初中学生德育心理健康研究

**初中学生的这个年龄阶段在儿童心理学上被称之为少年期，它是个体一生当中从童年期向青年期过渡的时期，他们的年龄一般是从十二到十五岁左右。这个时期的学生心理处在一种半幼稚半成熟的状态，它同时存在着各种错综复杂的矛盾，他们在这个阶段会有叛逆倾向，而且在这个时期突出地表现为一种强烈的独立倾向，强烈地期望得到在社会生活中独立自主的地位，这是由于他们的心理发展规律导致。他们还对自己估计过高，极力渴求独立自主地做事情，但是往往由于思维的不全面性，会把自己的见解看成是评价外界事物的标准，并且开始对父母和老师的话产生怀疑。**

**初中阶段是一个青春发育期，相当于婴儿的断奶期，婴儿断奶期爱生病，初中生青春发育期极容易犯错误，他们极易心情烦躁，逆反心理强，对父母老师封闭心灵，有爱慕异性的倾向，表现欲强，虚荣心强，爱面子。凡此种种容易使初中生小错不断，大错不犯。有时还容易走上异端。这给教育带来极大难度，许多班主任常常叫苦不迭。因此，针对初中生青春期心理特征进行教育，采取正确的教育方法十分重要，教育方法不 对头，就会适得其反。**

**初中生在这个年龄阶段容易产生各种心理矛盾，教师要针对这些特点，要尊重他们合理的建议与要求，但是对于不合理的地方要注意积 极地加以正面引导。由于初中生的这种特殊的心理特点，我们需要采用特殊的方法对他们进行教育，而初中生正处于价值观和人生观的形成阶段，再结合自身特殊心理的特点，需要对初中生进行德育和心理健康教育。德育与心理健康教育会在不同的方面促进人格的完善以及品德的发展，他们共同的目标是促进中学生的综合素质发展。由于两者在目标和形式上面有相同之处，因此可以尝试将这两者进行有效的结合，从而在一定程度上扩展其功能，起到更好的教育效果。**

**一、初中阶段把心理健康教育与德育融合的意义。**

**初中生在这个年龄阶段正是形成正确的人生观、世界观与价值观的时期。也是各种心理问题发生的敏感时期，如果没有对其进行正确的引导，可能会形成不健全的人格和不正确的三观，在心理方面也会留下心理问题并且会成为人格的健全的障碍。但是由于德育和心理健康教育在活动形式、目标上存在一定的相同之处，因此我们可以考虑把德育和心理健康教育进行融合，在对他们进行德育的同时达到心理健康教育的目的。**

**二、心理健康教育与德育之间存在一定的关系**

**（一）心理健康教育与德育之间存在一定的差异之处**

**1、所采用的理论上的差异。中学阶段的德育与心理教育所遵循的理论来源存在一定的差异，心理健康教育的理论来源主要是来自教育学与心理学，而德育教育的理论基础则是马克思主义原理与伦理学原理。**

**2、教育形式上的差异。德育的教育方式主要是在教室集中上课的形式进行的，这与学科教学有点相似。但是心理健康教育的方式是在与之相反的，主要是在活动当中进行，目前的主要活动形式是团体辅导，是让学生在做游戏的活动当中自行去亲身体会，切身地感受，从而内化成为自己的感受，启发自己的情感，自发地去接受在这个活动当中启发出来的感受和辅导者引导的感情体会。**

**3、教育理念上的差异。在心理健康的教育的实施过程当中，我们把学生称之为教育者或者求助者，这就是要把教师与学生放在同等的地位上，在民主的原则下，使学生可以不必顾忌身份上的差异，畅所欲言的去表达自己的想法，自由地表达自己，通过这样，可以深入地了解到学生 内心深处真正的想法，教师才能对学生进行正确的引导与帮助，这也是一种对教师态度的表明。但德育的观点不一样，德育主要是从社会意识形态开始，其被看作是统治阶级用来教育被统治阶级要遵守的社会规范，也是被用来维护自己权益的手段。**

**4、教育对象目的性上的差异。德育教育与心理健康教育在目标上是存在一定程度的差异的。心理健康教育主要面向的是学生的心理问题，采用一些方式方法，或通过游戏、活动甚至咨询访谈等方法来对学生的心理现象进行改善。其工作的核心是，对心理素质发育不好或者心理不正常的学生，通过对其进行教育启发，或者对前来咨询的学生进行心理问题的矫正。在价值取向上，德育的目标就是主要服务于社会的，它的目的是改变人们原来不符 合社会道德的观念，使学生在思想、政治以及道德的方向上与社会的主流意识形态相符合，进而保障社会的稳定与进步。**

**（二）心理健康教育与德育与之间的内在联系。**

**德育和心理健康教育都是为了要培养学生，提高学术综合素质，健全学生的人格品质，从而达到全面的发展。两者在实施的形式上面有些差别。例如，德育的方式目前主要是以上课的形式进行，而心理健康教育一般是在活动中完成，比如团体辅导之类的。但是这两者之间是有着直接联系的，心理健康教育其实也是德育教育的延伸，德育教育包括心理健康教育，因为这两者的教育目标都是为了促进人的发展，在一定程度上提高人的综合素质。另外，这两者也都是为了帮助中学生树立科学正确的人生观和价值观，帮助学生为养成健全的人格打下良好的基础，因此在初中阶段进行德育教育与心理健康教育的融合具有一定的可行性，同时也对初中教育有着直接的影响。**

**三、德育与心理健康教育融合的方式**

**（一）在教育方式上融合。德育的教育方式是通过上课的形式，教师把系统的德育知识传授给学生，有点类似于学科教育，但是又比学科教育要生活化一些。而心理健康教育的教育形式有多种，主要是通过游戏等活动进行，现代教育观认为，中学阶段的教育应当摈弃以往的传统授课形式，就是教师在讲台上面源源不断地讲，学生在下面全部接受的灌输的教育方式，取而代之的是要注重学生的参与，在民主的氛围当中，让学 生的活跃的活动氛围当中去感同身受，从而启发自己，自发地区接受新知识，因此德育的教育方式可以改变以往的灌输方式，采用心理健康教育的在游戏活动当中进行的教育。正是这样，德育可以在教育方式上和心理健康教育进行融合。**

**（二）在德育和心理健康教育的活动当中进行互相渗透。德育与心理健康教育两者之间有着一定的联系。心理健康教育是德育的延伸，德育包含心理健康教育，因此我们可以在进行德育教育的同时，把心理健康教育的理念、知识等融合进去，让学生接受人生观和价值观的教育，同时还促进了学生自身的心理健康，提高了心理素质，转变思想观念，学会调节自己的情绪情感状态，为自己人格的健全服务。**

**(三)在学生的日常生活当中把德育和心理健康教育结合起来。要做到深入地把德育和心理健康教育结合起来。**

**处于中学阶段的初中生正是学业繁重，需要面对来自学 校和自身发展的各方压力。同时页数他们正确三观也逐渐成型也的重要时期，因此中学生的心理健康教育和德育都非常重要，我们应当探索将心理教育尽可能地融入中学德育之中，可以更多地关注到学生的心理发育状况，**

**为此我校开展了以下活动，保证学生的德育和心理的健康。**

**1、建立心理咨询师，由专门教师进行学生辅导**

**2、心理咨询工作的科学化、规范化。**

**心理咨询工作日益发挥其独特的作用，日益受到师生的欢迎。心理咨询工作的科学化、规范化将直接影响学校心理咨询工作向纵深方面发展。**

**3、加强教师心理健康知识的普及。**

**学校教师心理健康状况的好坏直接制约着学校可持续发展，因此对更多的教师进行心理健康教育的培训，让他们有意识的参加此项工作，更加有效的促进我校的心理健康和德育教育工作的开展。**

**中小学的德育和心理健康的教育,越来越受到国家、社会和学习的关注。心理健康教育与德育教育可以在不同的方面促进学生品德的发展以及人格的完善，两者都可以对学生的综合素质发展有着直接或间接的影响。**