# 《运用多媒体技术提高小学课堂教学有效性的实践研究 》课题研究报告

课题名称： 运用多媒体技术提高小学课堂教学有效性的实践研究

课题批准号:171201100204

课题负责人:邢晓军

所在单位:天津市东丽区民生小学

我校于2017年3月向天津市东丽区电教中心申报了《运用多媒体技术提高小学课堂教学有效性的实践研究》这一区级课题，在实验过程中我们把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，在区电教中心薛春燕、马志涛老师的指导帮助下，经过近三年的实践研究，顺利完成了研究计划，达到了预期目标。本课题研究已初见成效。现向该工作领导小组做课题结题研究报告。

1. **课题研究的背景、目的及意义**

《基础教育课程改革纲要》中明确提出：要“大力推进信息技术在教学过程中的普及应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”

如《数学课程标准》中提出：“把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去”。在信息时代的今天，把计算机和多媒体技术引入学校课堂教学是实现教育现代化的一个重要内容。随着中国教育课程改革的深入，多媒体技术越来越广泛地被应用到小学课堂教学中。在教学中，适时恰当地选用多媒体来辅助教学，以形象具体的“图、文、声、像”来创造教学的文体化情景，使抽象的教学内容具体化、清晰化，给数学增添了无穷的魅力，激发学生的学习兴趣，使学生保持旺盛的学习兴趣，这不仅可以有效地避免厌学情绪、减轻学生过重的学习负担，并且有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，真正的体现学生为主体，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。也可以大大提高教学效率，教师应该从自己学科的角度来研究如何使用计算机来帮助自己的教学，多媒体就是这样一座桥梁。把计算机技术融入到小学数学学科教学，中——就像使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，使学校教育朝着自主的、有特色的课程教学方向发展。

**二、课题的立项与开题**
 在课题形成前实验教师进行了大量的调查、分析，确定课题后于2017年1月撰写了《课题立项申请书》，2017年3月将本课题的名称、课题研究者、课题论证情况、课题研究计划等上报到东丽区电教中心。2017年4月20日批准立项，2017年12月12日正式开题，预期到2020年12月结题。
**三、课题拟要解决的问题** 现在随着新课标、新实验教材的实施，绝大部分小学的教室都已配置多媒体设施，电脑、音响、投影机、投影幕及至宽带上网都一应俱全。教学方式由过去一支粉笔、一块黑板的课堂教学走向“屏幕教学”，由讲授型教学向创新型教学发展。而就在此时，许多教师却进入了盲目使用多媒体的误区，由传统的“满堂灌”变成了“满机灌”

，使学生无动手操作和动脑思维的时间和空间，扼杀了学生的思维活动，抑制了学生创造力的发展，而这一切恰恰同当前的素质教育、

创新教育相违背。总而言之，在小学课堂中，多媒体技术为什么要用？哪里最需要用？怎样去用？诸多环节中值得我们去认真思考研究。在教学中怎样有效、适时恰当地选用多媒体来辅助教学，丰富数学内容的感性天地，拓展了学生的思维空间，优化课堂教学等等这些都是值得我们探讨和研究的？基于这样的认识，我们提出“运用多媒体技术提高小学课堂教学有效性的研究”，期望我们的研究可以给教师提供宝贵的教学财富，更好地去掌握多媒体技术，积累有效资源，为教学服务，更好地接轨现代化教育。

解决以下问题：

1. 提高课堂教学效率，提升教师信息技术素养，促进教学质量的提高；2.有效教学研究关注教师亲身体验，使教师真正成为研究者、创造者，促进教师专业的成长；

3.通过课题研究，关注学生的学习，促进合作、探究的教研文化的形成。

4.通过本课题研究，积累典型案例，总结经验，逐步形成教师独特的教学特色，改变我校当前数学课堂教学中动手实践活动相对滞后的局面。
**四、解决问题的主要途径和方法**（一）解决问题主要途径：
1.通过专家引领、网络研讨、校本研修的方式，提升专业理论，指导工作实践。
2.通过专题研究，明确目标、精心设计课堂中动手实践活动内容，把握好学生动手操作的时机。
3.以课例的研究为载体，开展“优质课”活动，提高课堂中动手实践活动的有效性。
4.以学生喜欢的动手操作为抓手，让学生在做中学，在学中做。加强学生动手实 践活动指导，使动手操作活动有序进行，让数学课堂因操作而精彩。
5.通过动手操作后有效的讨论、交流，促进学生思维的发展。
 （二）课题研究方法：
 本课题研究遵循理论联系实际、实事求是的原则，以行动研究法和文献研究法为主，采用观察法、案例分析法、经验总结法等研究方法。另外，注重实践，根据反馈情况，不断调整思路，以保证研究的科学性与有效性。
（1）文献研究法：关注国内外信息技术发展崭新成果与发展动态，学习新世纪我国基础教育改革的趋势，研究信息技术与课程整合的最佳方法。

（2）行动研究法：在一定范围内系统地、科学地解决课堂教学中存在的实际问题，不偏重于建立理论或归纳规律。

    （3）自然实施法：通过研究课堂教学，探讨信息技术在课堂教学中的功能及新的课堂教学结构。

（4）经验总结法：根据自己掌握的资料，参考有关文献，上升到教育理论的高度，得出经验。

**二、结论与对策**

结论：学校建立健全了课题实验组织机构，校长是课题组负责人明确了负责人，课题组教师以多媒体技术提高课堂教学有效研究的要求，结合实施计划定期开展研究活动、阶段性的进行集体活动。以有效教学为载体，开展信息技术培训、教学实践，探索信息技术与学科教学内容的有效整合的方法途径。使课题研究工作扎实有效地进行并取得了一定的成效。

对策：

1.抓课题方案的落实，将课题方案纳入学校整体的教学计划中，计划的制定围绕课题方案研究的内容和方法来组织人员安排课题研究活动，使课题的实践操作有纲可循，有序可做，使课题的方案得有效落实。

2.抓课题的学习准备，课题研究的准备阶段，对课题研究的关键词，相关理论依据和现实依据，通过上网查询查阅资料，文献等进行认真界定，对研究问题的反复查证研究对研究对象进行确定及调查研究，对研究方法深入思考，慎重选用对研究部骤认真规划，做到心中有数3.抓课题实践课的质量，实践课要围绕着课题的研究主题，首先备好课题实践课的教案，要突出课题研究的目的内容和操作要求等，课堂教学的各个环节要体现课题研究的精髓。

4.课题研究资料整理及汇报工作，在课题研究过程中，组织老师进行课题前期准备工作的汇报入学习了那些课题相关理论及资料进行了，哪些课题研究活动汇报自己在课题研究中取得的初步成效和遇到的困惑等等。

5.收集展示研究成果，如照片讲座，课件发表及获奖的课题相关论文和案例等，促进老师自身发展加强学习，转变观念，促进课题研究深入开展，以不定期收集与课题研究相关的理论文章，教学案例等内容，定期组织课题组成员进行活动汇报实验开展情况，探讨发现的问题，总结实践经验。

**五、课题研究的过程**

**第一阶段：** 申请阶段：（2017年3月—2017年5月）申请立项，做好开题的准备工作，进行开题论证，确定课题组人员，明确分工，撰写课题方案。根据方案工作落实到人。

第二阶段：实验准备阶段（2017年7月—2017年10月）课题立项，成立了课题实验领导小组并召开课题组成立会，制定实验方案，明确了开展本课题研究的重要意义。这一阶段主要做了两个方面的工作：一是对本校教师学科运用信息技术的情况进行调查，撰写调查报告；二是组织阅读大量文献，进行文献分析，加强理论学习。课题组教师深入学习了相关的教育理论及有关心理素质教育的知识，通过学习，课题组成员转变了教育思想，更新了教育观念，为开展本课题研究奠定了基础。

1.对师生调查问卷和研究分析

2017年5月，我们对全校数学老师和部分年级的学生分别进行了问卷调查，了解学生对信息技术的不同认识程度，并作了相关数据统计和深入分析，思考运用多媒体技术提高小学课堂教学有效性

2.提高教师的理论素养

组织课题组成员认真学习课题研究方案、自学相关理论知识，鼓励每位老师订阅与数学相关的报刊杂志，每月坚持学习相关理论或研读课外书籍等有关课改的材料一至两篇，每月集体学习理论一篇，每年至少学习理论专著一本，在学习过程中我们追求形式的多样性与结果的实效性，讨论交流相结合，规定内容与自主、自由学习相结合，搞专题研究、学术沙龙等活动形式，通过这一系列的活动，达到用先进的教育理论支撑我们的课题研究工作。

3.围绕课题，开展校本研修活动

发挥集体力量，在校本教研中，围绕课题组织了一系列的活动为课题研究夯实基础。

（1）加强业务学习，提高理论修养

①为了深化课题研究，课题组教师加强业务学习，共组织教师参加“教学中应重视学生问题意识的培养，不容忽视的数学阅读能力”等专题文章的学习，向大家推荐《教师如何进行课题研究》，《成为有思想的教师》等书籍。

②邀请区教研员到我校听评课，为老师们的教学实践指路。

（2）依托课堂教学，积累教学案例

（3）课题研究与校本教研相结合

课题组每位成员根据自己的研究分工选定个人研究方向和内容，制定个人研究计划。为能向课堂教学提供最有价值的资源，学生最大限度的了解知识的来龙去脉，提高学习的积极性，我们在课题研究的过程中，根据学校的实际情况，根据课题研究方案的目标要求，把课题研究和日常的教研活动紧密地结合起来，选择不同的方面作为研究的突破口，多形式、多渠道开展课题研究，规范课题研究的过程管理。课题组每月进行一次集体备课、开展二次课题组教研活动、举办一次学术沙龙交流研讨经验。课题组成员积极参与各项课题组活动，自己撰写案例，积累和研发的资源素材等资源。并围绕课题研究展开讨论，撰写研讨反思或论文。

**第三阶段：**研究阶段：（2017年11月—2018年12月）以有效教学为载体，开展教学实践，探索信息技术与学科教学内容的有效整合的方法途径。结合学科特点，着重研究信息技术如何促进教师教学，学生的自主学习、合作学习和探究学习。完成资料积累，撰写论文、经验总结；组织成员研究交流；在交流中不断深化认识，进行中期成果汇报。

第四、总结阶段：（2019年1月—2020年2月）根据实施情况,全面评价课题研究的成果，总结成败得失，上升为经验理论，撰写研究报告。通过成果展示向有关部门汇报，申请结题。

1.撰写有价值论文和研究报告，接受区教育学会组织的专家小组的鉴定。

2.总结出好的经验在全校推广。

在课题研究的带动下，教师们积极学习和实践，理论水平和业务能力得到了提高。多篇论文获全国、市、区级奖项。多人在区说教材、模式课展示评比中获奖。多人在全国和谐杯说课大赛、作课大赛中获全国特等奖、一等奖、二等奖，取得了令人满意的效果。

**六、研究的结果与成效
（一）隐性成果——学生的改变**

通过研究，我们的研究对象—学习积极性明显提高。

**（二）显性成果——教师的成长**

1.课堂实践

课题组成员能围绕课题研究积极上公开课、研究课，进行实践研究和成果展示，具体如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 内容 | 等级 | 时间 |
| 刘佳 | 天津市“第十八届中小学电脑制作活动” | 优秀指导教师奖 | 2017.9 |
| 刘佳 | 2017年“东丽区中小学电脑制作活动” | 优秀指导教师奖 | 2017.4 |
| 许国成 | 2017年“东丽区中小学电脑制作活动” | 优秀指导教师奖 | 2017.4 |
| 杨跃丽 | 天津市第21届教育教学信息化大赛 | 市二等奖 | 2017.9 |
| 杨跃丽 | 2017一师一优课一课一名师 | 区级优课 | 2017.9 |
| 杨跃丽 | 2017区信息化大赛课例项目 | 区一等奖 | 2017.9 |
| 胡喜玥 | 2017年区信息化大赛微课项目 | 区三等奖 | 2017.9 |
| 胡喜玥 | 2017一师一优课一课一名师 | 区级优课 | 2017.9 |
| 胡喜玥 | 2017年区信息化大赛课例项目 | 区三等奖 | 2017.9 |
| 胡喜玥 | 2017年区信息化大赛课件项目 | 区三等奖 | 2017.9 |
| 胡喜玥 | 区2016届新教师微课制作评比 | 优胜奖 | 2017.6 |
| 胡喜玥 | 区2016届新教师课堂展示评比 | 优胜奖 | 2017.6 |
| 胡喜玥 | 区2016届新教师教学设计评比 | 优胜奖 | 2017.6 |
| 刘凤静 | 2017一师一优课一课一名师 | 区级优课 | 2017.9 |
| 刘金涵 | 2017一师一优课一课一名师 | 区级优课 | 2017.9 |
| 刘德玥 | 2017一师一优课一课一名师 | 区级优课 | 2017.9 |
| 杨跃丽 | 2017一师一优课一课一名师 | 市级优课 | 2017.9 |
| 刘凤静 | 第22届信息技术大赛课例 | 区级二等奖 | 2018.6 |
| 刘风静 | 第22届信息技术大赛课件 | 区市级一三等奖 | 2018.6 |
| 刘金涵 | 第22届信息技术大赛课例 | 区级一等奖 | 2018.6 |
| 刘德玥 | 第22届信息技术大赛课件 | 区级二等奖 | 2018.6 |
| 刘德玥 | 第22届信息技术大赛微课 | 区级三等奖 | 2018.6 |
| 李俊秀 | 第22届信息技术大赛课例 | 区级二等奖 | 2018.6 |
| 李俊秀 | 第22届信息技术大赛课件 | 市区级一二等奖 | 2018.6 |
| 刘佳 | 第22届信息技术大赛课例 | 区级三等奖 | 2018.6 |
| 刘佳 | 第22届信息技术大赛微课 | 区级三等奖 | 2018.6 |
| 胡喜玥 | 第一届教师教学基本功大赛微课 | 区级三等奖 | 2018.6 |
| 杨跃丽 | 第一届教师教学基本功大赛微课 | 区级二等奖 | 2018.6 |
| 刘佳 | 第一届教师教学基本功大赛课堂教学 | 区级二等奖 | 2018.6 |
| 刘佳 | 第22届信息技术大赛课件 | 市级三等奖 | 2018.6 |
| 刘金涵 | 第一届教师教学基本功大赛微课 | 区级三等奖 | 2018.6 |
| 杨跃丽 | 一师一优课 | 市级优课 | 2017.10 |
| 刘佳 | 一师一优课 | 市级优课 | 2018.12 |
| 刘德玥 | 东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比 | 区级三等奖 | 2019.3 |

2.论文发表或获奖

课题研究中，我们十分重视课题组教师理论素养和实践水平的同步发展。课题组教师不仅能上高质量的课，研究能力得到了提高，而且围绕“运用多媒体技术提高小学课堂教学有效性”进行了课堂教学的改革研究，积极撰写论文，教学案例，有多篇论文在国家级、市级、区级获奖具体如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 论文题目 | 作者 | 发表和获奖 | 时间 |
| 1 | 运用电子白板技术促进小学课堂有效教学 | 刘佳 | 天津市教育学会小学教育专业委员会论文三等奖 | 2018.9 |
| 2 | 信息技术助力高效课堂——浅谈交互式电子白板在课堂教学中的有效应用 | 刘佳 | 东丽区“教育创新”论文一等奖 | 2019.3 |
| 3 | 应用网络学习空间提高信息技术有效教学 | 刘佳 | 天津市中小学第十七届教研教改成果三等奖 | 2019.12 |
| 4 | 人机互动的课堂教学——WORD2003的制作表格教学 | 许国成 | 天津市东丽区第十六届教研教改成果评选二等奖 | 2017.9 |
| 5 | 《有效运用多媒体技术优化小学英语课堂教学》 | 刘金涵 | 天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级三等奖 | 2018.9 |
| 6 | 《运用新媒体新技术，打造英语课堂的视听盛宴》 | 刘金涵 | 天津市基础教育2019年“教育创新”论文评选区县级三等奖 | 2019.3 |
| 7 | 《浅谈运用信息技术助推小学英语课堂教学》 | 刘凤静 | 天津市基础教育2018年教育创新论文评选区县级二等奖 | 2018.3 |
| 8 | 《浅谈运用信息技术构建高效小学英语课堂》 | 刘凤静 | 天津市教育学会小学教育专业委员会论文评选活动中获三等奖 | 2019.9 |
| 9 | 《运用信息技术构建高效小学英语课堂之初探》 | 刘凤静 | 天津市教育学会2020年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中荣获区级二等奖 | 2020.4 |
| 10 | 《浅谈运用信息技术构建高效小学英语课堂》 | 刘凤静 | 天津市中小学第十七届教研教改成果三等奖 | 2019.12 |
| 11 | 《信息技术融于小学英语教学之初探》 | 刘凤静 | 东丽区“融合创新与发展——聚焦教育信息化2.0”教育信息化论文评选活动二等奖 | 2020.9 |
| 12 | 如何利用电子白板提高小学数学课堂教学效率 | 胡喜玥 | 天津市教育学会小学教育专业委员会论文三等奖 | 2017.7.18 |
| 13 | 电子白板在小学数学课堂教学中关于动手操作的运用 | 胡喜玥 | 东丽区“教育创新”论文三等奖 | 2019.3 |
| 14 | 电子白板在小学数学课堂教学中的运用 | 胡喜玥 | 天津市东丽区第16届教研教改成果评选活动中三等奖 | 2018.2 |
| 15 | 如何提高小学科学课的课堂效率 | 胡喜玥 | 2018年东丽区中小学实验室和图书馆工作优秀论文评选活动三等奖 | 2018.5 |
| 16 | 运用电子白板提高小学数学课堂教学有效性的实践研究 | 胡喜玥 | 天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级一等奖 | 2018.3.28 |
| 17 | 互联网+课堂的有效教学模式促进学生发展 | 杨跃丽 | 天津市教育学会小学教育专业委员会论文三等奖 | 2018.3 |

1. 运用媒体技术实践研究促进教师个人的专业技能和业务素养的提升。

三年多的研究证明进行该项实验切实可行，能够激发学生学习热情， 思维能力和创新精神，大面积提高课堂教学效率。