**交互式电子白板在教育教学中的应用及前景分析**

**黄松梅**

**摘要：**交互式电子白板作为一种新型的教学辅助工具，融合了多种信息技术手段，有效促进信息技术与各学科教学的深度融合。交互式电子白板在我区已基本实现全覆盖，本文就其应用情况进行分析，根据教育信息化2.0的时代背景，提出充分运用网络平台，创建交互式电子白板的网络学习区域，为教师提供共同学习、探究的渠道，完成“教育+互联网”的有效应用，让教师体会到信息化带来的便利，从而实现交互式电子白板更加高效的课堂教学。

**关键词：**交互式电子白板，深度融合，信息化，课堂教学

交互式电子白板不仅具有黑板、ppt等传统教学工具的功能，又能以数字化的交互性技术，多种方式呈现教学信息，其交互性的有效使用，充分体现出以学生为主体、以教师为主导的课堂教学理念。运用交互式电子白板可以极大地提升教学设施的现代化程度，对发展远程教育、优化教学资源配置等具有相当积极的意义，对提高学生应用型和探究型的学习目标，促进学生表现力、思考力、问题解决能力的培养具有重要的作用。现就自身听评交互式电子白板优秀课例的工作经验，作以下论述。

**一、交互式电子白板助力教育现代化**

**1、化抽象为具体**

交互式电子白板从技术上来说是一个极大的超跃，对教师授课也带来极大的便利。教学过程中的抽象概念是学生学习的难点，尤其是小学阶段，学生的抽象思维能力较弱，借助电子白板，可以化抽象为具体，丰富思维构建，锻炼学生的意境创设能力，从而有效突破重难点的学习。例如在威尼斯的小艇这堂语文课中，教师借助电子白板，将现实中威尼斯小艇的照片、短视频，呈现在学生面前，淋漓尽致的展现，调动学生多种感官参与，使学生认识到威尼斯小艇的独特之处，真真切切地感受到威尼斯的美。

**2、促进师生互动多元化**

交互式电子白板相对于传统的幻灯片，主要的优势在于其交互性。传统的教学模式一般是教师讲授、学生听课，这样的课堂未免会使学生觉得单调乏味，而采用交互式电子白板来教学，可以改变这种教学模式，促进师生共同参与到教学活动中，创造丰富多彩的课堂，实现师生、生生互动学习，让课堂变得丰富多彩，使学生在不知不觉中学习知识，提高学习效率。在实际授课过程中，教师充分利用电子白板的交互性，设计一些个性化小游戏，比如分组比赛、快问快答等，带动学生学习的热情。例如在一节英语课中，教师采用两个小组单词游戏比赛的方式巩固学过的英语单词，各小组代表运用电子白板操作单词，积极的参加比赛，聚精会神，而小组中的其他人员，显然比参赛选手更加紧张，当屏幕上跳出一个单词时，他们就不停地比划，显然非常投入其中，将寓教于乐这种方式展示的淋漓尽致。

**3、培养学生自主思考能力**

自主思考作为一种良好的学习习惯，受益终生，学生只有对学习产生兴趣，才能好学、乐学，才能事半功倍，达到理想的学习效果，而交互式电子白板作为一种现代化的授课工具，为培养学生自主思考能力奠定了技术基础。例如教师巧用电子白板讲解求三角形的面积，让学生自主在白板上分割移动操作，变被动学习为主动思考，主动解决问题，此外教师将学生的多种解决方法上传、展示在电子白板上，供所有学生共同探讨，成功地吸引了学生的注意力，激发了学生自主探究知识的欲望。

**4、增强教师表现力、为教师展示专业能力提供突破口**

新课改对教师信息素养提出了更高的要求，交互式电子白板集多种形式于一体，可拓宽学生的视野，提高教师的教学质量与教学效率。教师使用交互式电子白板教学的过程，是教师顺应时代发展要求的过程，更是教师自我提升、自我进步的过程。教师可以借助电子白板将自己的想法更加形象、更加客观的展现出来，传达给学生，这本身就是自身信息素养的一次提高，满足国家对教师信息素养的要求，同时自身的教学热情也会随之提升，对自身课堂改进有很大的帮助。例如教师借助交互式电子白板，帮助熊大熊二解决分蛋糕问题，有效的创设情境，来激发学生的求知欲，引导学生用分数解决问题，不仅提高教师的表现力，而且可以使学生更加投入地学习，提升课堂教学效率，促进课堂生成。

**二、交互式电子白板的应用现状分析**

我区对提升教师运用交互式电子白板的技能上极其重视，自2013年举办首届交互式电子白板优秀课例评比活动持续至今，参赛学校数量、教师数量逐年增加，参赛课例突破百余节，电子白板的使用方式不断创新、多样化，在全国和市级比赛中，取得了优秀的成绩。赛前为动员教师的积极性，对教师进行白板使用技巧培训；比赛环节，对教师进行专业的指导，在全区营造了探究、使用电子白板的浓厚氛围，形成了教师争相学习的场面。通过比赛，燃起教师们对电子白板的使用热情，体验到使用电子白板所带来的优势，从而变被动的接受为主动的学习，主动将电子白板应用到课堂教学中。在探究交互式电子白板的过程中，出现一批批敢于创新、使用出色的教师。

1、课堂互动环节增多，教师通过电子白板设计知识抢答游戏、知识竞赛等，使课堂学习氛围达到高潮，带动学生学习的积极性，达到师生交互、生生交互的目的，从根本上改变了传统的教学模式。

2、电子白板的使用方式多样化，各种现代技术结合电子白板使用，效果更佳。课前采用问卷星等做调查，深入了解学生的实际学习情况；课上借助平板电脑、微课、各类app等投影传屏，实现信息共享，将知识点讲解更加透彻，学生学习趣味性增加。

3、教师对电子白板的重视程度增加，并勇于尝试新技术，将VR技术、AR技术等结合电子白板使用，达到很好的课堂效果，课堂生成更加精彩。

根据对我区交互式电子白板的使用情况的调查探究，发现电子白板的使用依然存在以下问题。

1、交互式电子白板使用群体的年龄阶段分布不均，主要集中在青年教师，中年教师尤其是老年教师使用人数明显较少。

2、教师使用交互式电子白板技能较弱。运用交互式电子白板上课，从搜集白板授课素材、设计电子白板应用环节，到利用白板活跃课堂气氛同时又不失去控制、实现电子白板与课堂教学有机融合等，各环节都对教师提出新的考验。

3、教师学习的渠道有限。网络上电子白板的应用课例较少，学习渠道较为闭塞，一些教师只是简单使用电子白板的点击、写画功能，对电子白板的交互性研究不够，缺乏创新和探索，使电子白板的优势无法在课堂上有效发挥。

**三、交互式电子白板的前景展望**

随着教育信息化2.0时代的到来，对教师的信息化设备应用水平、信息化教学创新能力以及信息技术与学科深度融合程度提上新的高度，以信息化带动现代化，是当今教育发展的趋势。交互式电子白板是教育信息化的产物，是课堂教学方式变革的成果，能够有效提升信息化教育资源的服务水平。为提高交互式电子白板的使用率及创新使用成果，对教师及教研员们提出了更高的要求。

**1、培训、比赛、观摩相辅相成**

培训是一种简单有效的学习方式，针对电子白板的典型应用案例进行培训，可以使教师全面了解电子白板，加强交互式电子白板新功能新技术的培训，引导教师更专业地使用电子白板。比赛是一种强化方式，可检验教师对电子白板的掌握程度，对教师产生潜移默化的影响，全国中小学创新课堂教学实践观摩活动、天津市信息技术与教学深度融合优秀课等比赛，是一个很好的平台，激起教师探究电子白板的热情，主动学习电子白板，对教师使用电子白板起到助推的作用。比赛中涌现出的一批优秀教师，进行现场说课，为更多的教师提供学习优质资源的机会，感受优秀教师的所展现的新风貌，激励教师们加强学习。集培训、比赛、观摩多种方式，让教师们深刻感受教育技术所带来的冲击与便利，以解决教学问题为出发点，教师们用心准备每一堂课，自主学习设计，在培训、比赛、观摩中获得更快的进步。

**2、培养习惯、主动探究**

交互式电子白板内置各类资源，需要教师不断学习，只有勇于探索才能满足教育信息化发展的需求。在教学过程中，清楚认识教学目标、把握教学重难点、充分了解学生学习情况，根据实际情况适当的运用电子白板辅助教学，达到理想的课堂效果。为使电子白板达到各年龄阶段的教师常态化的应用，可采用集体学习、集体探究的方法，各自发挥优势。年轻的教师擅长探索新功能新技巧，年长的教师教学经验丰富，因此可以通过微信群或者建立学习小组等方法，各取所长，相互分享经验，共同探索更佳的使用方法。同时，教师应对课堂效果及时反思，对比使用电子白板前后课堂所产生的变化，不断改进使用方法，养成白板授课的习惯。

**3、充分运用网络教研平台**

市级网络教研平台已经基本成熟，各区也在建立自己的教研平台，网络教研平台的使用，为教师提供了资源搜集渠道，为教师成长带来便利。应充分利用网络教研平台，创建交互式电子白板相应的学习区域，将优秀的电子白板应用课例发布到该区域，以供教师共同学习参考；同时教师或者教研员们可以通过微课等形式上传自己探索的新方法、新技巧，发表自己的观点，上传电子白板课件等，共同探索、共同学习进步。通过搭建交互式电子白板的网络学习区域，为教师提供共同学习、探究的渠道，完成“教育+互联网”的有效应用，加快培养教师信息化素养的步伐。

**结语：**在教育信息化2.0的背景下，教师应积极响应国家号召，从根本上改变以教师为中心的教学模式，主动学习接受新技术新媒体带来的冲击，使每一位教师成为信息化的受益者。时代在发展，教师更应该不断丰富自己，紧跟时代发展的步伐，与时俱进，利用已有的交互式电子白板，丰富自己的课堂，体验感受现代化信息化所带来的乐趣，充分发挥电子白板的益处，优化教学内容和教学设计，形成一个教师乐教、学生乐学的氛围。

**参考文献：**

[1]李芒，张敬涛，朱京.交互式电子白板有效教学应用[M].北京：中央广播电视大学出版社,2013(01).

[2] 雷朝明.活用电子白板构建高效课堂教学[J].数码设计(上),2019,(01).

[3] 王雪晶.浅析交互式电子白板[J].办公自动化,2017,(06).

[4] 李东升.浅谈交互式电子白板的应用策略[J].高考,2018,(21).

[5]王为杰.浅论教师教育的信息化建设[J].中国电化教育,2002,(12).