**大数据背景下中小衔接的思考与实践**

**天津市滨海新区塘沽第六中学 王艳惠**

**【摘要】**随着社会的高速发展，大数据逐渐深入人们的视野，更为教育的未来带来更多的可能。中小衔接常被忽视，造成学段脱节的现象。笔者在理性分析初中学生特点的基础上，依托大数据的信息反馈，就中小衔接的学校管理、工作方法、推进路径、实施策略，进行了有效实践。在大数据的支撑下，科学遵循孩子成长规律来开展针对性强的教育教学，有利促进中小衔接的顺畅和教育的延续。

**【关键词】**大数据 中小衔接 思考实践

社会的高速发展，科技发达，信息流通，大数据俨然成为这个高科技时代的产物。麦肯锡全球研究所就大数据给出的定义是：一种规模大到在获取、存储、管理、分析方面大大超出了传统数据库软件工具能力范围的数据集合。相对而言，教育自身是一个漫长的过程，教育的对象更是一个庞大的、不断发展的群体，相比其他领域，教育更具有情境性、可变性和不确定性，这与大数据所独有的大规模、长期、个性化的测量、记录、存储、统计、分析、反馈的特点相契合，因而，大数据为未来教育带来更多的可能性。而中小衔接的研究，缘于对学生培养的理性思考，侧重对学生成长关键过渡期的有效衔接和教育的延续，也是促进学生核心素养实践的有效途径研究。借助大数据的强大功能，信息网络与教育教学的深度融合，将是提升学校办学水平和质量的有效举措。

**一、大数据警示中小衔接的研究方向**

中小学衔接，狭义而言指七年级与小学六年级的衔接，其目的在于使全体七年级学生能尽快适应初中的学习生活，尽可能缩小他们已有的差距，避免新的分化。广义而言指小学升入初中后，整个初中阶段学生在身体、心理、学习习惯和方法的适应和发展，以及爱好、性格、志趣、能力的培养和引导。

1．数据背后的思考

初中阶段是学生心理和生理快速成长的时期，引进数据进行持续的追踪研究，是我们对每届新生入学的设想。在全方位信息采集的基础上，学校设计了专题问卷，针对学生、家长关心的问题，广泛收集数据。同时以无法回避的学习目标、考试焦虑为研究突破口，以Sarason考试焦虑量表(Test Anxiety Scale, TAS)为测量工具，进行不同阶段数据统计。分析数据显示，家长对孩子成长的关注度主要因素体现在：学习成绩86.3%、健康安全65.9%、习惯养成55.4%、日常学习53.8%、人际交往37.9%、自理能力33.7%、性格养成28%、兴趣爱好19.4%、情绪情感11.9% 。由此可见，家长学生对发展性的非智力因素关注不足，这也恰恰是中小衔接的关键点。

2．生源现状的分析

教育均衡背景下采取生源划片招生政策，我校属于一所中所对9所小学的多校划片。测量数据显示：学生个体之间存在的差异层次多样，学习习惯和基础程度参差不齐，认知前提差异较大。这些都加剧了小学生进入初中后在学习、心理、生活等方面的不适应，也造成了学生间的多样不平衡。这种不适应、不平衡表现在“师与生、教与学”中，是双向的、相互的。这也是中学教育教学面临的最大困难。

3．发展视角的展望

起始年级是中小学教育过渡的结合部，有承前启后的作用，搞好中小学衔接教育，在“渐变”中顺利完成衔接过渡，让初中教师尽早“立体”地认识和掌握自己的教育对象，从而掌握好衔接过渡的主动权，给学生搭好过渡的金桥，从教育管理角度解决学生的不适应，减少学生进一步分化。中小学之间做好衔接和顺利过渡意义深远。

**二、大数据辅助中小衔接的研究行动**

中小学段的变化，无论是管理上的差异，还是教育对象随着年龄增长而带来的生理和心理的变化，都是有规律可循的。管理首先是要遵循教育的规律，按规律办教育，真正的把立德树人的导向在学校教育教学的过程中贯彻下去。

1．推建学科教学融合平台

中小学课堂教学差异较大，教学的目标、过程、组织、内容等实施不一样，初中不同学科课堂呈现的方式和追求的效果也各有侧重。随着信息技术手段的不断进步，教师利用先进的技术手段引导学生课堂的过渡和衔接是不可逾越的。借助历时3年多的“一师一优课、一课一名师”活动，笔者在促进信息技术与教学过程的深度融合的研究路上持续深入，本着“以活动促科研发展”的原则，把“晒课”、“评课”，当作校本培训、评比的载体，推动信息技术与教学资源的常态化应用，研究课堂教学的过渡与衔接效果。通过“教研备课组长双周论坛”的形式，引导一线骨干和操作团队，提高思想认识，理解衔接内涵，梳理衔接规律，聚焦本学科衔接点，形成广泛研究基础。举办论坛交流会，畅谈学习体会，整理形成了10万余字的理论学习材料。推广不同学科先行教师在“雨课堂”“作业盒子”“洋葱课堂”平台的使用心得和运用大数据提高个性评价的经验。组织运用“focusky”、小影、绘声绘影、手机录屏大师、EV录屏软件、CS软件进行微课制作的展示。利用学生从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的特质，使中小学课堂顺畅延伸，中学各学科的教学最大限度地融合。

2．搭建课程建设发展平台

学校是课程实施的基本单位，我们致力于探索符合校情的、能够满足学生发展需要的“知识-活动-体验”的校本课程体系：国家课程开足开齐，实施规范管理。地方课程优化重组，实施量化管理。校本课程分级统筹，互选走班，实施等级管理。校本课程均列入学校课程计划，纳入课表；修改作息时间、调整课时长度，10分钟、40分钟、60分钟或90分钟的不等时长，满足课程和中小过渡的需要；利用大数据每学期进行师生问卷，实现校本课程优胜劣汰；依托大数据每学年进行师生双向选择，调整课程设置，编辑校本教材。校本课程的实践，很好地推动了国家课程校本化实施，为发展学生的核心素养创造了条件，更使中小衔接的主渠道丰富而有效，把握了教学的阶段性与连续性的和谐发展。

3．拓建动能促智研究平台

动能即运动能力，是指人参加运动和训练所具备的能力，是人的身体形态、素质、机能、技能和心理能力等因素的综合表现。利用有效运动促进学生身心发育、提高学习成绩、锻塑品性修养，我们选择的载体是校园足球、啦啦校操、篮球俱乐部。学校善用这三项运动的专业师资，安排固定课时纳入课表，编辑校本教材、学校校操，扩大受益面。开展班级联赛、校际友谊赛，参加区域冠军赛、市国单项赛，提高运动水平。对照学生健康标准测试，以“问卷星”的简洁方式收集数据，追踪学生变化。数据显示，学生体能的指标明显提升。学生在反思感悟中提到：运动让自己的情绪得到合理宣泄，缓解了学习压力，增强了记忆力、创造力、自控力，明白了勇敢、责任、包容、合作、交流的意义，体会到遵守规则、不言放弃、刻苦坚持的运动精神，自己也变得更加开朗、自信、灵敏、冷静和专注。这些非智力因素和情感态度上的引导与培养，顺应了学生身心发展规律，使衔接更加主动自然。

4．创建心理教育特色平台

调研数据表明：初中阶段，学生的成熟意识、自我意识、认知能力都有了不断的发展，情绪情感呈现易动不稳的特点，在学习适应、人际交往、家庭环境、学校生活、应对挫折方面问题突出。由此，学校积极扩建心理咨询室、心理活动教室，专业专职教师承担心理课程，并聘请“孙晶心理名师工作室”的优秀心理团队到校进行团体辅导、班级辅导、家长会辅导。学习环境、学习动力、认识方法、学习方法、身心发育、生活习惯各环节的把握无疑成了衔接的重点。上好心理课、心理班会课、搞好心理咨询、健全心理健康档案、做好个案积累，积极尝试在一定范围开展师生心理运动会。从“规范意识、自主管理、责任担当、习惯养成”方面升华心理的衔接，融合发展进程，上下联动，效果显著。

5．合建家校共育和谐平台

孩子最好的老师是家长，将家长请入班级管理，利用微信群、微官网、校园网站等多种现代化平台，实现家校共育。丰富家长培训形式、挖掘家长教育资源、贯彻亲子共读理念、规范家长学校管理，都有效的提升了学校与家庭之间的教育合力。学校为不同年级确定德育目标，为养成教育的高效推进提供了运行标尺，使师生教有所依，学有所据，做有所仿。利用大数据建构体验式德育网络模式，探索学生身心成长及德育自身规律，促进学生顺利过渡、主动参与和积极体验，带动学生的全面和谐发展。

**三、大数据促进中小衔接的研究反思**

中小衔接曾被长期忽视，造成了学段脱节、中小学之间在教育上互相推诿的现象。在信息化的大数据时代，面对中高考的改革政策，尝试学校管理的数据研究，进行综合管理、文化建设、学科建设、课程建设，尤其从办学特色的角度提炼操作经验，形成学校的独特品质。借力大数据的优势，为中小衔接教育提供更广阔的研究发展领域。

学生的学习心理、学习策略、学习目标和学习行动，不仅要符合素质教育的要求，还要适应新课改的步伐。初始年级的过渡、过渡年级的衔接、衔接年级的发展，不同年级的培养教育重点各有侧重，但学校营造环境氛围、丰富课程活动、搭建锻炼平台、促进个性张扬的宗旨要靠具体的常规、特色活动为载体来实现，这种动态的挖掘更要依托大数据的支撑。

教育的本质是对人心灵的启迪，教育的方法是引导不是强迫。中小衔接规律的探索和实效，还有待大数据提供更多的视角、更深入的反馈、更精准的评价，大数据的开发使用，必将为教育质量的全面提升输送源源不断的信息和持久动力。

