**东丽区教育信息技术研究课题**

**成果公告**

课题批准号 191201100009

课 题 名 称 利用在线课程开展混合式教学的实践研究

课题负责人 马如骥

所 在 单 位 天津市东丽中学

日 期 2020年11月

东丽区教育信息技术研究课题领导小组办公室制

2020年11月

1. 课题研究内容方法

(一)研究目的

1、探索线上课程教学内容与课堂教学内容相结合的方法模式

2、探索线上课程教学应用方案，研究适合本地区本学段学生特点的线上课程架构模式。

（二）研究对象

在本校初中班级教学中，选择2-3个中考学科（物理，化学、英语）进行线上课程与线下课程的混合式学习研究。

（三）研究思路：

1、针对性遴选部分学科部分一线任课教师，要求有一定教学经验、积极主动、信息技术手段掌握良好。说明课题目的意义，要进行的研究实践工作。各个人着手提前准备的课程规划与内容。技术手段准备与培训。

2、进行微课推送平台搭建。能够实现微课学习内容的发布，习题问卷讨论功能的实现。

3、结合课堂教学实际情况，准备、发布课前课中课后的学习内容，推送学生，主动跟踪督促学习。

4、调查统计学生学习情况，反馈到课堂教学，形成课内外线上线下循环。

（四）研究方法：

1、理论文献研究法：查阅已有的关于混合式教学模式的思路方式方法，对比参照研究。主要查阅分析了几种理论与课题：混合式学习理论、构建主义理论、自主学习理论

何克抗《从 blendinglearning看教育技术理论的新发展》

李克东,赵建华《混合学习的原理与应用模式电化教育研

究》

《基于SPOC的线上线下混合教学模式研究》

《基于-翻转课堂-的新型混合式教学模式研究》

《基于慕课的网络互联课程混合式学习教学模式研究》

《基于线上与线下相结合混合教学模式的探讨》

《打造时时处处人人可学习的混合式教学云平台》

《线上线下混合教学模式实施方案设计》

《云课堂环境下混合式学习模式研究》

《基于互联网的线上线下混合式教学模式的探索》

《课堂教学模式改革的实践与探索》

《为什么要进行课堂教学模式的改革》

《微课辅助教学模式在化学学科的研究与实践》

《翻转课堂在初中英语教学中的实践与应用》

《混合式教学课程平台建设》

《混合式教学已经不是一个新概念》

2、实验、行动研究法：这里针对学生进行线上线下教学实践活动。在实践中应用线上学习的模式与方法，探索结合规律模式，形成课堂内外混合教学循环。

3、调查法：在课题研究中针对学生的家庭网络状况、学习习惯特点、学习效果等进行问卷调查，分析结果，反馈到课堂教学，掌握总结规律。

4、总结归纳法：通过会议、讨论、报告、分析总结实践中反映出的问题，归纳统计数据得出规律。

二、研究结论

1、发现适应本地区（城乡结合部）初中学生的线上学习行为管理认知。即对初中生的网络线上学习应控制时间、方式、内容等，应对其线上网络学习进行指导监督。对学生的线上学习要进行监督和反馈，将学生正确引导到网络学习内容上。

2、发现混合学习中应以线下课程学习作为主体，线上学习作为补充的关系。

3、探索出线上学习的应用模式。自主学习模式、练习巩固学习模式、问题讨论学习模式、笔记整理学习模式。

4、总结出线下课堂学习与线上学习的结合模式。课前预习、课中补充、课后复习提高。

5、低成本的网络线上学习操作与架构模式。以微信作为沟通交流平台。利用自建的基于HTML5的简易课程平台实现存档补充学习。

1. 研究效果

本课题通过探索实践，总结提炼，能够比较准确地把握本地区本学段学生特点、本地区网络软硬件资源状况、本地区学生教师学习方式等情况。

在此基础上探索实践出适合本地区特点的低成本网络课程教学方案与模式。方案简便易行成本合理有利于推广应用。

在探索实践基础上，分析提炼出本地区应用网络教学的规律和模式，有利于其他学校老师参考应用。

四、改进与展望

应用实践中可以更深入的总结发现线上线下教学互相影响的因素，提炼规律。课题组教师需要深入研究分析在线学习特点，把握在线小任务学习特点，找准与课堂教学的结合点、联动点，使之能够有效的提高课堂教学质量与效果，形成互相促进的效果作用。

线上学习平台功能深入开发拓展。在简单易用易架设低成本的原则上，开发更好地促进学生学习、教师跟踪反馈、分析学习效果的功能。使之能更好促进线上线下混合教学的实施。