**课题成果公告**

**课题名称：微课在农村校课堂教学中的应用研究**

**立项号：171201140166**

**课题类别：专项课题**

**学科分类：初中各学科**

**课题承担单位：王庆坨镇初级中学**

**课题负责人：曹建菖，中学高级教师，王庆坨镇初级中学**

**主要研究人员：李梦瑜、孙立会、邵文杰、邢丽婷、孙晓洁、王丽丽、张有为、高蕊、李琪、吕晓婷**

**正文内容：**

**摘要：**现代信息技术飞速发展，多媒体技术在教育领域中的运用越来越广泛，给学校课堂教学改革注入了新的生机和活力。尤其对于农村学校的学生来说，借助现代教学手段可以最大程度的弥补教学设施的不足以及教学资源的匮乏。推广以教学时间短、主题突出、针对性强、易于传播为特点的微课进入农村课堂教学更是显得尤为重要。微课，是基于一个学科知能点或结合某个教学要素和环节，精心设计和开发的微型优质视频学习资源，它能够促进课堂教学分层，鼓励学生自主学习，提供家庭教育帮助，实现移动学习，也为家校合作奠定基础。为此，本课题组成员围绕“微课在农村校课堂教学中的应用”开展了为期三年的研究与探索。本文主要从课题研究的内容与方法、结论与对策、成果与影响、改进与完善几个方面进行公告。

**关键词：微课、农村校、课堂教学**

1. **内容与方法：**

**1、课题研究内容**

1. 通过参加各类形式微课制作培训、聆听微课专题讲座、加入微课创作团队、建立微课应用讨论群等形式了解微课的制作技巧。
2. 探索微课对中学生的使用价值，对弥补中学生知识断层与辅助于课堂教学有待进一步地实践检验。
3. 探索微课对初中教师的使用价值，微课如何更好地加快初中教师的专业成长、互相交流学习，提升自己的专业素养与教育教学能力。
4. 探索建立微课资源库及应用方案集，根据农村初中校的实际情况，通过收集、创作两种主要途径来创建微课资源，并根据实际需要，定期收集、整理、扩充微课资源，逐渐形成具有农村中学特色的微课资源库。
5. **课题研究方法**

（1）做好开题动员

2017年9月课题准予立项后，课题组于10月11日下午召开课题开题报告会，校长孙开明及各位主任，各学科组长以及课题组全体成员参加此次会议。会上，教务主任王树刚宣读了课题立项通知书，课题组负责任人曹建菖做开题报告，就课题研究的背景、目的意义、主要内容、课题的现状分析与主要研究方法、过程设计及预期研究成果及具体人员分工等作了详细的汇报。教师代表李梦瑜发言，她表示我们一定不会懈怠，不会辜负领导对我们的希望，积极准备课题材料，认真做好课题研究，并坚信在大家的共同努力下一定能圆满完成课题任务。此次报告会上，大家在一起统一认识，明确近阶段的课题工作任务，确定研究方向和目标。集思广益，对研究计划进行了适当调整，为接下来的课题研究提供了一个好的开端。

（2）加强理论学习

开题论证后，课题组定期组织成员进行集中学习，学习微课制作相关理论知识。课题组成员们重点学习了对微课的基本认识、微课的实践效应及应用前景展望、创新教育理论，和观摩学习优秀微课作品等。通过学习,课题组成员明白微课在日常教学中的重要性，对自身专业化发展的重要性，以及微课在农村校课堂中的应用的重要性，改变着传统的教学方式，各学科教学呈现新面貌，在新型课堂中培养了学生的自学能力，提升了学生的学习效率。

（3）开展专题培训

我们每月召开一次课题组会议，主要任务是集体学习和交流、整理并汇编课题研究成果、根据需要微调进度和计划。通过课题组活动向本组教师介绍课题的研究方案推进情况，形成课题研究的舆论导向，引导本组教师重视课题的研究，形成互动与合作的局面。定期在不同的层面，对此课题进行科研理论、科研方法、案例等方面的学习交流活动。在平时的课题研究中，能结合本课题进行研究，并及时进行反思。同时与校本研修有机结合起来，使课题研究充满合作，并重视对教学反思的积累和总结。

（4）走出校园学习教研

为了进一步推进本课题的研究，落实课题研究方案，更新研究理念、创新研究模式，努力提升教师队伍的工作水平和业务能力，提升课题研究水平，提高研究效率，课题组全体成员积极参加由天津市举办的“乡村教师支持计划专业能力提升项目”全员面授送课下乡活动。通过此次外出学习，课题组成员在如何使用微课等信息技术在农村校课堂的应用方面有了新的认识，并且吸取了已有的经验教训，为我们课题的顺利实施提供了参考和有力支持。

（5）开展问卷调查、撰写问卷调查报告

为了深入了解微课在农村校课堂教学中的实际使用情况以及开发过程中的真实情况，课题组在研究初期和中期分别抽取本校在职教师以及随机抽本校初一学生进行调查， 并对其教师和学生分别进行了书面问卷调查。从教师角度分析，从教师对微课的了解程度，设计和制作微课时遇到的困难，微课在农村教学中有哪些教育价值等方面进行调查和汇总分析；从学生方面看，从学生对微课的认知程度，学生使用微课进行新课预习，学生希望的演示形式，微课的使用方向，学生接受微课的形式和认知知识的时间等方面进行汇总和分析。

结果表明，教师渴望在学习如何制作微课之后，能够在相对合理的时间制作出实用性比较强的微课，能够真正帮助学生高效解决学习的困难。微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式，更是一种可以让学生自主学习，进行探究性学习的平台。微课是浓缩的课堂，是最精彩的瞬间的集合，是课堂浓缩的精华，是课堂上的发光点，值得尝试。此次校内问卷调查更加增强了我课题组进行深入研究的信心。

（6）开展微课进校园宣讲活动

为了推进微课在农村校课堂中的实际应用，促进微课与农村校教师教育教学的深度融合，加快教师专业发展，课题组组织开展了“微课进校园•在行动”的主题微课制作培训活动。主讲人为课题组成员李梦瑜老师，她从大家对微课的认识、如何设计与制作微课等方面进行了讲解与演示，生动形象地展示了微课在农村校课堂中使用的优势，并且教会了与会教师如何设计和制作微课。

（7）开展校园微课大赛活动

课题组成功策划并举办了两次“微课进校园•在行动”微课制作大赛。我校青年教师踊跃报名参加，累计上交75份微课视频参赛作品，我课题组成员均获得了奖项。从微课大赛所交的作品中可以看出，各参赛教师都做了充分的准备，作品呈现了不同的教学风格，体现了微课的特点并突出了微课在教学实践中的作用。

此类活动的开展，是一次新的教学手段的大检验，更是对于我课题组在农村校课堂教学中推广宣传微课的一个关键阶段性成果，使得微课从一个看不见摸不着的理论变成了真正握在教师手中的教学利器，并且从中发现了微课视频中蕴含的巨大潜力，为我们课题研究打下了坚实的基础。更有意义的是通过此次大赛激发了我校教师的工作热情，促进了年轻教师业务能力的提高，让微课走进农村校课堂成为现实。

（8）微课校内推广活动

①实施微课在初中校园各学科课堂教学中的应用研究，通过各学科课题组成员的努力，将微课带入课堂，通过实践提高应用的针对性和实效性，并通过深入课堂，开展听课、评课等开展多种形式的交流与实证研究活动。

②通过前期努力，我校的微课进课堂活动进展顺利，现已全校推广微课进课堂活动，在课后及时跟进教学反思。将教学反思上传到校本研修网络上，供教师们学习研究。

③ 指导学生在课外学习中，利用校园网站自主使用微课资源，提高学生在微型学习、碎片化学习和移动学习上的实效性。

④通过前期举办的校园微课大赛，我校踊跃出现一大批优秀微课作品，为了推广这些优秀作品，我们将其上传到校园网络平台上，以供教师们学习研究。

1. **结论与对策：**

（1）转变了教师的教学方法

在学生为主体的教学理念下，借助微课和校园网络学习平台这两个载体，我校教师可发布微课、教案、学案等资源，供学生进行自主学习，教师可根据每个学生情况发布不同的个性化作业，并且快速对学生作业进行批改，对学生的答题进行及时诊断与反馈，达到差异化教学的目的。

（2）转变学生学习方式，提高学习兴趣与能力

在现代教育理论指导下，应用微课和校园网络学习平台进行差异化教学，超越了时间和空间的限制，课堂不再平淡，变得生动有趣，学生真正尝到了成功的快乐，学习积极性大大提高，学生以积极的学习态度，自主学习，能力得到较大的提高和发展。

（3）教师的专业技能得到了提高。

随着研究的深入，老师们刻苦学习教学理论，积极进行教学实践，忘我地工作，开拓进取，教学活动的设计与操作水平不断提高，使得农村校教师的教学观念、教学行为彻底转变，工作能力得到不断提升。

1. **成果与影响：**

**1、课题研究成果**

在课题研究过程中，课题组成员教师通过一次又一次的理论学习、课题研讨、活动研究，对课题的目标有了更明确的认识。两年来通过不断的学习、实践、探索，涌现出一批高质量的优秀微课作品和教科研论文，其中:

曹建菖，《浅谈微课在初中物理课堂教学中的应用》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级三等奖；《微课应用于物理课堂教学的实践与体会》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级一等奖。

李梦瑜，《微课在初中英语教学中的应用》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级三等奖。

孙晓洁，《微课在物理教学中的应用》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级三等奖；《在物理实验教学中如何培养学生的探究能力》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级三等奖。

孙立会，《谈在信息技术课堂中小小微课彰显的大作用》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级三等奖；《让学生在信息技术课堂中思绪飞扬，激发创造活力》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级三等奖。

邢丽婷，《浅谈微课对初中物理未来发展的促进作用》获第八届“名师优课”全国教育科研论文类二等奖；《信息化教育在初中物理课堂教学中的应用》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级三等奖。

李祺，《面向智能手机的化学微课移动教学策略的设计》获天津市基础教育2018年“教育创新”论文评选区县级三等奖；《“四边”教学模式在初中化学微课中的应用》获天津市基础教育2019年“教育创新”论文评选区县级三等奖；《MOOC在初中化学个性化学习中的应用》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级二等奖。

吕晓婷，《微课，初中语文教学的调味剂》获天津市基础教育2019年“教育创新”论文评选区县级一等奖，且此篇论文将被发表在《数码设计》杂志2020年7月的版面上；《语文个性化教学的智慧锦囊-微课》获2019年中小学教研教改成果评选区级三等奖；《中国优秀传统文化之古代诗歌》获“中华优秀传统文化与现代语文课堂教学实践研究”课题微课类一等奖；《浅谈新课程背景下中学语文的现代化教学手段》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级一等奖。

王丽丽，《微课在初中英语课堂教学中的设计与应用》获天津市基础教育2019年“教育创新”论文评选区县级一等奖；《微课在农村初中英语教学的应用》获第八届“名师优课”全国教育科研论文类二等奖；《浅析思维导图在初中英语教学中的应用》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级二等奖。

邵文杰，《浅谈微课在英语教学中的应用与发展》获2018年教育科研论文评选活动二等奖。

高蕊，《浅谈微课在初中数学教学中的应用》获第九届“名师优课”全国教育科研论文类二等奖；《微课在初中数学课堂中的运用策略分析》获天津市基础教育2020年“教育创新”论文评选区县级一等奖。

1. **课题研究影响**

学校是知识创新、传播、应用的主要阵地，也是培养创新精神和创新人才的摇篮。现代信息技术飞速发展，多媒体技术在教育领域中的运用越来越广泛，给学校课堂教学改革注入了新的生机和活力，尤其对于农村学校的学生来说，可以借助现代教学手段最大程度的弥补教学设施的不足以及教学资源的匮乏。其中，推广以教学时间短、主题突出、针对性强、易于传播为特点的微课进入农村课堂教学更是显得尤为重要。对于学生而言，首先，微课的教学内容具有唯一性，能够更好的突出教学重难点，使学生在学习过程中能够抓住学习重点，更有目的性，从而激发学生的学习兴趣；其次，农村学校的学生水平参差不齐，利用微课能够有效地实行分层教学，基础好的学生可以自主学习后面的内容，基础差的学生也能够反复听课，解决学困生课上听不懂的问题，这样能够有效地培养学生自主学习能力。

对于农村教师而言，由于教学环境的局限，教师的能力及专业素养很难提高，而“微课”的引入可以将传统的教学与教研方式优化，突破教师传统的听课、评课模式，教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性。微课研究的优点很明显，就是课例简单，学习内容与目标单一，学习和研究时间节约，教师从“微课”中可以受到启发，从而迅速提升教师的课堂教学水平，促进教师的专业成长。因此，无论对于学生还是教师而言，将微课引入到学校教学中都是非常有必要的。

1. **改进与完善：**

1、课题研究仍存在的问题

课题组成员的教育教学水平和科研水平有待提高。课题组成员的教育教学水平和科研水平有待提高。在今后的研究过程中，加强理论学习，并积极向其他学校优秀课题组请教取经，以不断提高自身的理论水平和科研能力。课题研究是一个复杂的系统工程，要做出成效，需要研究人员倾注大量的时间和心血，而课题组成员工作繁忙，如何调节是急需解决的问题。

微课资源的开发上周期很长，个性化程度不高，仅靠一己之力很难达到预想效果，只是停留在个别课时上。

2、课题研究的努力方向

在今后，我们将尽力根据新课标、新教材进行微课的制作，让微课更贴近学生的生活和学习，不仅起到激趣的功能，还要适当提高学生的学习成绩。针对本课题组成员现有的研究能力和理论水平较低的现状，我们将继续通过加强教育教学理论的学习、交流研讨、与指导老师交流、聘请专家等形式，努力提高课题组成员的理论素养和研究能力。

有老师们的不懈努力，有校领导的大力支持，我们有信心把工作做的更好，实现真正意义的微课与农村校课堂教学的整合，为微课在农村校课堂教学中的应用实践贡献自己的热情和力量！

附件1：课题研究过程中各种获奖证书竖版照片（5-20页）

附件2：课题研究过程中各种获奖证书横版照片（21-37页）



