《网络教研促进数学教师专业发展的研究》

课题成果公告

新开口镇初级中学

边喜生

《网络教研促进数学教师专业发展的研究》

课题成果公告

课题名称: 《网络教研促进数学教师专业发展的研究》

课题批准号: 171201150115

课题类别:专项课题

学科分类:初中数学

课题承担单位:天津市宝坻区新开口镇初级中学

课题负责人(姓名、专业技术职务、工作单位):边喜生，中学一级教师，天津市宝坻区新开口镇初级中学工作。

主要研究人员:

1.邹树良 宝坻区 新开口镇初级中学 一级教师 13920493833

2.高志勇 宝坻区 新开口镇初级中学 一级教师 15022569997

3.张志平 宝坻区 新开口镇初级中学 一级教师 13820396953

4.周桂花 宝坻区 新开口镇初级中学 高级教师 15620855190

5.王景山 宝坻区 新开口镇初级中学 高级教师 13516156210

6.张丛卉 宝坻区 新开口镇初级中学 二级教师 13702029366

7.唐旺 宝坻区 新开口镇初级中学 高级教师 18630937884

一、内容与方法

网络教研是应用现代信息技术，不断优化和改善学科教研的手段、过程和结构，提高教学质量的一种新型教育教学研究模式。它有效地激活了教育资源，打破了时空的限制，拓宽了校本教研的途径。将传统教研方式与网络教研方式相结合，通过“传、帮、带”三位一体的实践与研究，构建“教学即研究”的网络教研文化，促进我校数学教师专业发展。本课题研究所要解决的主要问题有以下几个方面：

（1）我校数学教师网络应用情况调查研究。

（2）现代化设备下我校老年数学教师对网络教研认识的研究。

（3）现代化设备下我校中年数学教师网络教研能力提升的研究。

（4）现代化设备下我校青年数学教师如何发挥自身优势，帮助中、老年数学教师提升网络教研能力的研究。

（5）网络环境下教研组织形式的研究，即网络教研的研究。重点研究不同年龄层次数学教师的网络教研形式。

（6）网络环境下我校数学教师专业发展的途径、方法的研究。

网络教研中的课件制作研究、微课制作研究、信息技术与课程资源整合的研究、网上集体备课研究、主题网站研究等。

采取问卷调查法、文献研究法、行动研究法、个案研究法等，并通过网络教研提高教师教育教学水平，从以下几方面着手：

（1）了解教师对教研活动的状态以及对网络教研的认可程度，了解哪种形式的网络教研对教研活动的开展最为有效。

（2）使广大教师形成网络教研习惯，提高大家对网络教研的认识，让教研活动开展得更有实效，有效地促进教师专业素养的发展。

（3）了解哪种形式的网络教研对教研活动的开展最为有效，内容上开展课例研究、案例研究等叙事研究，坚持写教学反思、教学札记，把自己在教育教学中存在的问题、遇到的困惑通过网络展现给大家。形式上可采用集中教研、网上探讨、教学资源整理等多种方式开展课题研究。

（4）构建一个网络教研平台，在这个平台上突破时空限制，相互交流、共同探讨、共享成果。让人人通过平台沟通教学、平时注重理论学习与教学反思、积累教学教研资料、撰写教育科研论文等。

二、结论与对策

根据课题研究目标及教师教育教学的实际需要，通过“传、帮、带”三位一体的实践与研究，构建“教学即研究”的网络教研文化，提高教师的教学能力和水平，提高课堂教学质量。

1、通过开展一系列的网络教研活动，为专家与教师、教师与教师之间搭建互动平台，提升教师的专业水平，促进教育均衡发展。

2、通过安排网络学习任务，汇集优秀教育资源，实现区域交流共享，实现对教师专业发展的有效引领和资源支持，促进我校教师的教育教学理论水平和实践能力的提升。

3、通过网络研讨与交流活动，促进我校教师养成乐于研究，认真钻研业务的优良素质。

4、通过网络教研，提升我校教师的写作水平，鼓励教师多出优秀教育教学作品。

5、通过网络及时解决教师在教育教学中遇到困难或困惑，提高教研工作针对性和实效性。

学校对网络教研高度支持，并投入大量资金，继续完善我校内部管理的平台，初步形成教研园地，成立以校长王连鹏为组长的网络教研技术指导小组，定期对我校教师进行教育信息技术培训（培训内容包括网络基本知识、电脑处理文字、学会在网上收集各种教育信息和教育资源以及应用电子邮箱传递邮件等），提高教师的网络教研技术水平，以便更好地开展网络教研活动，立足教师，服务教师，指导教学。

为保证网络教研活动不变成一种形式化的任务，各网络教研组制定了切实可行的网络教研计划，组织教师网上集体备课，网上专题讨论、网上评课，网上开展课例研究、课堂评价等活动。青年教师要发挥专业引领的作用，指导和帮助有困难的教师开展网络教研活动。同时鼓励教师勤于动笔，把优秀教学设计、优秀论文、优秀教学故事、教学随笔、教学反思等发布在个人博客和各网站、各组专栏上，大家互相点击评论，共同提高教学专业素养。

学校为了把网络教研活动落实到位，每月底教研组检查活动开展情况，认真作好统计工作，并及时将检查情况向学校教务处反馈。初步建立网络教研考核激励机制，充分地调动全体教师参与的积极性，提高教研质量，期末学校教务处将评选网络教研先进个人，并给予表彰奖励。

三、成果与影响

根据课题研究目标及教师教育教学的实际需要，将传统教研方式与网络教研方式相结合，通过“传、帮、带”三位一体的实践与研究，构建“教学即研究”的网络教研文化，促进我校数学教师专业发展，提高教师的教学能力和水平，提高课堂教学质量。

两年多的时间过去了，我们课题组全体成员保质保量完成教学任务的同时，积极开展课题研究，借鉴大量文献资料，挖掘课题研究的意义，确定课题核心概念的内涵，制订课题研究计划，用行动研究法边实践边反思，撰写相关的实验报告，积累丰富的实践经验。对典型的案例进行个案归因分析，不断提炼网络教研促进初中数学教师专业成长的策略与方法，总结整合各种经验、撰写论文，全校推广研究成果。

四、改进与完善

我校数学教师的专业素质得到了很大的提高，教师专业得到了发展，教师的教学能力和水平得到了，课堂教学质量得到了改善。但是我们依然感觉缺少高层次的理论与专家指导，有的时候缺少头绪。作为农村初中还存在教师教学任务繁重，培训师资和学科带头人欠缺，再有经费有时感觉不足和设施相对落后等。另外，教师们对于理论知识的学习也能领会，但实实在在的落实到自己的课堂教学中却并非易事，不少教师还不能很好的将新课改的理念有效的落实在自己的教学中，课堂中仍有穿新鞋走老路的现象。

在今后的课题实验和探索中，将努力引导教师做到以下几个方面：

1、引导教师要逐渐的把学到的新课改的理念落实到自己日常的教学实践中。要体现在日常的每一节课中。

2、引导教师要养成自主反思的日常行为习惯，要把基于教学实践的反思作为教学生活的基本方式，要不断反思、善于反思，并逐渐提高反思能力。

3、引导教师加大互通信息、交流体会、相互切磋、分享经验的频率，要建立合作攻关的同伴互助小组，充分发挥个性特长和团队精神，在分工协作、互动中共同成长进步。

4、邀请县教研室教研员到我校指导教学与教研工作。

5、通过形式丰富的网络教研活动，加强数学学科建设，积极发现和培养学科带头人，引领示范，带动其他教师快速成长。

7、通过网络教研，提高学校的知名度，打造特色品牌学校。