申请人郑重声明：此项成果确系申请人所有，对论文的引用部分不超过30%，因此引发的争议及后果由申请人承担。

**初探信息技术与课程整合**

单位：宝坻区教师进修学校

学科：信息技术

姓名：石长青

电话：15122567531

初探信息技术与课程整合

**[摘要]：**随着科学技术的发展，信息化时代已经到来，信息技术的运用是现代教育发展的必然产物，它的作用在于构建一个学生学习的多维空间，信息技术的运用与现代教学改革创新有密切关系，已成为拓展人类能力的创造性工具。从基础教育课程改革的总目标出发，寻求信息技术与课程整合的有效思路和对策，以推动信息技术与课程整合的全面发展。

**[关键词]：** 信息技术 基础教育改革 课程整合

信息技术已经将互联网、大数据和人工智能融合成为一体，构建了一个新颖、开放、科学、高效的教学环境。丰富多样的教育资源在信息技术的辅助下得到共享。不断有新的教学规律在信息技术的辅助下被发现，并得以推广应用。我们要紧跟时代发展步伐，既要掌握先进的技术手段又要不断更新自己的教育教学理念去融入信息化教学的各个领域与环节。

1. 信息技术与课程教学整合的特点

信息技术与课程整合是新时代的产物，具有其复杂性，通过探索实践了解“整合”的基本特点，对于课程改革的科学性和可操作性有很大的保障：

1.有目的性的进行整合。

整合的主要目标是运用信息技术手段，如多媒体、电脑软件等提供的新型交流方式和丰富的教学资源，提高学生的交流能力、自住学习能力、创新能力和实践能力。优化教学过程，最终达到全面提高学生的综合能力素养。

2.要有明确的指导思想。

信息技术与课程的整合具有多种方向性。选择不当，不仅不能提高教学质量，反而适得其反。因此选择合乎当下的方向至关重要，一定要把握好现代化教育理念，通过探索和实践，把课程与信息技术的整合纳入到素质化教育的道路上来，通过整合更大限度的提高学生的综合素质。

3.整合并不是千篇一律。

每个学科都有每个学科的特点，在教育教学过程中并不能千篇一律，在整合过程中应遵循不同整合要素的特点，根据其特有的特点选择不同的信息技术手段，使整个教学过程得到优化，即整合是根据不同教学需求发挥不同的信息技术的特点。

4.具有实践性。

信息技术与课程整合是一种新型教学模式，想要将信息技术应用到课程上来并达到很好的教学效果并不是简单的“加法”，需要经过不断的摸索和探究，使其充分的融入其中，要在不断的探索实践过程中去发现其中的本质和规律。

5.通过整合实现“双赢”。

有效的整合是在教学过程中既要充分发挥信息技术的辅助作用，通过信息技术手段的功能特点优化教学过程，又要严格遵守教育教学规律，把教学目标与信息技术教育目标结合起来，即最终结果优化了学生的信息素养，通过信息技术的融入优化了教学过程。

二、 信息技术与课程整合的基本思想

信息技术与课程整合并不仅仅是学生通过信息手段能够进行自主学习，而是将信息技术充分融合到课堂教学以及远程教学的过程中，使日常教学与信息技术有机结合，共同完成教学任务。随着科技的发展，传统授课模式已经难以达到现代学生的需求，信息技术与课程整合是必要趋势。从思想上真正的达到与时俱进是我国现代化教育的关键。传统的教育模式由于存在时间长，影响深远，教师由于长时间应用此教学模式很难接受新型教学方式，导致应用困难，普及艰难，又由于对于信息技术的缺失，难以达到整合要求，造成巨大的资源浪费。因此提高教师先进观念，培养先进信息技术手段是至关重要的。

信息技术是课程的载体，通过信息技术将教学内容呈现出来，使教学内容具体化，系统化，丰富化。要在信息化环境中实施教学活动，学生可以通过信息技术提供的资源共享，师生与生生之间的合作探究以及有趣的教学环境提高学生的学习能力。通过自主探究、合作互动和知识讲授，有效提高学生的综合能力素养。

三、结合各学科特点构建新型教学模式

教学模式与教学方法有所不同。教学模式是多种教学方法的有机结合。为了达到我们的教学目标，我们常常需要多种教学方法的充分结合并加以运用。新型教学模式多种多样并因学科的不同而有所不同。不同的学科课在整合的过程中必须遵循其原则，否则可能会适得其反。所以我们应结合各学科的特点，通过不同的信息技术手段与恰当的教学方式，以提高学生的学习能力，培养学生学习的兴趣。为了更好地引导学生体会,运用多媒体进行教学，充分、合理利用多媒体手段充实课堂内容，突破教学难点，让学生通过媒体实现其与课堂教学的有机整合。

1. 有效加强信息技术的培养

随着时代的进步，信息化产物充斥着我们的生活，学生由于很早的接触一些新兴事物，对于信息技术有很强的操作能力，通过恰当的学习和引导能很好的运用到学习中来。学校通过开设信息技术教学，完成信息技术教学目标，培养学生的信息基础知识和技能，为更好的完成课程整合做好铺垫。然而，教师队伍中有很大一部分教师并不具备很强的信息技术能力，甚至有些教师对于信息技术手段比较排斥，习惯于一根粉笔一块黑板这种传统教学方式。因此，更需要加强对教师队伍的信息化建设，通过学习，提高运用信息技术的能力，为更好的以信息技术为辅助做好基础。

2.信息技术作为教学的辅助工具

教学整合的实质是传统的教学结构的变革，将“以教师为中心”转化为“以学生为中心” 的教学结构，主要体现在两个方面：一是通过信息技术手段将抽象思维具体化，通过信息技术手段为学生营造一个直观的有趣的学习环境，从而有效的突破重难点，加强学生的理解，使学习过程变得简单生动。二是通过信息技术创设新型学习环境，传统教学模式有空间的限制，同学之间只能通过直观联系进行合作探究，如同班同学，同桌之间的互动学习。而新型教学模式打破了这些界限，通过某种技术手段可以实现资源共享和互动学习，将学习延伸到更宽广的世界里。这种整合模式有多种的表现形式如：讲授型、监控型、讨论型。

讲授型教学模式即传统教学模式的继承和发展，教师通过黑板与粉笔传授知识并结合多媒体如PPT或各种动画来提高教学效率；监控型教学模式的基本特点是学生可以根据自己的不同需求进行学习，通过教师提供的学习资源，选择自身需要的学习知识，教师通过监控和引导，及时辅导发现的问题；讨论型教学模式的特点是通过网络软件的运用实现师生，生生间的有效互动。教师或学生在网上提出想要讨论的问题，学生根据教师或同学提出的问题发言,也可根据别人的发言进行评论,在此过程中教师的监督引导作用非常重要，避免偏离主题，此种模式打破了课堂举手发言的传统，借助网络，学生可以开动脑筋畅所欲言，不仅提高了学生的表达能力和参与课堂的能力，也能最大限度的让师生了解互相的想法与问题。

三、需注意的问题

1.合理地运用课件。

恰当融入电教媒体，通过直观生动的媒体展示来激发学生的学习兴趣。爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师“。因而教学中如何拨动学的“兴趣”这根弦，尤为重要。但不能过度依赖电教媒体，有的教师应用PPT省去了写板书的过程，虽节约了时间，但学生容易走马观花，找不清重点。教学过程中如何运用技术手段以达到最优效果是每位教师需要掌握的教学手段，针对学生不同的心里变化和知识需求，应用相应的信息手段提高教学效果。

1. 回归学科。

每个学科都有每个学科的教学特点，不能千篇一律，所教授的学科不同，其具有的学科特点也有很大差异。依据不同特点需运用不同的教学模式，通过相应的信息技术以达到学科内容的拓展和延伸。

3、重效果、轻形式。

由于传统教学模式长远的影响我国的教育过程，新型教学模式的普及和发展比较困难，教师设计的教学活动要紧跟教学目标，准确体现并突破重难点，信息技术手段与课程融合的主要目的是提高学生的学习效率，并通过教学活动体现出学生在活动过程中的理解、表达能力。避免形式主义的出现。

当今时代，信息技术迅猛发展。它以迅雷不及掩耳之势迅速充斥着我们的日常生活和校园环境，不知不觉中改变了我们的教学方法与手段。信息技术作为一种科技发展的产物，能作为教学工具和辅助手段，虽然不能取代教师的教学地位，却能转变教师在教学中的角色，更好的发挥教师在教育教学过程中的主导地位。信息技术与课程整合是时代发展的必然结果，同时这也是一项复杂而巨大的工程，需要循序渐进。通过我们共同的努力，不断的实践，达到更好的教育教学效果。

**[参考文献]**

[1] 何克抗.论计算机教育发展的新阶段，计算机世界报，[N] 1999年10月13日“专家论坛”

[2] 李谨.纵论信息技术与课程整合----何克抗教授专访 [N] 2003年2月1日

[3] 钟启泉主编：《新课程师资培训精要》，北京大学出版社，2002年版