**培养学科核心素养，打造魅力校本课程**

**夏晓丽**

**摘要：**以培养学科核心素养为中心的课程改革，是国家教育部新一轮课程改革方向。本文将校本课程与“综合探究”有效结合，培养学科核心素养，打造魅力校本课程，使教学时间更加充足，学生活动可以充分开展；使课程资源更加丰富，时效性和针对性更强；使学校与企业、社区、专家建立联谊关系，共建“校外课堂”，为学生成长助力；使学生和家长充分认识“综合探究”课的重要性，认识到“学会学习”比“学会考试”更重要。

**关键词：**高中政治 学科核心素养 校本课程 综合探究

2014年教育部印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，首次提出“核心素养”概念。以培养学科核心素养为中心的课程改革，是国家教育部新一轮课程改革方向。高中政治课程要以提升学生“政治认同、理性精神、法治意识和公共参与”作为政治学科素养，培养有理想、有思想、有尊严、有担当的中国公民。高中政治教材在四个必修模块的每单元学习之后都设置了一个“综合探究”课，有利于提高学生自主探究和参与实践的能力，激发学生学习兴趣，培养学生合作意识和团队精神，增进学校与社会的密切联系，提升学生的核心素养，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。这一环节的设置，改变了思想政治课空洞乏味的纯理论说教的教学模式，使理论与实践相结合，使思想政治课更加贴近学生的生活，更加符合新课改中以学生为主体的要求，是对学生了解和参与社会生活进行的直接而有效地指导。

然而，在实际教学中却并不尽如人意，存在着很多的困难，无法真正实现预期的目的，使“综合探究”课形同虚设，失去了它应有的价值。比如用于思想政治“综合探究”课的教学时间不足，新课标建议“综合探究”用一个课时完成，但要想充分让学生参与，取得较好的教学效果一课时是不够的，同时每学期的教学时间仅仅能勉强完成常规的教学任务，很多教师就只能“化繁为简”，用常规教学法草草介绍而已；教材中提供的探究内容都是简单的提纲挈领式的，具体学习的内容、操作的过程都需要教师根据学生实际进行二次开发，对教师个人的综合素质和能力以及备课的时间来说都是极大的挑战；综合探究课实践性较强，很多时候需要带领学生走出校园去参观企业、走访社区、拜访名人，或邀请相关行业的专业人士走进校园与学生进行面对面的交流，这些如果由每位教师自行安排的话会有很大的困难；另外，还存在探究活动内容的时效性和针对性以及如何进行合理有效的评价等问题。针对这些问题，本文将初步探究解决的新途径——将校本课程与“综合探究”有效结合，培养学科核心素养，打造魅力校本课程。

1. **充分利用校本课程这个平台，将“综合探究”课的主题纳入其中，使教学时间可以根据实际需要灵活设置。**

随着新课程改革的不断发展，作为改革重点的校本课程逐步走进我国中学。校本课程是以学校为基地、教师为主体，为了满足学生发展的需要，自愿、自主的进行课程的设计、实施和评价，或者根据现有的课程方案具体设计一项可操作的计划，并进行实施的活动。各学校各学科都在积极开发校本课程，政治学科也不例外。具体来说，思想政治校本课程是以马克思主义思想为指导，立足本校学生思想品德素质和思想政治素质的实际，充分利用本校和本地区的各种资源，依靠本校思想政治教师组织、编制、实施和评价的，旨在提高本校学生思想品德素质和思想政治素质的教学科目与德育活动。思想政治校本课程开发是国家课程开发的进一步拓展和重要补充，来弥补国家课程开发难以顾及具体学校和师生的独特性和差异性的弊端。

校本课程内容设置和教学时间安排的决定权都在学校，可由学校根据本校师生的具体情况以及教学内容的特点进行灵活的掌握，也可进行及时的调整。因此，我们可以将“综合探究”课的内容纳入到校本课程中来，既减轻了教师常规教学的负担，又给探究活动的充分进行，达到最佳的教学效果提供了充足的课时保证。比如：高一政治“经济生活”第二单元的“综合探究”是“做好就业与自主创业的准备”，对于高一的学生来说对就业的相关知识了解的不多，甚至仅限于课本上所学到的，平时也不太关注国家的就业形势，更别说如何进行自主创业，更是了解甚少，因而，本主题活动对学生来说是非常有必要的，不仅可以强化对课本知识的理解，更是他们走近社会，了解社会的一个窗口，对他们未来的人生规划也具有重要的意义。但是，仅靠课上45分钟的灌输和纸上谈兵式的教学是很难达到教学目标的，于是，在开发我校校本课程时，我以《放飞梦想 自主创业》为题设置了一节教学内容，设置了三个课时的教学时间，第一节课引导学生通过多种途径，利用各种资源了解我国目前各行各业的就业形势，了解就业的不同渠道，了解各行业对应聘人员的要求等等，搜集各种信息的过程可以在课上利用网络来完成，也可课前了解，课上总结；第二节课组织学生到学校的联谊企业亲自观摩一场正式的应聘会，让学生了解应聘的整个流程及要求，同时邀请该企业的负责人介绍公司的发展史，让学生了解自主创业需要具备哪些条件，以及创业的各种艰辛；第三节课指导学生自主召开一次小型的成果交流会，将自己的收获和感想与大家一起分享。通过这些活动环节，才能使学生在掌握基本知识的基础上进行自主探究，合作学习，从而提高学生的综合探究能力和参与实践的能力。

1. **在校本课程开发的过程中，集中了学校所有政治教师的智慧，是大家合作开发的过程，大大提高了“综合探究”课内容拓展的广度和深度，使课程资源更加丰富，时效性和针对性更强。**

高中政治校本课程的开发是在全面总结分析学校教育教学发展的实际和学生全面发展的需求，以及充分利用学校及周边社会资源的基础上来确立目标、选择内容、决定实施方案以及建立课程评价体系的。在校本课程开发的过程中，要求高中政治教师必须打破以往“自给自足”的教育模式，增强团队合作意识，提高团结协作能力，与校长、其他的政治教师、学生、家长、课程专家及社会相关人员进行通力协作，分享各种教育资源，共同制作课程方案，一起对课程设计和实施活动进行评估等，才能更加有效地开展校本课程开发活动。

“综合探究”课的内容往往是“源于教材，又高于教材”的，需要大量的课程资源作为支撑，教学内容需要向横向和纵向进行拓展，提高所学知识的广度和深度，这对于政治教师自身的素质和能力提出了更高的要求。每位政治教师都得把自己培养成一个复合型的研究者、实践者和创新者。首先，要有精深扎实的专业知识和丰富的教育科学理论知识，这样在教学实践中才能了解学生知识掌握的熟练程度，才能找准学生学习中的难点进行重点的拓展和强化，从而提高教学质量和教学效果，让学生身心得到充分的、全面的发展。但是，政治课与其他学科不同的是时事性很强，随着社会的飞跃发展，知识更新速度很快，政治教师必须与时俱进，不断完善知识结构，传递新的信息，并及时更新教学用具，学习运用新科技手段来辅助教学，这无疑给政治教师们带来了巨大的挑战。校本课程的开发给大家建立了一个很好的平台，使大家可以集体合作，互通有无，取长补短，共同探究，充分发挥政治教师团队的力量。其次，由于思想政治学科的特殊性，它的研究对象涉及社会各个领域，因而，作为思想政治教师既是“专家”又是“杂家”，要广泛学习和涉猎各个领域的知识，这样才能在教学中做到游刃有余，才能帮助学生开拓眼界，提高认识。将“综合探究”课纳入校本课程的开发可以集思广益，将大家在不同领域的优势进行整合，开发出内容更多元化、形式更多样化，能够满足学生更高需求的探究活动。最后，校本课程的开发考虑的是学生的差异性和独特性，是从本校学生的实际情况和实际需要出发，更能贴近学生生活，激发学生的学习兴趣，解决学生的实际问题，而这一特点正好是“综合探究”课要达到的目标之一。同时，政治教师在校本课程开发中不仅要扮演好“传道、授业、解惑”的传统角色，还可从研究者角度来审视教学发展，善于发现教学实践中存在的问题，并认真总结和思考，由个别到一般，由特殊到普遍，使规律性认识自然形成，从而实现教学相长的效果。

1. **在校本课程实施过程中，可以从学校的角度与相关企业、社区、相关领域的专家们建立联谊关系，寻求社会合作，共建“校外课堂”。**

“综合探究”课的内容都是与生活紧密相连的，很多时候会涉及“走出校门，走入社会”去进行社会体验的问题。参观企业，走访社区，采访名人是很多综合探究课都必须经历的活动。这就意味着除了学校、教师、学生的努力外，也离不开企业、社区和家长的参与和帮助。但是，有些企业、社区、甚至家长不能正确认识探究活动的目的和意义，所以配合的积极性不高，容易出现两种极端现象——或者采取漠视的态度不予配合，或者大开方便之门，让学生应付了事。这些都会严重影响综合探究课的效果。针对这种现状，我们可以从校本课程开发的角度，由学校出面和周边一些企业、社区以及相关领域的家长、专家建立联谊关系，形成长期的合作关系，使这些企业和社区成为我们学生的“校外课堂”，家长和专家们成为我们学生的“校外辅导员”，这样就将学校、家庭和社会有机的联系起来，形成教育的合力，使“综合探究”活动课的开展收到事半功倍的效果。

1. **通过校本课程的评价体系让学生家长充分认识“综合探究”课的重要性，认识到“学会学习”比“学会考试”更重要。**

受传统的应试教育的影响，还有很大一部分家长目光仅仅盯着考试成绩，以考试成绩来评价自己孩子的学习水平和教师的教学水平，导致很多学生认为参加“综合探究”课就是浪费时间，产生消极情绪甚至是抵触情绪，从而影响了探究的效果。因而，必须转变部分家长和学生对“综合探究”课的认识误区，引导学生和家长正确地评价分数和能力、素质之间的关系，使他们认识到“学会学习”比“学会考试”更重要。这就需要借助校本课程的评价体系，通过向学生发放问卷和座谈来了解学生参与情况，通过完成各项活动的成绩记录作为客观评定，通过教师和专家的评价作为补充，完整、客观的将学生的素质提升呈现在学生和家长面前，使他们充分认识到能力培养和成绩的提升是相辅相成的，从而转变认识，积极主动的参与到探究活动中来，真正实现“综合探究”课程设置的所有目标。

以上是我在教学实践过程中，基于学科核心素养的培养对“综合探究”课与校本课程相结合的初步探索，有些想法还只是停留于理论层面，需要通过具体的教学实践加以检验和完善，我会继续探索研究二者的有机结合和创新发展模式，引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活，通过探究学习和社会实践的过程，切实提高参与现代社会生活的能力，并初步形成正确的世界观、人生观、价值观，成为有理想、有思想、有尊严、有担当的中国公民。

**参考文献：**

1. 高中思想政治课教师的校本课程开发素质培养研究，叶羽档(导师：何昭红)，《广西师范大学硕士论文》，2014.03.01.
2. 高中政治综合探究课的践行研究，郑学海，《中国科教创新导刊》，2013.02.21.
3. 高中思想政治“综合探究”课的现实问题与对策，钟吉桔， 《才智》，2012.02.25.
4. 上海市高中思想政治校本课程研究，姚昕，《上海师范大学硕士论文》，2014.05.01.
5. 金程远.高中生思想政治学科素养及其培养研究[D].福建师范大学,2015.
6. 培养学生核心素养的途径——以高中政治教学为例 张志红;-《教育研究与评论(中学教育教学)》-2015-12-20