|  |  |
| --- | --- |
| **编 号** |  |

**信息技术支持下的小学英语**

**单词教学策略的研究**

## 工作报告

**课题名称：信息技术支持下的小学英语单词教学策略的研究**

**课题负责人：\_孙丽\_**

**工作单位：\_天津市滨海新区大港同盛学校\_\_**

**同盛学校**

**2020年10月**

**一、标题：《信息技术支持下的小学英语单词教学策略的研究》**

**二、课题研究的目的意义**

研究目的：在信息技术对英语课堂教学辅助或与课程整合的课外学习实践中探究促进单词教学的有效策略，总结经验，并形成一定的理论认识。提高我校教师单词教学水平和质量，开拓我校教师单词教学策略，提高我校教师业务能力和自身素养并在实践中不断提高学生的单词记忆能力和效果，为学生提高综合语言运用能力、提高英语素养打下基础。

研究意义：目前国内关于小学英语单词教学策略方面的研究较多，大多停留在传统的教学手段层面，缺乏新颖的教学方式，与信息技术手段脱离，不适应当代主流的教学思想，不符合新课标要求。本研究以信息技术手段为切入点，结合以往的单词教学方法，以心理学的认知理论、多元智能理论、建构主义理论为基础，对信息技术支持下的小学单词教学策略进行较为系统深入的研究和实践。通过调查、对比分析和反复实践等方式探索出适合不同学段学生的有效单词教学策略，从而提高我校教师单词教学水平和质量，开拓我校教师单词教学策略，提高我校教师业务能力和自身素养，同时更能提高学生的单词记忆效率、提高学生的英语学习效果和综合语言素养。

1. **课题研究的起止时间及研究情况简要概述**

**起止时间：2016.12-2020.11**

1. **研究情况：**

1.依托信息技术平台和手段，促进教师专业发展

在课题研究过程中，课题组成员不断探寻信息技术手段，将课件PPT、微课资源、电子白板、乐教乐学、APP软件等应用到教学中去，丰富自己的教学手段和方法，提高课堂单词教学的有效性。在此过程中，成员们勇于创新新的单词教学模式，反思不足，及时积累经验，切实调整单词教学手段，致力于提高学生单词记忆效果。组内成员互相听课评课，坚持学习，及时撰写课例及论文，大大促进了教师的专业发展。我们的课堂打破了传统的教学手段，我们单词记忆摒弃了死记硬背的听写模式。

2.打破传统课堂单词教学模式，实现线上教学和线下拓展巩固相结合

由于每周的英语教学时间有限，学生们在校内记忆单词的时间较短，组内成员灵活运用线上平台督促学生们及时记单词。组内成员根据单词记忆方法录制微课指导同学们在家有效背单词，掌握单词记忆方法；利用乐教乐学课本点读、多媒体作业等功能督促学生们上传单词听写，有效地解决了课堂听写时间不足。缺乏针对性等问题；APP软件背单词，提高了单词记忆的趣味性，同学们不再枯燥地背单词，学生们还可以实时了解自己掌握的词汇量。

3.丰富课堂教学方法，提高单词记忆效果

除了PPT课件教学外，组内成员积极应用交互式电子白板。电子白板不仅填补了PPT的不足，更加提高了课上师生的互动，增强学生的体验。同学们在学习单词时，不仅可以通过图片、声音、视频等感官体验，还能进行触摸、拖动、标注、聚焦等功能突出单词记忆规律，引导学生总结单词记忆方法。在此期间，刘芊老师、赵子楠老师、党香倩老师分别录制了白板课如下：（人教精通英语）三年级上册 《Lesson17》、（人教精通英语）三年级下册 《Lesson 31》、（人教精通英语）四年级上册《Lesson 23》。其他成员也纷纷在自己的单词教学中应用电子白板。除此之外，我们还将其他信息技术应用到教学中，如乐教乐学的课堂工具，在教室内连线增强与学生们的趣味互动；希沃白板提高做题的趣味性；公众号练习检验同学们掌握单词的情况。

1. **课题研究过程中课题组所做的工作**
2. **收集课例**

主要课例成果如下：

刘芊 （人教精通英语）三年级上册 《Lesson17》（白板）

赵子楠 （人教精通英语）三年级下册 《Lesson 31》（白板）

党香倩 （人教精通英语）四年级上册《Lesson 23》（白板）

赵子楠 （人教精通英语）四年级上册《Lesson 13》

朱玲 （人教精通英语）四年级下册 《Lesson 27》

朱玲 （人教精通英语）五年级上册 《Lesson 25》

刘芊 （人教精通英语）五年级上册 《Lesson16》

刘芊 （人教新版英语）五年级下册 《Lesson22》

1. **撰写论文**

主要论文成果如下：

孙丽《激发兴趣 提升能力-谈信息技术在小学教学中的时效性》、

孙丽《因“你”而精彩—浅谈小学英语单词教学中如何巧妙运用信息技术》获区级奖项；

刘芊《“互联网+时代”下，个性化学习在小学英语教学的有效开展》、

刘芊《信息技术让小学英语课堂“活”起来—浅谈信息技术在小学英语教学中的应用和影响》

刘芊《教学信息化背景下，个性化学习融入小学英语教学的方法之我见》获市级奖项；

朱玲《“ 德”“智”同行--例谈核心素养理念在小学英语教学中的渗透》获市级奖项，

朱玲《浅谈如何有效地进行低年级英语课堂教学》

朱玲《小学英语课堂小组合作之单词记忆实践报告》获区级奖项；

党香倩《立足乐教乐学平台 助力小学英语单词教学》、

党香倩《合理运用多媒体技术优化小学英语教学策略》获区级奖项。

赵子楠《巧用交互式电子白板 打造高效单词记忆课堂》获市级奖项；

张帆《浅谈信息技术对农村小学英语教学的积极作用——基于文化背景的英语教学初探》获市级奖项。

1. **做调查问卷**

一、二年级调查问卷及分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | 题目1 | 题目2 | 题目3 | 题目4 | 题目5 | 题目6 | 题目7 | 题目8 | 题目9 | 题目10 |  |
| 1 | B | B | A | B | B | C | A | A | C | A |  |
| 2 | A | A | A | C | B | A | B | B | A | C |  |
| 3 | B | B | B | B | B | C | B | B | B | A |  |
| 4 | A | A | A | C | B | C | A | A | A | A |  |
| 5 | A | B | B | B | B | C | B | B | C | A |  |
| 6 | A | B | A | B | B | C | B | B | A | C |  |
| 7 | A | B | A | B | A | B | A | A | A | A |  |
| 8 | A | A | B | B | B | A | B | A | C | A |  |
| 9 | A | A | B | A | C | C | B | B | A | A |  |
| 10 | A | A | B | A | A | A | B | A | C | A |  |
| 11 | A | A | A | B | C | A | A | A | B | C |  |
| 12 | A | A | A | B | A | C | B | A | B | A |  |
| 13 | A | A | A | B | A | C | B | A | A | A |  |
| 14 | A | A | B | B | A | C | A | A | A | A |  |
| 15 | B | A | A | B | A | C | A | A | A | B |  |
| 16 | A | B | A | B | B | C | C | B | A | B |  |
| 17 | A | A | A | B | A | C | A | A | A | B |  |
| 18 | A | A | A | B | C | A | A | B | C | A |  |
| 19 | A | A | C | C | B | C | A | A | A | B |  |
| 20 | C | A | A | B | A | C | B | C | A | A |  |
| 21 | A | A | B | A | B | C | A | A | A | C |  |
| 22 | A | A | C | A | B | C | A | A | C | C |  |
| 23 | A | A | B | B | B | C | B | A | A | A |  |
| 24 | A | A | C | B | A | C | B | A | C | A |  |
| 25 | A | A | C | A | B | C | A | A | C | A |  |
| 26 | A | B | A | C | B | C | A | A | A | A |  |
| 27 | A | B | C | B | A | C | A | A | C | A |  |
| 28 | A | A | A | A | C | B | A | A | A | A |  |
| 29 | A | A | A | C | A | D | A | A | A | C |  |
| 30 | A | A | A | C | A | C | A | A | A | B |  |
| 31 | A | A | A | A | A | C | A | A | B | C |  |
| 32 | A | B | C | A | A | C | C | C | B | A |  |
| 33 | A | A | B | C | D | C | A | A | C | A |  |
| 34 | A | A | A | B | B | C | B | C | C | B |  |
| 35 | A | A | B | A | B | C | A | A | C | C |  |
| 36 | A | A | C | A | A | B | A | A | B | A |  |
| 37 | A | A | C | A | A | B | A | A | B | A |  |
| 38 | A | A | B | B | A | C | A | B | A | A |  |
| 39 | A | A | A | B | C | C | A | A | A | C |  |
| 40 | A | A | A | B | A | C | A | A | C | A |  |
| 41 | A | A | A | A | B | C | A | A | B | A |  |
| 42 | A | B | A | A | A | C | A | A | A | A |  |
| 43 | B | B | A | C | D | A | A | B | C | A |  |
| 44 | A | A | A | C | B | B | A | A | A | B |  |
| 45 | A | A | B | A | C | C | A | A | A | B |  |
| 46 | A | A | B | A | C | C | B | B | A | C |  |
| 47 | A | A | B | A | B | C | A | A | C | C |  |
| 48 | A | B | A | A | D | C | A | A | C | A |  |
| 49 | A | A | C | A | A | C | A | A | C | C |  |
| 50 | A | A | A | C | A | C | A | A | A | C |  |
| **计数:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 45 | 38 | 27 | 18 | 21 | 6 | 34 | 37 | 25 | 29 |  |
| B | 4 | 12 | 14 | 22 | 19 | 5 | 14 | 10 | 8 | 8 |  |
| C | 1 |  | 9 | 10 | 7 | 38 | 2 | 3 | 17 | 13 |  |
| D |  |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |
| 空值 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |
| **占比:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 90.0% | 76.0% | 54.0% | 36.0% | 42.0% | 12.0% | 68.0% | 74.0% | 50.0% | 58.0% |  |
| B | 8.0% | 24.0% | 28.0% | 44.0% | 38.0% | 10.0% | 28.0% | 20.0% | 16.0% | 16.0% |  |
| C | 2.0% |  | 18.0% | 20.0% | 14.0% | 76.0% | 4.0% | 6.0% | 34.0% | 26.0% |  |
| D |  |  |  |  | 6.0% | 2.0% |  |  |  |  |  |
| **图表:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

低段（一、二年级）调查问卷分析

通过调查问卷的分析我们可以看出一、二年级有90%的学生喜欢英语学科，喜欢学习英语。有76%的学生觉得背单词有趣。这显示出绝大多数的学生喜欢英语，对学习英语对于单词记忆有一定的兴趣。有54%的学生反映老师在课上经常使用多媒体信息技术辅助教学。而44%的学生反映老师利用信息技术做练习，36%的学生反映老师利用信息技术演示课件。这显示出我校小学英语教师之中有一半多的教师能够利用信息技术辅助教学，其中使用目的多为练习、巩固教学内容。有42%的学生反映老师在教授单词时多用带读单词的方式进行教学，38%的老师在教授单词时利用单词卡进行教学，14%的老师在教授单词时利用自然拼读法进行教学，而只有6%的的老师在教授单词时利用多媒体信息技术进行单词教学。这显示出我校低段英语教师在单词教学方面使用信息技术辅助教学方面的使用率太低，单词教学方法较为传统。有76%的学生是利用自然拼读法进行单词记忆的，只有2%的学生是利用单词学习软件进行单词记忆的。这说明绝大多数学生有利用方法记忆单词的的意识但是他们在单词记忆方法上面还是运用比较传统的单词记忆方法。有68%的学生非常赞同教师在课上利用信息技术手段来辅助教学。有74%的学生觉得利用信息技术手段对单词记忆有很大帮助。这说明信息技术辅助教学尤其是辅助单词教学是非常受学生欢迎的。有50%的学生更喜欢教师在利用信息技术进行单词教学时使用图片，而58%的学生希望老师在课堂上、课下多使用乐教乐学、微信、QQ等网络平台进行课上教学和课下的辅导。

三、四年级调查问卷及分析

三年级问卷：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | 题目1 | 题目2 | 题目3 | 题目4 | 题目5 | 题目6 | 题目7 | 题目8 | 题目9 |  |
| 1 | A | B | C | A | B | B | A | B | B |  |
| 2 | A | B | C | A | C | C | A | B | C |  |
| 3 | A | B | B | A | A | A | B | B | C |  |
| 4 | A | B | C | C | B | B | A | B | B |  |
| 5 | A | B | B | A | A | C | A | B | C |  |
| 6 | A | C | B | A | A | B | B | A | B |  |
| 7 | A | B | C | C | C | A | A | B | B |  |
| 8 | A | B | C | C | B | B | B | B | C |  |
| 9 | A | C | C | C | B | A | B | B | A |  |
| 10 | A | C | C | A | B | A | A | A | C |  |
| 11 | A | C | B | A | B | A | A | B | C |  |
| 12 | A | C | C | C | A | A | A | A | C |  |
| 13 | A | C | C | A | B | A | A | A | C |  |
| 14 | A | B | C | A | B | A | A | A | C |  |
| 15 | A | B | C | A | B | A | C | B | C |  |
| 16 | A | B | C | C | B | A | A | B | C |  |
| 17 | A | B | C | C | B | A | A | B | C |  |
| 18 | A | B | C | C | B | A | A | B | C |  |
| 19 | A | C | C | B | B | B | A | A | A |  |
| 20 | A | C | B | A | B | B | B | A | C |  |
| 21 | A | C | B | C | A | B | C | A | B |  |
| 22 | A | C | C | A | B | B | A | B | C |  |
| 23 | A | C | B | C | B | A | B | B | A |  |
| 24 | B | C | C | A | B | C | A | B | B |  |
| 25 | B | C | C | C | C | C | C | A | C |  |
| 26 | A | B | B | A | B | A | A | A | A |  |
| 27 | A | B | C | A | B | B | A | A | B |  |
| 28 | A | A | C | A | B | B | A | A | B |  |
| 29 | A | B | C | A | B | B | B | B | C |  |
| 30 | A | B | B | A | B | B | B | B | B |  |
| 31 | A | B | B | A | B | A | B | B | A |  |
| 32 | A | B | B | C | C | B | B | A | A |  |
| 33 | A | B | B | A | B | A | B | C | B |  |
| 34 | A | B | B | A | B | A | A | A | A |  |
| 35 | A | B | B | A | B | A | A | A | A |  |
| 36 | A | A | B | C | A | B | A | A | B |  |
| 37 | A | A | B | C | A | B | A | A | B |  |
| 38 | A | A | A | A | B | A | B | B | A |  |
| 39 | A | C | B | C | B | A | B | A | B |  |
| 40 | B | C | C | A | B | B | B | B | B |  |
| 41 | A | B | C | C | B | A | B | A | C |  |
| 42 | A | B | C | A | B | B | B | B | C |  |
| 43 | A | C | B | A | B | B | A | B | C |  |
| 44 | A | A | B | C | C | C | A | B | C |  |
| 45 | A | C | C | A | A | A | B | B | A |  |
| 46 | A | B | B | C | A | B | A | B | C |  |
| 47 | A | A | C | A | B | B | A | B | C |  |
| 48 | A | C | B | A | B | A | A | B | B |  |
| 49 | B | C | B | C | B | B | B | B | A |  |
| 50 | A | A | C | A | C | A | A | B | C |  |
| **计数:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 39 | 4 | 1 | 25 | 7 | 21 | 23 | 19 | 9 |  |
| B | 3 | 23 | 17 | 1 | 31 | 17 | 16 | 22 | 14 |  |
| C |  | 15 | 24 | 16 | 4 | 4 | 3 | 1 | 19 |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 空值 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 |  |
| **占比:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 92.9% | 9.5% | 2.4% | 59.5% | 16.7% | 50.0% | 54.8% | 45.2% | 21.4% |  |
| B | 7.1% | 54.8% | 40.5% | 2.4% | 73.8% | 40.5% | 38.1% | 52.4% | 33.3% |  |
| C |  | 35.7% | 57.1% | 38.1% | 9.5% | 9.5% | 7.1% | 2.4% | 45.2% |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | | **图表:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四年级问卷

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | 题目1 | 题目2 | 题目3 | 题目4 | 题目5 | 题目6 | 题目7 | 题目8 | 题目9 |  |
| 1 | A | C | C | A | C | A | B | B | C |  |
| 2 | A | B | B | C | A | C | A | A | C |  |
| 3 | A | B | C | A | C | C | A | A | B |  |
| 4 | A | B | C | C | C | B | A | A | C |  |
| 5 | A | C | B | C | C | A | A | A | B |  |
| 6 | A | C | B | C | C | A | A | B | C |  |
| 7 | A | C | C | A | B | B | A | A | A |  |
| 8 | A | C | C | A | B | B | A | B | C |  |
| 9 | A | C | C | A | B | B | B | A | C |  |
| 10 | A | C | C | A | B | B | B | A | C |  |
| 11 | A | C | C | A | B | C | B | B | C |  |
| 12 | A | C | C | A | B | B | A | B | C |  |
| 13 | A | C | C | A | B | A | B | A | C |  |
| 14 | A | C | C | A | B | B | A | A | C |  |
| 15 | A | C | C | A | B | A | C | A | B |  |
| 16 | A | C | C | A | B | A | A | B | B |  |
| 17 | A | C | C | A | B | A | B | B | B |  |
| 18 | A | C | C | A | B | B | A | B | B |  |
| 19 | A | B | C | A | B | B | A | A | B |  |
| 20 | A | B | C | A | B | B | A | B | C |  |
| 21 | A | B | C | A | B | B | B | A | C |  |
| 22 | A | B | C | A | B | A | A | B | B |  |
| 23 | A | A | C | A | B | B | A | A | A |  |
| 24 | A | C | B | A | B | B | A | A | A |  |
| 25 | A | C | B | A | B | C | A | B | A |  |
| 26 | A | C | B | A | B | B | B | A | C |  |
| 27 | A | C | B | A | B | A | A | B | B |  |
| 28 | A | B | B | A | B | B | A | B | A |  |
| 29 | A | B | B | A | B | B | A | B | A |  |
| 30 | A | B | B | A | B | B | A | B | A |  |
| 31 | A | B | B | A | B | A | A | B | C |  |
| 32 | A | B | B | A | B | C | A | B | C |  |
| 33 | B | B | B | A | B | A | C | A | A |  |
| 34 | A | A | B | A | B | A | B | B | C |  |
| 35 | A | A | B | A | B | C | A | B | B |  |
| 36 | A | C | C | C | B | C | C | A | C |  |
| 37 | A | B | C | C | B | A | A | A | B |  |
| 38 | A | B | C | C | B | A | A | A | B |  |
| 39 | A | C | B | C | B | B | A | B | A |  |
| 40 | A | C | B | C | B | B | A | B | C |  |
| 41 | A | B | B | C | B | C | B | A | C |  |
| 42 | A | C | A | C | B | B | A | A | C |  |
| 43 | A | C | C | A | A | C | A | A | C |  |
| 44 | A | C | C | A | A | C | A | A | C |  |
| 45 | A | C | C | A | A | C | A | A | B |  |
| 46 | A | B | C | A | A | B | A | B | B |  |
| 47 | A | B | C | A | A | B | C | A | C |  |
| 48 | A | A | C | A | A | C | B | A | C |  |
| 49 | A | B | C | C | A | B | B | A | A |  |
| 50 | A | B | C | C | A | B | B | B | A |  |
| **计数:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 41 | 3 | 1 | 31 | 1 | 14 | 29 | 21 | 9 |  |
| B | 1 | 16 | 18 |  | 36 | 20 | 10 | 21 | 12 |  |
| C |  | 23 | 23 | 11 | 5 | 8 | 3 |  | 21 |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 空值 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 |  |
| **占比:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 97.6% | 7.1% | 2.4% | 73.8% | 2.4% | 33.3% | 69.0% | 50.0% | 21.4% |  |
| B | 2.4% | 38.1% | 42.9% |  | 85.7% | 47.6% | 23.8% | 50.0% | 28.6% |  |
| C |  | 54.8% | 54.8% | 26.2% | 11.9% | 19.0% | 7.1% |  | 50.0% |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **图表:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

中段（三、四年级）调查问卷分析

通过调查问卷的分析我们可以看出三、四年级的孩子喜欢学英语的人数都达到92%以上。54%以上的学生是使用英语学习软件记忆单词的，这说明学生喜欢并且能够主动利用信息技术手段进行单词记忆。而以前学生们死记硬背和标音标记单词的现象已经大大减少。对于记不住的单词仍旧有50%以上的学生选择询问老师和同学而只有20%-30%的学生选择利用信息技术手段，说明在学生遇到记忆困难时仍旧倾向于传统的、直接的方式。而在巩固单词的方法上大部分学生还是选择默写这种传统的方式。而10% 左右的学生已经利用现代化手段选择上传音视频的方法。在巩固单词的方法上学生能够主动记忆单词，有利用方法记忆单词的的意识。在单词的记忆和巩固中，教师多数还是选择传统的方式这说明教师利用信息技术多媒体手段进行单词的巩固的运用率还是不高。而大部分学生在科学有效单词记忆的认知上大部分学生并不赞同利用信息技术手段。几乎一半的学生都认为利用信息技术手段对于单词学习有帮助。并且所有学生都希望老师在课堂教学中使用多媒体手段。

五、六年级调查问卷及分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO. | 题目1 | 题目2 | 题目3 | 题目4 | 题目5 | 题目6 | 题目7 | 题目8 | 题目9 |  |
| 1 | A | C | C | A | B | A | C | A | A |  |
| 2 | A | C | C | A | B | A | A | A | C |  |
| 3 | A | B | C | A | C | A | A | A | C |  |
| 4 | A | C | B | A | B | A | A | B | B |  |
| 5 | B | A | A | A | B | A | A | B | B |  |
| 6 | A | B | C | A | B | A | A | A | C |  |
| 7 | B | B | B | C | B | A | A | A | A |  |
| 8 | A | C | B | C | B | B | A | B | A |  |
| 9 | A | A | C | C | B | B | A | A | C |  |
| 10 | A | A | C | A | A | A | B | B | B |  |
| 11 | A | B | B | A | A | B | A | A | A |  |
| 12 | A | A | C | A | A | A | A | A | B |  |
| 13 | A | B | B | A | B | C | B | A | B |  |
| 14 | A | A | B | C | A | A | A | B | C |  |
| 15 | A | C | C | C | B | B | A | A | B |  |
| 16 | A | A | C | A | B | A | B | A | C |  |
| 17 | A | B | C | A | B | A | A | A | B |  |
| 18 | A | A | B | A | B | A | B | B | A |  |
| 19 | A | A | A | A | A | C | A | B | B |  |
| 20 | A | A | B | C | A | C | B | B | A |  |
| 21 | A | B | C | A | A | A | B | B | C |  |
| 22 | A | C | A | A | A | A | A | A | B |  |
| 23 | A | C | C | A | B | A | A | B | C |  |
| 24 | A | C | B | A | B | B | A | B | C |  |
| 25 | A | C | C | A | B | A | B | B | A |  |
| 26 | A | C | C | A | B | A | B | A | C |  |
| 27 | A | C | C | A | C | C | A | A | B |  |
| 28 | A | C | C | A | B | A | B | B | C |  |
| 29 | A | C | C | A | B | A | B | A | C |  |
| 30 | A | B | C | A | B | A | A | A | A |  |
| 31 | A | B | B | C | B | C | A | B | C |  |
| 32 | A | A | B | A | C | A | A | A | C |  |
| 33 | A | B | B | A | B | A | B | A | C |  |
| 34 | A | B | A | A | B | A | B | B | C |  |
| 35 | A | B | B | A | B | B | A | A | C |  |
| 36 | B | B | C | C | B | A | A | A | C |  |
| 37 | A | B | C | A | B | A | B | A | C |  |
| 38 | A | B | C | A | B | A | A | B | A |  |
| 39 | A | A | B | A | B | A | B | B | A |  |
| 40 | A | C | C | A | B | B | B | B | B |  |
| 41 | A | B | C | C | B | B | B | A | C |  |
| 42 | A | B | B | A | A | B | A | A | A |  |
| 43 | A | B | B | A | B | B | A | A | A |  |
| 44 | A | B | B | A | B | B | A | A | A |  |
| 45 | A | B | C | A | B | B | A | A | A |  |
| 46 | A | C | C | A | B | C | A | A | B |  |
| 47 | A | C | C | C | C | B | B | A | B |  |
| 48 | A | A | C | A | B | C | A | A | B |  |
| 49 | A | A | B | C | B | B | C | A | A |  |
| 50 | A | A | C | A | B | C | B | B | B |  |
| **计数:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 39 | 11 | 4 | 33 | 9 | 28 | 25 | 24 | 11 |  |
| B | 3 | 17 | 15 |  | 30 | 9 | 16 | 18 | 11 |  |
| C |  | 14 | 23 | 9 | 3 | 5 | 1 |  | 20 |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 空值 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 | 58 |  |
| **占比:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A | 92.9% | 26.2% | 9.5% | 78.6% | 21.4% | 66.7% | 59.5% | 57.1% | 26.2% |  |
| B | 7.1% | 40.5% | 35.7% |  | 71.4% | 21.4% | 38.1% | 42.9% | 26.2% |  |
| C |  | 33.3% | 54.8% | 21.4% | 7.1% | 11.9% | 2.4% |  | 47.6% |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **图表:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  | | --- | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

高段（五、六年级）调查问卷分析

通过调查问卷的分析我们可以看出五年级有92.9%的学生喜欢英语学科，喜欢学习英语。有40%的学生觉得课文对话的记忆与运用较困难，26.2%的学生认为记忆单词有困难。有54.8%的学生利用英语学习软件进行单词记忆，这相对于低年级的学生的2%有非常大的提高。这说明随着学生年龄的增长、接触的实物的广泛，学生们使用手机、平板、电脑的使用率也在极速增长，学生们利用信息技术辅助学习也已经渐渐成为常态。但是，对于自己记不住的单词只有21.4%的学生选择利用多媒体手段，对于单词的巩固只有7%的学生选择上传录音到网络平台，这说明学生在记忆但是时还是会选择传统的记忆单词方法，这说明各种多媒体手段对于学生来说利用率还是比较低，或者说不习惯或者不方便。针对这种问题说明学生在单词学习方法的选择是过于传统，或者说信息技术对于目前的我校学生家庭和现代化软件、硬件水平来说还不是很普遍，还需要鼓励学生和家庭接收和使用。在课堂上老师督促学生记忆单词的方法上66.7%的学生反映是听写，11.9%的学生反映的是使用信息技术手段。这说明在巩固单词上老师在课上经常使用传统的听写方法，针对于这一问题，限于我校现有的多媒体硬件在课上还没有达到学生每人一台电脑或者iPad进行单词的巩固，因此，这方面在课堂上实现完全运用使用信息技术手段辅助教学还需要一些时日。57.1%的学生认为利用信息技术手段对于单词的学习帮助很大，42.9%的学生认为有点作用，而且学生们都希望教师在课堂教学中使用信息技术手段，这说明学生对于利用信息技术手段学习单词的方法还是比较认同的，说明信息技术手段辅助单词学习还是非常有作用的，非常受学生欢迎的。

1. **实验研究**

利用APP软件、乐教乐学、微信等监督学们课下学习，主要活动有：乐教乐学多媒体单词朗读听写打卡、微信对话朗读打卡、线上对话展示

1. **课题研究计划执行与变更情况**

一、由于我们小学阶段需要记忆的单词较多；单词记忆的方法较多、较复杂；单词记忆方法的学习、运用和掌握需要一个长期的过程，而把单词记忆结合信息技术之前可参考的符合我校实际情况的研究案例不是很丰富；二、运用信息技术制作单词记忆课件、微课、或者结合白板等需要的技术水平很高，制作时间较长，根据不同的单词使用的信息技术方法又很多样；三、在使用该种教学策略后学生记忆水平、能力的提高要通过不断观察、不断考察、反复测验等手段才能慢慢得到真实反馈；四、根据艾宾浩斯的记忆曲线我们可以得知人们对于记忆是一个漫长且反复的过程，同理对于小学生来说，单词记忆的过程更是需要漫长的时间进行反复记忆。

1. **课题研究成果及创新之处**
2. 学生成果
3. 学生学习英语的兴趣越来越高，单词记忆效果有了显著提升。
4. 学生课堂学习的学习方式得到转变，学习主动性逐渐增强。
5. 学生单词阅读量渐渐提高，能够自主阅读同水平的绘本或读物。
6. 学生的英语表达能力增强，单词的记忆助力日常英语表达和交流。
7. 教师成果

1.主要课例成果如下：

刘芊 （人教精通英语）三年级上册 《Lesson17》（白板）

赵子楠 （人教精通英语）三年级下册 《Lesson 31》（白板）

党香倩 （人教精通英语）四年级上册《Lesson 23》（白板）

赵子楠 （人教精通英语）四年级上册《Lesson 13》

朱玲 （人教精通英语）四年级下册 《Lesson 27》

朱玲 （人教精通英语）五年级上册 《Lesson 25》

刘芊 （人教精通英语）五年级上册 《Lesson16》

刘芊 （人教新版英语）五年级下册 《Lesson22》

刘芊（人教新版英语）三年级上册 《Look at my knee.》

刘芊（新雷快乐英语）二年级上册《Unit4 Let’s sing》

张帆 （人教新版英语）五年级下册 《Lesson20》

主要论文成果如下：

孙丽《激发兴趣 提升能力-谈信息技术在小学教学中的时效性》、

孙丽《因“你”而精彩—浅谈小学英语单词教学中如何巧妙运用信息技术》获区级奖项；

刘芊《“互联网+时代”下，个性化学习在小学英语教学的有效开展》、

刘芊《信息技术让小学英语课堂“活”起来—浅谈信息技术在小学英语教学中的应用和影响》

刘芊《教学信息化背景下，个性化学习融入小学英语教学的方法之我见》获市级奖项；

朱玲《“ 德”“智”同行--例谈核心素养理念在小学英语教学中的渗透》获市级奖项，

朱玲《浅谈如何有效地进行低年级英语课堂教学》

朱玲《小学英语课堂小组合作之单词记忆实践报告》获区级奖项；

党香倩《立足乐教乐学平台 助力小学英语单词教学》、

党香倩《合理运用多媒体技术优化小学英语教学策略》获区级奖项。

赵子楠《巧用交互式电子白板 打造高效单词记忆课堂》获市级奖项；

张帆《浅谈信息技术对农村小学英语教学的积极作用——基于文化背景的英语教学初探》获市级奖项。

**七、经验体会、存在问题与不足及下一步研究设想**

存在问题：课题组成员结合自己的工作实践，进行了一定的理论探索和实际操作，但由于所处教学环境现状，对研究问题的认识高度不够，虽有较多实践经验，理论提炼和策略提升有限，尚存如下问题：

1、理论认识不够，对研究对象的探究不够深入和全面，不能彻底透视本质。

2、由于教学环境限制，很多信息技术手段如网络教学不能频繁地运用到教学中去，课堂单词教学方法仅限于传统的多媒体教学手段。

3、课题组成员虽然各自发现和收集了较多问题和材料，但信息的及时传递和交流共享尚显不足，对单词教学策略的总结不够及时深入。同时，没有及时改善单词教学策略。

4、课题组成员由于教学任务重，活动较多，虽然参与课题研究的积极性较高，但对日常信息技术手段的运用不够普及广泛，对信息技术手段支持下单词记忆策略的尝试不够深入，实际投入的力度不是特别大，还需努力坚持。

5、各个成员对过程性资料的收存不够及时和完备，还需要进一步的规范整理。

下一步研究设想：尽可能多地将信息技术引入课堂，在班级教室连接网络后互联网技术对于小学单词的帮助和影响有哪些，这是我们下一步的设想。