《利用信息技术培养学生语言素养的研究》研究成果公告

滨海新区大港第九小学 韩巍

申报立项课题依托语文课堂这一主阵地，为帮助教师解决当前语文教学

如何指导学生习得与运用语言，提高语言交际与表达能力，培养语言素养等

焦点问题提供有力的帮助。契合信息化背景下语文核心素养培养的总体要求，

创新语文信息化教学设计大环境下，课题研究突出“语言素养”培养的中心

任务，确定研究目标，突出研究的针对性，充分考虑广大学生和教师在学习

语言、运用语言过程中的实际需要，立足语文课程建设的宏观构建，从学习

情境创设、教学策略选择与优化、学习方式构建三个重点方面深入进行实践

研究。

在近3年的时间里，通过在语文课堂教学实践中不断深入研究，通过课

例分析、论坛交流、成果展示，帮助教师不断更新教学方式，转变教学理念，

创新教学设计，聚焦学生语文学习语言素养培养这一核心任务，立足信息化

背景下语文教学的实际需要，进一步探究语言学习情境创设的新路径，梳理

总结利用信息技术培养学生语言素养的有效策略与方法，助力学生语文核心

素养之语言素养的提升。课题研究引发课堂的变化主要有以下几个方面：

1. 运用信息技术交互平台，创设“生生互动”开放学习环境

学生语言素养的培养，需要在学习过程中深入触摸文本，借助与文本、

与作者的对话获取言语知识，发现规律。运用好信息技术交互平台，为学生

语文学习创设“生生互动”开放学习环境，调动学生语言学习的兴趣，学生

获得丰富语言的感知能力，思维能力就能循序渐进地螺旋提升，在真切的言

语训练中提升语言素养。

1. 信息技术辅助教学实施，有效破解语文教学重难点

学生对语言学习的注意力和兴趣是影响学习效果和质量的重要因素。对

学生来说，学习兴趣往往是他们学习的直接动因，而信息技术与语文课程整

合的合理运用恰恰能使这些因素得到优化。在上课时，给画面配以不同的动

作、加入不同的声音，在这样的环境下，抽象的事物和句子变具体了、形象

了，减轻了学生的认知难度。既丰富了课程资源的内容，为帮助学生理解语

言、学习语言提供了抓手，同时也直观解释、展示了语言丰富的思想思想，

对激发学生表达情感提供了支撑，提高了学生语言学习的效率。

1. 信息技术与语言学习深度融合，促进学生学习方式转变

信息技术直观、形象、生动等特点，为激发学生互动研学提供有力的条

件，同时促进学生学习方式转变。课题研究帮助教师立足学生的学习实情，

及时发现问题，解决问题，实施改进提高。

单一个体的独立思考，同伴合作的互动交往，团队展示的集体分享。从

点到面，由一而多，形成良好的学习态势。学生在经历自我体验、同伴启发、

团队助力的学习过程中，习得语言表达的招法，获得语言学习的快乐。信息

技术与学生学习实践深入融合，通过技术破壁，为传统学习方式注入崭新的

尝试，再一次把学生推向课堂的中心。

1. 运用多媒体技术，加深学生语言感悟。

借助多媒体教学能有效地化抽象为具体，调动学生视觉功能，听觉功能，

通过直观形象、生动的感官刺激，让学生最大限度地发挥潜能，在有限的时

间里，全方位感知更多的信息，提高教学效率，加深对文本的感悟与理解。

运用多媒体技术，不是简单地把信息技术仅仅作为辅助教或辅助学的工具，

而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，

利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习活

动，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力

在整合过程中得到有效的锻炼。

课题研究引发学生语言学习的进一步不断投入，在体验中成长，在经历

中蜕变与发展。借助课例观察与分析诊断，突出“以生为本”的教学理念，

学生真正成为课堂的主人，让学生在语文学习中认知自我、化育自己，课堂

成为每一个孩子健康生长的舞台！

1.遵循语文特质，让学生百花齐放

语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。简单说就是

“学语言，用语言”，而“用”不仅指表达，也只听和读。所以，语文课所

呈现的应是动静相宜的学习形态，既有静默的思考，又有动态的交往。也因

此，课堂上不应该仅仅只有“鲜花”，还应有“花开的声音”，课堂上最动

听的就是学生思想“拔节”的声音！

在教学中，教师适时“隐退”，让学生在与文本的对话中，在与同伴的

分享与交流中，去体验，去探索，去感悟，去尽情的展示自己，挥洒自己，

绽放自己。而我要做的，就是尊重与倾听：尊重差异，包容不同的声音；倾

听心灵发声，让每一朵个性之花缤纷绽放！创造自由的言语时空，让学生自

主发现言语表达的规律，理解言语表达的意图，学会独树一帜的表达，让课

堂真正呈现“百花齐放”的景象，让学生都能得到不同程度的成长！

2.提升语言素养，让学生个性飞扬

孔子曰：“不愤不启，不悱不发”。在课堂上，教师应该指导学生由学

而思，由思而惑，惑而启，启而发，发而悟，悟而得，得而获。整个过程，

山重水复，柳暗花明。上课时，教师努力为学生搭建互动交流展示的平台，

让学生在“听、说、读、写”的言语实践中，激活灵性的思维，迸发灵动的

语言，产生灵慧的思辨；让学生在历经学习的过程中，畅所欲言地“说”，

寻根刨底地“问”，声情并茂地“读”；让学生在品读感悟与交流中，认知

自我、发现自我，完善自我。让“学”与“练”相互促进，“思”与“行”

相互交融。摆脱寻找标准答案的惯性思维定式，让每一个学生的思维都得到

充分延展,让言语表达各具特色，让孩子们学会自主学习，提高语文学力，获

取发展能量。

3.彰显语文价值，让学生情思涌动

语文部编版教材，文质优美，为学生的语语言学习之旅提供了丰富的营

养。因此，伴随课题的研究，教师深度研读教材，了解教材背后厚重的文化

背景，努力挖掘教材蕴含的育人价值，于言语品读中，引领学生感受中国传

统文化的博雅，提高审美和鉴赏能力；诵读优秀经典，于分享交流中，引领

学生认知自我、从善智美、化育自己，树立健康的人生观和价值观，使语文

教学有深度，有厚度，有温度。

“不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海”，课题带动教学的每一

次经历与尝试，对教师和学生来说，都是一次牵手同行，获取成长的探索与

历练。教师提升信息化教学能力，适应教育发展的需要，是对学生语言学习

提供助力帮助的必要准备。让学生站在课堂的中心，经历属于自己的课堂。

让学生在语言学习实践中汲取成长的营养和能量，树立完善自我的自信和勇

气，唤醒能动发展的内驱力，是一种责任，也是一种担当。

课题研究取得成果：

（1）课题负责人韩巍：

《学为中心，以对话交往引动思维》获得2018年滨海新区大港草根案例评比区级一等奖；

《倾听心灵发声，助力思维生长》获得2019年滨海新区大港草根案例评比区级一等奖；

《推进实施项目学习，提升语文核心素养》获得2019年天津市教育创新杯论文市级二等奖；

《关注语文要素，探寻风景中的言语智慧》获得《天津教研》编辑部“第二届”教育教学论文评比中，荣获市级三等奖。

（2）课题参与者陈萍：

《借微课“东风”，燃学习热情—浅谈微课在语文教学中的运用》获得2019年天津市教育创新杯论文市级三等奖；

《“贝”的故事》获得国家级信息技术与学科融合优质课比赛课例一等奖；《搭船的鸟》、《我们奇妙的世界》作区市级展示课。