生物学科工作报告

 一、准备阶段（2017.3---2017.12）制定研究计划,人员分工。

 生物学科课题组负责人沈絮，组织课题组成员张娜、何金媛、 袁立兵、李芳，集体研究课标，集体备课，对七年级的教材进行分析，分析教材内容、教学重难点以及教学方法、课后习题、课后延展等内容，通过几次讨论和尝试，最终选择七年级上册中的《单细胞生物》、《细胞通过分裂产生新细胞》两节为例，开展智慧教室与互动教学相结合的教学模式。并由沈絮老师，负责承担两节课的教学任务。

 二、研究实施阶段（2018.3---2019.3）研究阶段性总结，学生学习

阶段性展示，参与者阶段性论文，展示课。

 沈絮老师在同学科高级教师袁立兵、李芳两位老师的指导下，在一级教师何金媛、张娜和实验室周茜老师的帮助下，深入钻研《单细胞生物》、《细胞通过分裂产生新细胞》两节课的教材，挖掘教材中的内容，并以课标、教材为基点，查找适合在智慧教室中播放使用的视频、图片等多媒体辅助手段，以及在教学过程中相互联系、螺旋上升、层层递进的四个层次的练习题。并于2018年10月进行了《单细胞生物》、《细胞通过分裂产生新细胞》两节课的展示，同学科教师参与听课，并且给予了宝贵的意见和指证，根据教学过程中的体会与感受，撰写研究阶段性总结。

三、研究总结阶段（2019.4---2020.3）收集相关数据，仔细分析与智慧课堂有关的教学案例，撰写论文，完成结题，成果推广。

历史学科工作报告

一、准备阶段（2017.3---2017.12）制定研究计划，人员分工。

历史学科课题组负责人李凤玲，组织课题组成员王玉梅老师，集体研究课标，集体备课，对八年级的教材进行分析，分析每一章节的教材在初中教材中的作用、分析教学重难点以及教学方法和教学策略、分析相关课后习题和网络视频等内容，通过认真的比较和多次的尝试，最终选择八年级上册的第二单元第4课《洋务运动》和八年级下册第四单元第14课《海峡两岸的交往》两节为例，开展智慧教室与互动教学相结合的教学模式。并由李凤玲老师，负责承担两节课的教学任务。

二、研究实施阶段（2018.3---2019.3）研究阶段性总结，学生学习阶段性展示，参与者阶段性论文，展示课。

李凤玲老师与同学科王玉梅老师，深入钻研《洋务运动》、《海峡两岸的交往》两节课的教材，挖掘教材中的内容，并以课标、教材、教参为标准，查找适合在智慧教室中播放使用的视频、图片、动画等多媒体辅助手段，设计针对初二年级的学生的调查访谈问题，了解学生的知识储备，通过大量习题的练习，最终筛选出在教学过程中相互联系、螺旋上升、层层递进的四个层次的练习题。并由李凤玲老师于2018年10月进行了《洋务运动》、《海峡两岸的交往》两节课的展示，同学科多名教师参与听课，给予了宝贵的指导意见。根据教学过程中的心得体会，撰写研究阶段性总结。

三、研究总结阶段（2019.4---2020.3）收集相关数据，仔细分析与智慧课堂有关的教学案例，撰写论文，完成结题，成果推广。

英语学科工作报告

一、准备阶段（2017.3---2017.12）制定研究计划，人员分工。

英语学科课题组负责人谢敏，组织课题组成员汪文燕老师利用每周的教研日集体备课，研究课标、教材、学生，对初中教材进行分析，分析每一章节的教材在初中教材中的作用、分析教学重难点以及教学方法和教学策略、分析相关课后习题和网络视频等内容，通过认真的比较和多次的尝试，最终选择七年级下册第四模块第二单元Module4  Unit2 We have played football for a year now和九年级下册第八模块第一单元M8 My future U1 Here is to our friendship,两节课的内容开展智慧教室与互动教学相结合的教学模式。并由谢敏老师，负责承担两节课的教学任务。

二、研究实施阶段（2018.3---2019.3）研究阶段性总结，学生学习阶段性展示，参与者阶段性论文，展示课。

在英语学科组长汪文燕老师的指导下，谢敏老师深入钻研Module4  Unit2 We have played football for a year now和M8 My future U1 Here is to our friendship两节课的教材，挖掘教材中的内容，并以课标、教材、教参为标准，查找适合在智慧教室中播放使用的视频、图片、动画等多媒体辅助手段，设计针对初二年级的学生的调查访谈问题，了解学生的知识储备，通过大量习题的练习，最终筛选出在教学过程中相互联系、螺旋上升、层层递进的四个层次的练习题。并于2018年10月进行了Module4  Unit2 We have played football for a year now和M8 My future U1 Here is to our friendship两节课的展示，同学科多名教师参与听课，参与听课的教师都感觉到在智慧教室实施相关内容的教学，课堂效率大大提高。教学过程中收获满满，撰写研究阶段性总结。

三、研究总结阶段（2019.4---2020.3）收集相关数据，仔细分析与智慧课堂有关的教学案例，撰写论文，完成结题，成果推广。

数学学科工作报告

1. 准备阶段（2017.3---2017.12）制定研究计划，人员分工。

 数学学科课题组负责人胡锐，组织课题组成员王锐、杨忠旭利用智学网研习了大量习题，针对八年级学生的特点，因材施教研究课标、教材、学生，对八年级的教材进行分析，分析每一章节的教材在初中教材中的作用、分析教学重难点以及教学方法和教学策略、分析相关课后习题和网络视频等内容，通过认真的比较和多次的尝试，最终选择八年级上册第14章《整式的乘法与因式分解》第三节《公式法》的第二课时、八年级下册第十九章第二节《一次函数的图象与性质》两节课，开展智慧教室与互动教学相结合的教学模式。并由胡锐老师，负责承担两节课的教学任务。

二、研究实施阶段（2018.3---2019.3）研究阶段性总结，学生学习阶段性展示，参议者阶段性论文，展示课。

胡锐老师，在同学科高级教师杨忠旭、二级教师王锐两位老师的指导与帮助下，深入钻研《公式法》、《一次函数的图象与性质》两节课的教材，针对初二年级学生特点，因材施教。挖掘教材中的内容，并以课标、教材、教参为标准，查找适合在智慧教室中播放使用的图片、动画等多媒体辅助手段，通过课下大量习题的练习，最终筛选出在教学过程中相互联系、螺旋上升、层层递进的四个层次的练习题。并由胡锐老师于2018年10月进行了《公式法》、《一次函数的图像与性质》两节课的展示，撰写研究阶段性总结。

三、研究总结阶段（2019.4---2020.3）收集相关数据，仔细分析与智慧课堂有关的教学案例，撰写论文，完成结题，成果推广。