

附件一：

## 2017年天津市基础教育“教育创新”论文评选申报表

所属区县：河北区

学科分类：信息技术

论文编号									
论文题目		云应用在高中教学环境中的策略探讨							
会员编号		HY-004-z002-174							
第一作者	姓名	李媛	性别	女	民族	汉	出生年月	1980.11	
	学历	大本	职务	教师	职称	中一	教 龄	13	
	邮箱	mimi1283@126.com				手机	13820487498		
	单位	天津市第十四中学				电话			
指导教师									
本人承诺	申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，因此引发的争议及后果由申请人承担。 申请人签字：  年 月 日		学校审查意见	经学校审查，此项成果确系申请人所有，同意申报。 领导签字：  学校盖章：  年 月 日			区县教育学会意见	盖章：  年 月 日	
评审结果	一等奖		评审意见及违规情况记载						
	二等奖								
	三等奖								
	建议区级								
	淘汰								
	诚信违规								
备 注									

此表作为首页，与论文装订在一起。

# 云应用在高中教学环境中的策略探讨

天津市第十四中学 李媛

**摘要：**随着现代教育技术的飞速发展，社会对教育教学的要求越来越高，传统的教学手段、教学模式越来越不适应现代教育。因此如何进行革新，创造新的教育模式和应用现代化教育技术就成为教学研究的重点。随着云应用这一技术的出现，不仅促进信息获得更为便捷性，而且可以让使用者不论何时何地就能通过浏览器获取学习信息，进行资源存储。这种开放式的学习模式，减少教育成本，促进教育资源的合理利用，从而达到教学目的。本文在此就针对高中教学的云应用过程进行阐明和探究，以促进云应用在高中教学的广泛应用和进一步完善。

**关键词：**云应用；高中教学；教学策略

## 引言

信息化时代改变的不仅是人们生活，获取知识的途径也发生了巨大的变化。特别是计算机技术与移动互联的迅猛发展，也给教育领域带来了巨大的变革。我们所处的时代是大数据时代，信息和数据的复杂化要求我们对现代如何进行处理信息和利用数据库进行基础的掌握。而在如今包括高中在内的教学环节，受到这种大数据时代的影响都在不断应用着信息技术以促进教学活动的展开。云应用正是适合高中教学，具有达到整合教育资源，促进教育资源的共享交流的作用。特别是在高中教学中，很多资源都可以通过云应用进行储存，方便下一次查找和学习。在此就探讨高中教学云应用的过程以及应用。

## 一、云应用概述

“云应用辅助教学”(Cloud Computing Assisted Instructions, 简称 CCAT)是指学校和教师利用“云应用”提供的服务,构建个性化教学的信息化环境,促进学生高级思维能力和群体智慧发展,支持教师的教学和学生的学习,提高教学质量。教育的云应用是利用先进的云计算技术,将教育信息化资源和系统进行整合和信息化,在云平台上进行统一部署和实现,通过互联网为广大师生乃至社会提供学习、管理等信息化服务的系统。云应用辅助教学的特点:成本低廉;应用方便。云应用辅助教学不仅有计算机辅助教学的特点,还有着自己独特的新特征:方便快捷性;共享协作性;数据安全性;应用扩展性;经济高效性;低碳环保性等。

## 二、云应用在高中教学环境中的应用

### (一) 课前备课查资源

云应用上储存了大量的信息资源,特别是在高中备课过程中,需要事先准备好大量的资料,例如英语课堂上老师就需要准备英英词典、英汉词典、语法大全等多类书籍,并不仅查找困难,而且费时费力。与此同时以前制作教学课件的方式非常呆板、复杂,制作起来又要花费大量时间和精力。若从网上直接下载或修改使用,又常不尽如人意。但是现在教师可以利用云应用上各种备课模板,轻松整合多元化优质资源,自动生成具有自己风格的电子教案,实现个性化的备授课,提升教学效果。云应用上具有全面的信息资源,一键式查找不仅节省了时间,而且在查找过程

中还包括很多与查找内容相关的东西，丰富备课内容，实现效率与质量的提升。这远比仅仅是自己单独备课更为便捷。而且云应用上提供的知识内容不仅仅局限于我国，对国外的知识和信息也有资源，这些都帮助高中老师能够尽可能的全面备课，增加备课的趣味性。另一方面，老师在备课前需要了解同学的学习进度，了解学生在学习过程中存在的问题和困难，并根据这些进行相应程度的备课。而这些在云应用上都可以得到体现。学生们通过云应用的使用，在上面进行留言互动，老师们看到这些可以加入备课内容，以帮助学生进行答疑解惑。

## （二）课中利用互联网

在课堂上课中，信息技术的应用能够激发学生的学习热情，提高学习效率。在高中课堂中，老师利用多媒体技术教学，一方面“云端”无限丰富的资料给学生们的知识获得提供了一个知识平台，人教版的高中教材在上面全部都有，学生可以利用手机、平板进行网络课堂的学习。而且这个平台图文声像并茂，能够是学生深入理解某一个概念的内涵，例如在学习英语的时候，对其中包括一个知识点的中文含义、固定短语以及语法运用等都可以一体化了解，加深学习印象。其次，云应用上资源丰富，打破了时空限制，不仅具有本校的教学课堂，对于其他名校名师的讲课也可以进行网络在线观看。同时除了学习之外，课外知识的丰富性也可以进一步打开学生的眼界，例如把西方文化与中国传统文化相结合，可以让学生理解语言背后的文化内涵，了解语文、英语以及历史等学科学习的重要性，激发学习动力。最后，生动感

人的高中多媒体教学，无疑有利于创造真实的沟通交流情境，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性，提高高中课堂教学效益。这些都是云应用在高中教学课堂中的体现与积极意义。

### **（三）课后交流与复习**

“云端”最大的优势就是可以储存资源，实现资源不分时段地点的共享。特别是对于那些学习程度较差，跟不上课堂进度的学生，老师可以将一节课的讲解重点整理成文档形式或者视频形式保存，只要有因特网的地方，就能进行下载、更新、存储，方便这些学生课后进行复习和巩固。同时学生也可以在“云教育”软件应用上来讨论高中各科学学习中遇到的问题，发表自己的看法，提出自己的学习研究成果，甚至可以建立自己的学习博客。最重要的是云应用利用互联网技术增加了学生和老师之间的交流，方便了学生学习。教师课后的一些活动和工作都可以通过云平台进行。利用在线题库，系统组织试卷、布置家庭作业，可以提高教师的工作效率。同时学生们在课外可以利用互联网向老师进行请教，与同学进行交流，不再为课堂所局限。这样学生在进行课后复习时，一旦出现任何疑问都可以向老师留言请教，家长也可以参与互动，了解教学进度与学生表现，督促其课后复习工作的展开。

### **三、促进高中教学云应用的进一步完善**

互联网技术的发展不断改变着人们的生活、工作，教育领域也同样发生了巨大的变革。云应用这中信息技术如何在高中教学

中进行进一步的完善和优化是本文探讨的重点，主要从原则和策略进行探究。

### （一）云应用在高中教学中的应用原则

云应用在高中教学中具有全面的提高学生之间的协作学习能力、带动学生学习的主动性、激发高中学生学习的兴趣以及帮助教师进行备课，推进教学活动的功效。因此，要想推进云应用在高中课堂的教学，就应当遵循以下几个原则：

1. 学生为主。无论是任何教育电子软件，其本质都是以人为本，以学生为本。因此，在云端的应用过程中，要以学生的体验为主，了解学生的使用感受，看他们需求的学习目标是什么，从而调整教学环节，进行科学的云应用教学设计。

2. 资源更新。云应用的本质是互联网技术，因此，云辅助教学平台最大的优势就是信息的丰富以及信息更新的及时成度。云辅助教学平台搭建的最终目的是为学生创建信息化学习环境，信息的更新应当快于教学活动，这样不仅方便学生掌握知识，对于老师备课也具有益处。

3. 共享配置。云应用的信息要想尽可能的辐射更多的学生和老 师，使他们享受到更多的信息，就需要围绕共享与协作进行设计，充分发挥云应用环境协作和共享的特性。通过与不同学校之间、部门以及社会上的知识资源库进行合作，实现资源的丰富与共享。

### （二）云应用在高中教学中的应用策略

1. 资源的选择和应用要最优化

现代社会是信息化爆炸时代。由于信息技术的飞跃式发展和网络技术的突飞猛进，资源的数量呈爆炸式增加，出现了良莠不齐、鱼龙混杂的局面。这些复杂的信息都将对学生的思想教育和教学活动的开展造成影响。因此，在进行高中教学活动时，首先要遵循最优化的原则，即所选的资源内容要能最好地呈现教学的内容，能够激发学生的学习动力。其次，动态的文本比单一呈现的文本更具有刺激性，而图片所创设的情境更优于文本的效果，动画、音视频的应用能更好地使师生互动，能直观、动态、准确形象地传递信息。特别是相对于其他科目较为枯燥的语文或者数学教学，更应该注重文本与图片、影像有效结合，注意精挑细选，仔细斟酌，做到能用视频的不用图片，而能用图片的则往往遗弃文本。这样能有效地激发学生的学习兴趣，诱导学生的学习动机，能最大限度地提高学生的积极性和主动性，能让人产生参与学习、主动学习的冲动。而且特别是在地理、生物这样需要大量图片的科目，云应用技术也可以为其提供丰富的图库资源，帮助老师更好的开展讲课和教授活动。

## 2. 结合云应用开展开放式教学活动

云应用的教学活动不同于传统的教学活动。它有两个重要的关键特征，即教学目标与教学反馈。学习者为了达到教学目标的要求，同时反映学生学习进度。

因此，云应用环境中的教学要比面授课教学复杂得多。尽管资源较为丰富，但是在教学活动中需要教师充分考虑学生的实际情况，因人而异，进行有层次的教学活动。新课程指出，教师首先

是学生的学习伙伴，其次才是学习的指导者，教学就是教师和学生平等地对话。在教学目标设计、教学策略设计、教学评价设计等各个环节进行开放式教育，给学生自主学习空间，老师仅仅在一旁充当指导和帮助学生选择学习资源角色，以学生为主，使云应用环境中的教学能真正适合于高中学习者，要使学生在潜移默化中主动接受教师所传授的知识，并受到美的熏陶和感染，同样坚持以学生为主体，创建充满激情、富有活力的课堂。

### 3. 云应用学习需要循序渐进

学生之间学习进度的不同，学习能力存在差异。对于云应用的接受程度也不同。但是，它最终只能是教育教学的辅助手段，不能把教学全托付给它们，不能用多媒体资源代替教师对教学问题的深度剖析，更不能用它取代学生的探究活动。因此，在高中教学活动中应当注重适度、适时和适量。适度即通过课件引导学生进行自主分析、思考、互动、生成与创新，而不是仅仅欣赏或者仅仅是看课件而不加思考。适时是教师要把握多媒体资源应用的时机和时间，不能全用也不能不用，再合适的时间在教学活动中加入云应用。适量是教师控制多媒体资源传递的信息量，防止信息泛滥，根据学生的接受程度进行适量的信息传递，不要过度的、一味地进行填鸭式传授。

## 四、结语

云应用就是一本记录教育经验、教学智慧的图书，云平台犹如一个提供教师与专家、教师与教师、学生与学生、教师与学生交流的舞台，让老师和学生体味了教育教学世界的种种乐趣。高

中的教学需要紧跟时代发展，充分利用现有的科学技术，一方面更新教学的知识库，同时也是为学生接触世界、提高学习兴趣提供良好的平台。

### 参考文献：

- [1]黎加厚. 云应用辅助教学[M]. 上海教育出版社 2010.
- [2]祝智庭,王陆. 网络教育应用[M]. 北京师范大学出版社 2004.
- [3]孙剑华. 未来计算在“云端”——浅谈云应用和移动学习[J]. 现代教育技术,2009(8).
- [4]李鸿科. 云应用及其在教育中的应用[J]. 软件导刊教育技术. 2009(8).
- [5]黄旭辉. 应用云服务的高中信息技术课程教学的实践与研究[D]. 上海师范大学,2010.
- [6]廖大强. 云计算环境下实训教学平台动态迁移策略[J]. 计算机系统应用,2016,25(7).

