报告	课题组成员
	2024.10-2025.3	资料汇总、结题报告	报告	冯颖, 潘维维
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	2023.6	课题研究论文	论文	课题组成员
	2024.1	问卷调查	问卷调查	王霞, 夏爽
	2023.12	成果展示课	展示课	葛文娟等
	2024.3	论文、结题研究报告	结题报告	冯颖, 潘维维
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年4月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：冯颖

2023年 3 月 30 日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：郝鹏



2023年 3 月 30 日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日