**课题研究工作报告**

**一、主要计划目标和研究任务完成情况：**

（一）本研究的主要目的是在信息技术和课程整合的背景下充分利用信息技术。利用微课辅助课堂教学，丰富教师的课堂教学方法，提高学生的学习兴趣，建立有效的课堂。为此，课题确立了如下研究目标：

1.全体研究成员能够制作出原创的精品微课，将自己制作的微课应用到课堂教学中。

2.通过不断的实践和应用，研究如何充分发挥微课程的优势，提高学生的学习兴趣。

3.通过研究，进一步改变学生的学习方式，培养学生的自主学习能力。

4.通过研究，提高教师整合教学和信息技术的能力，进一步完善教师的教学方法和教学模式。从而促进教学目标的实现，提高课堂效率。（二）课题组全体成员在课题的研究与实践中，及时梳理，认真总结： 1.初步构建微课设计，开发和利用的基本模型；

2.探索微课设计的形成：

 一个中心：以学生为中心：以学生为中心的微课服务是学生，如何把握他们的注意力，建立学习过程和节奏非常重要，为学生提供围绕主线的良好学习体验是信息化教学设计的重中之重。在设计过程中，应该有效地整合情感元素和知识。

二个原则：简单，有趣：微课的特征是“短”，“小”，“精”。

因此，需要在设计中传达核心信息或知识点。在微课程中添加动漫，游戏，电影和其他学生等元素。可信可用原则：可信和可用是微课的表达，具有新颖性和吸引力，可视化和可视化抽象概念，以及真实和内容资源，如数据和典故。将实际情况和案例整合到微课中将使学生更容易接受。

 三个关键：选题，教学策略，表现手法：第一个关键是选题：应该小不应该大，应该或多或少，不抽象，易于操作，易于测量。第二个关键是教学策略的创意：针对不同学习者的不同教学策略必须有不同的教学策略，创造性的教学策略可以使您的微课程脱颖而出。第三个关键是教学表现技术。一个好的声音也可以添加点效果。您还可以根据需要添加与主题匹配的软背景音乐。

四个步骤：主题选择，教学设计，课件制作，微课录制

3.总结归纳微课设计与制作的误区

**二、主要成果、实践效果等：**

通过“微课”的研究，提高教师对“微课程”等信息技术的理解。要正确处理学生，教师，“微课”等信息技术应用之间的关系，掌握“微课”等信息技术在教学中的“学位”。根据不同的教学内容，不同学生的学习能力和认知差异适应当地条件，因班级而异。通过“微课”的研究，提高教师使用“微课”等信息技术的教学能力。准备课程是教学的重要部分，除了在课堂准备前熟悉学习资料外，教师还应在线检查优秀教师的准备情况。 更重要的是结合自己学生的特点，科学，合理，有效地选择课件制作和“微课堂制作”的核心教学知识。通过研究“微课”主题，提高教师培养“微课”资源的能力。随着教育信息化的日益全面和深入，课堂教学的基本概念，基本理念，基本模式和基本方法开始悄然发生变化。以积极的态度，我们将欢迎互联网+时代的到来。作为教师，我们必须不断提高适应新时代需求的能力。

利用“微课”等信息技术打破课堂教学的时空限制。教学活动大大超出了课堂的时间和空间，拓宽了学生的知识面，弥补了学生视野的不足，使课堂充满活力。 实现了“小课本，大课堂”利用“微课”等信息技术实现课堂教学，延伸到课堂以外。课堂教学中“微课”的实践，实现了课堂教学对课外教学的自然延伸。利用“微课”等信息技术优化课堂氛围，实现学习和学习的效果。在今天的信息化教学中，教师们打开多媒体白板，他们拥有生动的动画和“微课”资源。它可以有效，快速地引导学生的学习动机，吸引他们的注意力，激发学生的学习兴趣，并从音乐中学习。利用“微课”等信息技术，建立民主，和谐，平等的师生关系。一方面，“微课”等信息技术帮助我们开发有限的课堂，丰富和扩展知识，使学生能够更多地参与课堂，积极发现和接受知识。老师是一名向导，使学生成为活动的参与者，真正成为班上的主人。利用“微课”等信息技术培养学生的思维，使他们的思维“可见”。为学生参与和帮助学生观察和比较铺平了道路。 逐渐掌握知识的本质，转变抽象形象。

在研究过程中，全体成员坚持理论研究与实践研究和实践研究相结合的原则。坚持理论研究是前提，实践研究的原则是研究本质的基础。因此，在整个研究过程中，我们始终坚持“学习 - 研究 - 实践”，“再学习 - 再学习 - 再实践”的方法和策略。使之循序渐进，形成良性循环。同时，要坚持学习与发展，创新，发展与创新的原则相结合。

**三、主要体会和收获：**

建构主义教学原则强调：学生的学习活动必须与主要任务或问题相结合。探索和保持学习者探索问题的兴趣和动力。让学生学习实际任务，学生必须主动学习，教师继续激励学生前进。教师的工作是有针对性地设置问题，创造情境，吸引学生积极集思广益，积极学习，积极创造教学所需的任务环境。引导学生参与，培养学生的好奇心，培养学生的自主探究能力，培养学生的主动性，独立性和创造性。 鼓励学生独立思考。经过几年不断地实践和总结，初步形成了基于微课程的课堂教学模式，形成了基于微课的课堂教学流程。

在研究中，我们注重教学和研究相结合，并发挥教育技术设备中心和学校的主导作用。同时注重培养学生的信息技术素养，逐步形成学校领导，师资培养，学生自主参与的良好局面。首先，对视频录制软件camtasia studio进行了培训，然后交换了老师第一次录制的微视频。真正掌握了技术，最后借学校的中青年教师的课堂教学活动，并要求研究组的老师使用微课程进行教学。并使用以前基于文本的教学方法进行后续研究。这一过程极大地促进了教师教学科研水平和职业幸福感的提高。同时，研究团队成员积极参与各类培训和竞赛活动。