**《信息化高效课堂教学模式的实践研究》**

**研究报告**

执笔人：李淑玲

关键字：信息化 高效课堂教学模式

摘要：

2016年我校开始着手“信息化高效课堂教学模式的实践研究”课题，我们主要从教师、学生、课程、信息化环境四个元素观察思考如何实现高效课堂。2016年至今持续开展各学科的电子白板高效课堂展示课活动，通过不断的研究、实践、总结、再实践，课题组在原有基础上对“信息化高效课堂教学”进行重新定位，认真调整了研究方案，分析了课题实施过程中存在的问题，及时总结有效的教学模式，取得了很好的成果。我们采用行动研究法、案例研究法、经验总结法、文献研究法及比较实验法等方法研究适合农村高中教学实际的有效教学模式提高课堂教学效率，在整个实践过程中，学生充满活力，课堂效果有所提高，教师的专业素质得到了提升，学校的科研氛围变得浓厚，课题组多名成员被评为学科带头人和教学能手，课题组研究硕果累累，其中获奖论文16篇，获奖公开课14节，获奖课件两个，我本人还获得了2018年度优秀科技工作者及优秀辅导教师的荣誉称号。我们充实了学校教育资源库，共享了优质教育资源，比如论文集、优秀课件集、成功的信息技术应用展示课等，撰写了信息化高效课堂教学模式的研究报告，为学校的信息化教育事业贡献了微博力量。

一、课题的提出与申报

2016年11月1日提出申请，于12月5日学校向上级主管部门提出申报。

 1、课题提出的背景

 我国《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》提出要“推进信息技术与教育教学深度融合”，信息技术对教育的革命性影响日趋深刻。在如今信息化教学的大潮下，许多学校都在做改革教学模式的尝试，然而，信息化教学模式其理论上的纷繁复杂、无体系性，实践上的生搬硬套、无规律性、已经成为信息化教育界的共识。教育部“十三五”规划纲要也强调教育要以提高发展质量和效益为中心，这就意味着，这5年我们要坚持把提高教学质量、提高教学效益作为教育改革发展的核心任务，如此，探索和实践信息化高效课堂教学模式，时不我待。

 2015年10月，我校通过了农村高中校现代化达标验收，建设了信息化的校园学习环境，装备了网络计算机教室、多媒体教室等各类功能教室，三个年级所有班级更是全部安装了多媒体网络设备，多媒体课件、白板课件也得到了广泛的推广，有了一定的物质基础；运用现代多媒体信息技术改进陈旧的教学模式，不少教师正在结合自己的教学实践，在学科教学中进行着有益的探索，有了观念上的基础；对于如何很自然、很恰当地而不是生硬地把现代多媒体信息技术融入到各学科教学中，打造信息化教学模式下的高效课堂教学，老师们还存在一些认识和实践上的疑惑及误区。基于我校建立信息化教学模式还刚刚起步，距离信息化教学模式构建高效课堂教学尚有距离，我们提出了本课题的研究。

 2、课题所要解决的主要问题及意义

 通过本课题的研究，能了解我校教师生教和学的真实心态和状况，以实际的研究成果为学校教务部门提供一些关于课堂的改进依据，有助于提升学校课堂教学质量和效率。此外通过本课题的研究，推进信息技术与教育教学深度融合，促进教师摈弃陈旧的教学理念、思路以及教学方法，不断探索出适合高效课堂教学的模式与方法以及评价机制，有效地培养学生们提高、获取、利用信息的能力和自主学习的能力，也为学生今后的成长和学习提供可能。

 3、课题研究理论依据

 （1）建构主义学习理论：建构主义认为知识既不是客观的，也不是主观的，而是个体在与环境相互作用的过程中逐渐建构的结果。现代信息技术有利于学生主动地建构对信息的理解，以已有认知结构为基础，对信息进行主动选择，推理、判断，从而建构新知识。可见现代信息技术所具有的多种特性特别适合于实现建构主义学习环境。因此，以建构主义学习理论作为本课题研究的理论基础是最适宜的。

 （2）现代教育技术的理论：现代信息技术的发展使人们的学习方式发生了根本的变革，使静止、封闭、模式化的东西变为“虚拟现实”、“开放的”、“参与式”、“有个性和创造性”的，让学生有了“思维实验室”与“理想空间”。

 （3）现代心理学：认知领域与情感领域的学习活动中，情感兴趣以及兴趣的动机虽然不是直接承担认知任务，却是动力因素。而利用现代信息技术，无疑将更好地调动学生学习的积极性，发挥学生的主体作用，走向自主创新的学习之源。

4、课题及关键概念界定

 （1）信息化教学模式：是指根据现代化教学环境中信息的传递方式和学生对知识信息加工的心理过程，充分利用现代教育技术手段的支持，调动尽可能多的教学媒体、信息资源，构建一个良好的学习环境，在教师的组织和指导下，充分发挥学生的主动性、积极性、创造性，使学生能够真正成为知识信息的主动建构者，达到良好的教学效果。

 （2）高效课堂：是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是以最小的教学和学习投入获得最大学习效益的课堂，基本特征是“自主建构，互动激发，高效生成，愉悦共享”。衡量课堂高效，一看学生知识掌握、能力增长和情感、态度、价值观的变化程度；二看教学效果是通过怎样的投入获得的，是否实现了少教多学；三看师生是否经历了一段双向激发的愉悦交往过程。

（3）实践研究：利用课堂教学活动实现我们的教学设想，通过在教学活动中反复的修改与论证，以找到我们所期望得到的教学方式与方法。

二、课题研究目标

 通过本课题的研究，以期能改变原有信息化教学模式仅仅限于一般的多媒体计算机辅助教学的常态，多让学生在教学中能运用计算机查找、处理和交流相关信息，实现少教多学，让师生共同经历一段双向激发的愉悦教学过程。研究目标如下：

 （1）涌现一批有现代教育观念、掌握各种现代多媒体信息技术教学的基本方法，具备教育教学科研能力的新型教师。

 （2）培养学生自主、合作、探究的学习方式，让信息技术的运用成为学习过程的有机组成部分，从而提升学生的信息素养。

 （3）在课题研究的实施过程中，不断创新信息化教学的手段，提升教育教学质量和效率，同时将创新应用与理性思考相结合，使信息化教学不陷入“为技术而技术”的误区。

 （4）探索出符合我校学情的不同学科的信息化高效课堂教学模式，形成课题研究报告、高效课堂优秀课例、案例、反思、教学设计、教学论文等，使现代教育技术成为学校教育教学的重要组成部分。

三、课题研究内容与方法

1、研究内容

（1）研究信息化高效课堂教学模式的要求及评价实施细则

（2）研究信息化高效课堂教学模式下技术条件的可靠性与适用性

（3）研究信息化高效课堂教学模式下课堂教学内容的呈现方式

（4）研究信息化高效课堂教学模式下教学目标的科学性与针对性

（5）研究信息化高效课堂教学模式下策略方法的合理性与灵活性

（6）研究信息化高效课堂教学模式下课堂教学互动方式

 本课题通过以上内容的研究力争优化教学过程，寻求教师和学生消耗最小的时间和精力达成目标的有效途径，以达到课堂教学“高速度、大面积”的要求，提高教学质量，真正促进信息化教学模式下高效课堂的达成。

2、研究方法

 （1）本课题属于应用性研究，采用行动研究法：坚持行动中研究、研究中实践，走“实践—研究—行动—思考—发展—实践”的研究路线。通过采用理论学习、教学实践、自我积累、专题研讨、案例分析、经验总结和专家咨询等方法，选择多角度、多层次进行研究，确保课题研究的科学性和实效性。

 （2）经验总结法：收集和归纳整理出信息化高效课堂教学模式的成功做法和有益经验，并揭示经验的实质，使之上升理性高度，找出可以利用借鉴的规律性东西，为提高当前的课堂教学效率提供指导和帮助。

 （3）案例研究法：引导教师写案例分析来及时总结和积累教学过程中的成功的经验和失败的教训。

 （4）文献研究法：通过查阅各种理论著作和研究资料，进一步明确信息化高效课堂教学模式的内涵。

 （5）比较实验法：组织开展化学、生物等学科教学模式比较式讲课（同课异构），通过对同一个班采用不同的教学方式进行横比，将传统的教学方式与创新后的教学方式进行纵比，加以研究，寻找课堂教学改革的突破口，呈现出高效课堂。

四、课题研究过程

 研究过程大致分三个阶段：

1、准备和启动（2016年11月－2017年8月）

 （1）成立课题研究小组，了解本课题的目的、意义、主要内容、研究方法和实施步骤。

 （2）完善课题实施细则，制定课题实施方案，举行课题开题会，明确课题组成员的任务分工与行动计划。

 （3）优化校园信息环境，丰富资源库为课题实施做好准备。

 （4）查阅文献、调查研究、撰写研究方案并完成课题申报工作。

本阶段研究方法：查阅文献法、调查法，培训法，归纳法。

2、实施阶段（2017年9月－2020年2月）

一期：（2017年9月—2019年2月）

 （1）利用网络教室依托专家对教师进行信息化高效课堂教学模式流程、集体备课流程等进行指导培训。

 （2）确定信息化高效课堂教学模式的要求及评价实施细则。（2017年

 10月底完成）

 （3）教师在教学实践中结合实际，建立自己的教学模式，实现模式学科化，呈现出实效课堂。

 （4）开展信息化高效课堂展示课活动，通过听课、评课观察老师和学生的课堂表现。

 （5）开会进行交流、研讨，对各现有课堂结构、教材内容呈现、教学目标设置、技术运用情况、师生互动等进行分析，反思得与失，总结经验。

 （6）阶段总结，梳理问题，调整和改进下阶段工作，整理资料，撰写工作报告。

二期：（2019年3月—2020年2月）

 （1）组织教师交流学习，扬长补短，总结提升。

 （2）组织开展化学，生物等学科信息化教学模式比较式讲课（同课异构）、赛课、研讨课等，寻找高效课堂教学改革的突破口，听课、评课，总结，提升。

 （3）组织开展信息化高效课堂教学模式交流汇报会。

 （4）领导小组和实施教师通过交流、评估、监测等理性分析，总结、提炼出相对固化的符合我校学情的基本的信息化高效课堂教学模式。

 （5）通过信息化高效课堂展示课、示范课等形式，让成功的教师作经验交流或做专题报告。

 （6）阶段总结，梳理问题，整理资料，撰写工作报告。

本阶段研究方法：行动研究法、对比实验、实验研究、个案研究、调查法、观察法、归纳法和统计法。

3、课题总结阶段（2020年3月－2020年11月）

 总结提高，汇总各项研究资料数据，撰写研究报告，申请结题。

1. 将三年以来实施研究存在的问题，成功经验，优秀课例、案例、反思、教学设计、关于实施课题教学论文等分类汇总、整理。
2. 举行课题研究经验交流会、总结会。
3. 撰写课题研究报告和结题报告。
4. 接受课题鉴定组终期评估鉴定。
5. 对实施课题以来成绩突出的教师、学科组及工作人员进行表彰奖励。

本阶段研究方法：调查法、观察法、归纳法和统计法。

五、研究结果与分析

《信息化高效课堂教学模式的实践研究》课题为我校承担的天津市教育信息技术研究课题。从课题论证、开题以来，课题组按照课题研究方案的安排，资料查阅、上研究课、展示课、参加各种活动等形式，在课题研究的工作中获取了真实资料和一些基本共识，现在总结如下：

1、创新教师的教学模式。

高效课堂展示课体现了以下特点：

 (1)所有教师都能结合本学科特点，在课堂上充分利用现代化技术手段驱动学生的学习活动，使他们学会利用新技术自主学习。

(2)信息技术与学科课程整合也正是利用电子白板、PPT、几何画板、微课等将网络中形象生动的众多资源整合利用提高学生们的学习兴趣、探索精神和培养学生获取信息、处理信息的能力。

(3)教师从课堂中心退居为辅导者，为学生广泛地收集学习资料，做好学生学习的后盾，体现了学生为主体，教师为主导的原则。

(4)所有上课教师都能综合应用动画、影像、图像、图形、声音、文本等多种媒体素材，增强学生的参与意识，多角度地将大量教学信息快速地传递给学生，突破重点、解决难点，加深学生对知识的理解。

(5)课题组任课教师都已形成电子教案，各种教学资源正在越来越多地被用于课堂教学。

2、涌现出一批有现代教育观念、掌握各种现代多媒体信息技术教学方

法、具备教育教学科研能力的新型教师。

 通过三年的实践研究，课题组教师深刻体会到信息化教学手段学习资源的丰富、方便快捷的教与学、学与学交互，为建构主义提供了理想的认知工具，它不但使建构主义理论有了实施的手段，而且推动了建构主义的进一步发展和完善，学生参与教学活动的机会大大地增加，对培养学生创新精神和实践能力起到重要作用。课题研究不仅提升了老师们的教育观念，更使他们成为信息时代学生学习的引导者和帮助者。通过课题研究活动的开展，我校100%的教师都具备从网上快速查阅材料、获取各类知识，使用工具软件加工、整理各种资料的能力。老师们熟练掌握windows、办公软件等基本操作，会用 Powerpoint、SMARTNotebook、几何画板等软件制作多媒体课件，用Excel管理学生成绩和学籍，部分教师还掌握了Photoshop、Flash等软件的操作，学习了适合于自己学科的应用性平台软件。

3、培养了学生自主、合作、探究的学习方式，让信息技术的运用成为学习过程的有机组成部分，从而提升学生的信息技术核心素养。

在信息化教学模式的过程中，学生始终处于认知主体地位，动手、动口、动脑，积极主动、自主地建构知识意义；教师则始终是教学过程的组织者、指导者，知识意义建构的帮助者、促进者，教学资源的提供者、设计者；媒体则是创设学习情境、学生主动学习，协作探索，完成知识意义建构的认知工具。学生们普遍感到计算机和网络已经逐渐成为自己学习生活中不可缺少的组成部分，信息技术正在成为支持自己自主学习和终身学习的手段。网络课堂的引入更使他们不再满足于学习教材上的知识，思维也不再局限于课堂上，网络拓展了学习的空间，使他们的信息量大增，观察问题、分析问题、解决问题的能力有了提高，发散性思维得到了训练，提升了他们的信息技术核心素养。

4、课题研究成果创新方面

课题组研究从教师、学生、课程、信息化环境四个元素观察思考“如何实现高效课堂”，形成以知识为线索与以活动体验、感悟思考相结合的课堂教学设计理念；从以教师角度评价与从学生角度分析相结合的评价标准；确定了有助于促进学生全面发展，有助于积极影响学生的终身发展，有助于实现新课程标准“提升学生核心素养”为目标的高效课堂教学模式。在课题研究理论指导下，通过课堂教学实践的不断探索，制定了高效课堂教学评价标准和评价表等。

六、课题研究实践成果

 1、课题成果及成果水平

 在课题研究的整个实践过程中，学生充满活力，课堂效果有所提高，教师的专业素质得到了提升，学校的科研氛围变得浓厚，课题组多名成员被评为学科带头人和教学能手。课题组研究硕果累累，其中获奖论文15篇，获奖公开课14节，获奖课件两个，我本人还获得了2018年度优秀科技工作者及优秀辅导教师的荣誉称号。成果列表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题开题报告、课题中期报告、课题结题报告 | 李淑玲 | 李淑玲 |
| 课题申请评审书、课题工作报告、课题研究报告 | 李淑玲 | 李淑玲 |
| 论文《浅谈从生活出发培养学生信息技术核心素养》 | 市三等奖 | 李淑玲 |
| 论文《浅谈和谐教育促信息技术高效课堂教学》 | 区三等奖 | 李淑玲 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李淑玲 |
| 2018年度优秀科技工作者 | 区级 | 李淑玲 |
| 优秀辅导教师荣誉称号 | 区级 | 李淑玲 |
| 论文《新教育时代信息化背景下化学高效课堂教学模式的构建》 | 《新教育时代》 | 王松 |
| 论文《在化学实验教学过程中实施的几项智力因素培养探讨》 | 区一等奖 | 王松 |
| 论文《培养学生化学综合能力方法初探》 | 区二等奖 | 王松 |
| 研究课 高效课堂展示课 优质录像课 | 区级 校级 校级 | 王松 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 程亚琼 |
| 论文《交互式电子白板在高中数学课堂教学中的有效应用》 | 区级三等奖 | 程亚琼 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 程亚琼 |
| 论文《微课在高中生物教学中的应用》 | 区级三等奖 | 苏颖 |
| 课件《细胞的能量通货ATP》 | 区二等奖 | 苏颖 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 苏颖 |
| 课件《李振艳氨气喷泉实验》 | 区二等奖 | 李振艳 |
| 论文《信息技术在化学研究性学习中的应用》 | 区三等奖 | 李振艳 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李振艳 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 卢艳霞 |
| “双优课” | 区级三等奖 | 卢艳霞 |
| 论文《浅谈高中信息技术异步分层教学》 | 区级三等奖 | 王文启 |
| 论文《信息化给美术课堂教学带来了什么？》 | 区级二等奖 | 杨晓静 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 杨晓静 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现、原因及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《英语教学中智慧教育的渗透与应用》 | 区级三等奖 | 赵海双 |
| 区级研究课 | 区级 | 赵海双 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《树课堂新“范儿”，让幸福相伴》 | 区级二等奖 | 王美红 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 王美红 |

七、有待进一步研究的问题。

在如何利用信息化设备及技术达成高效课堂教学模式的研究中，每一位教师都做了大量的工作，努力学习、不断实践，积极总结，不断完善自己，我们不断受到观念的冲击、技术的阻碍，体验着探索的艰辛和创造的快乐，引发的思考是广泛而深入的。反思课题研究进程，我们的理论学习还需要更加深入，理论水平还需要进一步提高；提升教育教学质量和效率的同时要将创新应用与理性思考相结合，使信息化教学不陷入“为技术而技术”的误区。

未来, 我们还将遵循教育教学规律，深入大胆尝试、开拓创新、不断改进，在课题研究理论储备丰富的基础上，通过现代信息技术手段，争取尽可能多地原创课堂教学资源，能把课题研究进一步落到实处。