**浅谈“任务驱动”在信息技术教学中的应用**

摘 要：“任务驱动”是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学模式，是建构主义理论在教育教学中的具体应用。它主要是指学生在学习过程中教师传递学生一些问题或者任务，学生根据自己对问题、任务的理解，运用已有的知识、技能和经验提出设想与方案，最后经过实践解决问题，这样能保持学生兴趣的学习动机。现就信息技术课采用“任务驱动”法开展教学，谈谈我的几点体会。

关键词：任务驱动；信息技术；教学

信息技术教育是使人终生学习的教育，而任务驱动法改变了传统教学模式中“教师是主体、教师讲学生听”的局面，以学生为教学的主体，教师则由教学的主体变为学习的组织者、引导者和评价者，这为促进教育现代化起到了不可估量的作用。

信息技术基本操作技能与能力是信息技术学科教学的重要内容之一。教师在教学过程中不仅要帮助学生学会基本操作、掌握基本技能，更重要的是培养学生的实践应用能力和创新意识。这就要求学生参与到不同的学习任务当中，通过思考和交流，发挥自己的想象力和创造力，完成学习任务，达成学科的教学目的。2009年，有学者对北京市62名中小学信息技术教师进行了调查，结果显示97.78%的信息技术教师在教学过程中用到了任务驱动法。由此可见，任务驱动法已被绝大多数信息技术教师认可，并应用到日常教学过程中。

**一、任务驱动法的内涵和重要性。**

1.任务驱动法是以富有趣味性、能够激发学生学习动机与好奇心的情境为基础，与教学内容紧密结合的任务为载体，使学习者在完成特定任务的过程中获得知识与技能的一种教学方法，是一种符合新课改理念下培养学习者合作学习、探究学习与终身学习能力的方法，也是一种“授之以渔”的方法。

2.任务驱动法体现了以任务为明线、以培养学生的知识与技能（如在信息技术课程中培养学生的软件操作技能）为暗线，以教师为主导、以学生为主体的基本特征。暗线即教学目标，是学生通过完成任务必须掌握的操作技能。

暗线的制定在实施任务驱动法中显得十分重要，它是教学的理论目标，而软件的操作方法仅仅是操作性目标，理论目标的实现将会使学生掌握的操作技能伴随他们一生。以Word为例给予说明：文字处理软件的出现是为了提高文字出版、文字处理、各类文件报告的处理速度。学习Word的目的不是掌握所有菜单项、所有工具栏的操作，最根本的是文字处理的各种原理与规则，如：在图书的出版中各级标题的安排、字号的运用、脚注和尾注的意义等。不论中小学学生使用Word还是WPS进行文字处理，文字处理的原理与规则是学生永久的知识和技能。

因此，教师在教学过程中，需要将学生通过学习来掌握的每一项操作技能都蕴含在给学生设定的任务中，明线与暗线自然的融合，促进学生知识技能的学习，最终提升学生的问题解决能力，这是任务驱动的关键所在。任务驱动法也为学生提供了更多的合作机会，学生可以相互讨论，共同分析、解决问题，在沟通的过程中取长补短、共同进步。学生在完成任务的过程中认识到了团队的作用，培养了合作意识，遇到有争议问题的讨论时，更能引发学生思考，开阔学生思路，促进学生各项思维能力的发展和创新意识的提高。

**二、任务驱动法中教学任务的设计。**

新课程倡导任务型的教学模式。在“任务驱动”教学模式中，任务的确占有十分重要的地位。教学要求的落实、教学目标的实现，都体现在每一个具体的任务中。教师通过巧妙设计，将要讲授的知识蕴涵于任务之中，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。这是一种以人为本，以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途径。它为学生提供了更大的实践空间，能更好地发挥学生的主动性和创造性。

1.在设计教学任务时，教师要注意多方面的思想性教育。

当前我国的中小学教育已从应试教育向全面素质教育转化。计算机作为信息处理工具，它的应用已经涉及方方面面。在任务驱动教学中，我们要渗透一定的思想教育、道德教育和素质教育等内容。例如，在学习文字处理软件时，可以设计一个让学生利用该软件制作班级板报的任务；在学习网络知识时，可以设计一个让学生上网查询“世界地球日”、“315打假日”、“环境保护日”等内容的任务；在学习画图软件时，可以设计一个让学生制作“国庆节贺卡”、“母亲节贺卡”、“春节贺卡”等类似的任务。

2.在设计教学任务时，教师要设计任务的引申与可扩展点。

在设计教学任务时，教师要考虑到学生的信息技术水平的差异性，设计的任务不但要包含基本的任务，而且还要包含任务的引申和可扩展点。这样在完成基本任务时，不同的学生就可以根据自己不同的条件与需求，由任务中的“可扩展点”作进一步的发挥和改善。例如，在文字处理软件的教学中，可以设计任务：将某文章中标有不同颜色的两个段落文字交换位置，涉及到的知识点有选定、复制、移动、粘贴；还可以把任务设计的更深一些，让计算机水平较高的学生去完成。如：选定文本有哪几种方法？复制与移动文本又有哪些不同的方法？

3.在设计教学任务时，教师要尽量贴近学生的生活实际。

任务的设置要来源于学生真实的学习和生活，具有实际意义，是为了训练技能而设置的，是学生熟悉的，贴近他们日常学习和生活经验的，这样的任务学生才会感兴趣，教师才能由此来调动学生的学习积极性，激发学习动机。在实际生活中，很多任务的结果是不唯一的，会随着决策的不同而改变，故任务的设计也要遵循这一生活原则，要给学生留有自主开拓的余地，鼓励学生发挥想象力和创造力。

教师在选择与学生生活实际相关的任务时，要尽量将任务设计成一个相对完整的、能够解决具体问题的任务，同时还要遵循任务之间循序渐进、有一定关联和层次的原则，以确保教学的连续性和系统性，避免教学内容的简单重复。例如，苏教版“复制与粘贴图形”教学案例：



师：同学们，又到了秋高气爽的好季节，你们愿意去郊游吗？

生：愿意。

师：去郊游，你们想准备些什么呢？

生：食物、饮料、手机、记录本……

师：老师已经给同学们准备了一个饭盒，可是不知同学们喜欢吃什么，想请你自己来挑选喜欢吃的食物。（如右图）

上面这一案例中，教师通过“去郊游”的话题激发了学生的参与兴趣，让学生以愉悦的心情“准备美食”，引出学习任务，提高了学生的参与度。学生在任务的完成中真实体会到了复制与粘贴图形的用处，体会到了课堂学习知识技能与实际生活的紧密联系。

**三、任务驱动法的注意事项。**

1.注意处理好教师主导和学生主体的关系。

在实际教学中，教学过程是教师的主导作用与学生的学习主体作用结合的过程，是教师引导学生积极主动参与学习的过程。课堂上要实现师生和生生的多边互动，教师要以尊重学生的主体地位和主动精神为根本，激发学生的主体意识，调动学生主动学习和主动交流的积极性。教学不是“一言堂”，但也不是“放羊式”，教师应组织课堂、引导交流和答疑解惑，同时也要对学生的活动进行监督和提醒，及时掌握学生的学习情况，培养学生良好的思维方法和学习习惯。

2.要及时进行效果评价。

在任务驱动法中，学生学习的最根本动力来源是学生自己，是学生内在的“自我驱动”。培养和维持学生的“自我驱动力”，维护学生的自尊心和自信心，引导学生形成健康、自我指向的可持续性学习，最重要的方式就是及时地反馈和评价。评价是非常重要的教学环节，能从多方面给予学生启示，帮助他们发现同学的优点、看到自己的缺点，能够把原理性技能和操作性技能进行有效整合，形成综合能力的提升。

例如，在每一节课里，教师都应安排5～10分钟总结、评价学生任务完成的情况。对任务完成好的学生要当场进行表扬，并通过机房管理系统广播给所有的学生欣赏，这样将大大提高学生的学习兴趣。一个任务的完成并得到欣赏，学生就会从中获得满足感、成就感，从而激发求知欲望。

3.要给学生留有思考的空间。

在发现学生遇到问题时，教师需要给学生留有一定的思考空间和时间。如果教师随时解答问题，把问题讲深、讲透，不给学生留下一点疑惑和思考的余地，这样做的后果就是扼杀了学生思考问题的能力、挑战困难的意志和实践创新的精神。在任务驱动教学过程中，教师在创设情境、提出任务、帮助学生明确思路后，接下来就应该让学生亲自动手解决任务，即进入自我探索阶段。当学生遇到困难时，教师可以为学生搭建支架，做适当的指导，但要注意把握分寸，要引而不发、点到为止，要充分相信学生的学习能力和解决问题的能力，鼓励学生积极主动思考、共同讨论和利用软件的帮助功能解决面临的问题。在学生将要冒出创造性思维“火花”的时候，教师要及时抓住学生的闪光点，鼓励学生大胆创新，寻求不同的方法、不同的内容、不同的设计。

总之，中小学信息技术教学要始终使学生在浓厚的兴趣中完成任务，满足学生的学习欲望，充分调动学生学习的积极性，有种于发展学生的自学能力、动手能力、综合运用知识的能力以及创造能力，从而使教师教得轻松、学生学得愉快，进一步提高学生自主学习的质量和效率，使学生在完成任务的过程中可以学到新知识、巩固旧知识，收到良好的教学效果。学生在这种模式下完成任务时的成就感是其他模式难以实现的。再加上一定的奖励机制，会加倍地激发学生的积极性，最大限度地发挥其能动性，形成学生爱学、乐学、会学的良性循环。

参考文献：

[1]周敦.中小学信息技术教材教法（第3版）[M].北京：人民邮电出版社，2013.

[2]马宁.中小学信息技术有效教学[M].北京：北京师范大学出版社，2015.

[3]郭绍青.任务驱动教学法的内涵[J].中国电化教育，2006(7).

[4]宋海军.对信息技术课上任务驱动教学模式的再认识[J].新课程学习：学术教育，2010(11).

浅谈“任务驱动”在信息技术教学中的应用

黄庄小学

冯福胜