《利用信息技术培养学生语言素养的研究》课题工作报告

滨海新区大港第九小学 韩巍

 2017年9月，我申报的课题《利用信息技术培养学生语言素养的研究》课题经天津电教馆审批正式批准立项。课题立项以来，我严格按照课题工作的要求，并结合滨海新区大港第九小学语文教学的实际情况来开展课题研究工作。为了使本次课题研究具有充分的理论作支撑，我搜集、查阅并学习了国内外有关期刊文献、专著和教育教学文件等资料，通过课堂教学实践的不断尝试，在实际工作中引领教师进行教学改革，创新语言学习的方式，聚焦信息技术与语文学习的深度融合，将研究取得经验做法和阶段成果不断推广运用。通过不断探索，我校语文

教学质量有了明显的提升。现将课题研究工作汇报如下：
 一、精心组织，扎实安排
 为确保课题研究工作扎实有效的开展，我认真制定各个阶段的研究计划，并依计划扎实开展课题研究工作。
本课题计划从2017年9月至2020年9月（共3年）分五个阶段进行扎实有效地课题实践研究。

第一阶段：2017.9——2017.12准备阶段

主要完成课题论证、课题申报，填写课题申报表，制定课题研究方案，成立课题组织。

1. 精选相关理论知识，查阅并收集有关资料，让课题研究有理论作依据，具有较强的可操作性，制定了课题研究方案。
2.结合所掌握的理论知识作为依据，以及我校学生语文学习的实际情况，我撰写了本次课题研究的开题报告，并安排了准备阶段的月活动安排。
3.在准备阶段中，我不断加强理论学习，并及时进行学习总结，撰写心得体会，以力求为课题研究的实施提供必要的理论支撑。
4.根据学生学习的实际情况，有针对性的设计了前期调查问卷，为课题研究的内容进一步明确方向。

2017.9—2017.10 课题论证与申报；成立课题组，召开课题工作筹备会；

2017.11 课题开题，制定课题研究方案；

2017.11—2017.12 课题组研讨课题实施计划，制定阶段研究目标和任务。

第二阶段2018.2——2018.8实施阶段

主要完成：根据问卷调查情况分析制订课题研究的实施方案，组织课题培训，开展课题专题研究活动。筛选有关课题研究内容，建立课程资源平台和资源库。

1.2018.2——2018.4 结合校情、学情，针对年级学段学生语言素养现状进行归因分析，组织抽样式的语言能力测试，对教师教学、学生学习中培养语言素养存在的疏漏和困惑进行梳理； 2.2018.5——2018.6 组织课题研究专业理论的培训，结合信息技术与语言学习融合开展语文课程的实施步骤设计，以课例研究为抓手，确定课题研究的阶段实施计划和活动实施方案；

3.2018.7——2018.8 组织信息技术与语文教学融合实践研究活动，以“构建信息化语言学习环境”为着力点，为培养语言素养建立课题资源平台。

第三阶段：2018.9——2018.12实施阶段二

主要完成：开展课题研究活动，研发信息技术支撑下，语文教学进行语言学习的途径，营造共享交流教研氛围；围绕利用信息技术培养学生语言自主学习，培养学生语言积累习惯，有效组织语言训练活动，提升语言应用能力等重点研究问题开展主题模块式的实践研究，注重信息技术与语言教学融合，语言积累与应用有效衔接，语言训练与语言活动相互递进的双向互动及习惯养成；组织专题研讨，共同研磨与诊断语文课堂中语言素养培养的可行性方案设计。

2018.9——2018.10 开展信息化环境下语言训练、语言素养培养的生本课堂课题研究活动，组织研究课展示及专题研讨活动；

2018.11——2018.12 开展利用信息技术，培养语言素养专题论坛、专题研讨交流活动，梳理培养语言素养的策略方法和经验，拓展与优化语文教学语言能力提升，语言应用训练等方面多元实践活动。

第四阶段：2019.2——2020.6实施阶段三

主要完成：课题研究阶段总结，修正完善研究方案。提炼课题研究的阶段成果，进行课例研究分析，构建信息化语文课程体系，组织利用信息技术培养语言素养专题成果评选，在共同体区域校间组织汇报交流。

第五阶段：2020.7——2020.9总结与结题阶段

主要完成：提出结题申请，整理研究成果，撰写结题报告，接受专家组验收。整理课题研究阶段材料和课题研究成果，做好结题工作。

1. 认真研究，扎实开展
2. 研究过程中，为了使本次课题研究具有充分的理论作支撑，我搜集、查阅并学习了大量的国内外有关期刊文献、专著、教材和教育教学文件，并将成功的经验在教学实践中进一步运用。
 2.为了优化自己的教学设计，带领我校教师参考了网上大量的优秀课例，观摩了网上的名师授课，并结合我校的学生语文学习需求对教学设计进行了适当的调整，及时应用于课堂实践中。引领我校语文教师精心准备教学设计，加强论坛交流，努力调动学生语言学习热情，提高教学效果。
 3.坚持在课堂教学实践中不断反思，指导教师不断优化自己的教学，用事实说话。每节课结束，任课教师针对学生语言学习的发现和收获进行全程和全方位的自我反思。并找学生进行谈话，了解学生的学习状况，学生对课堂教学的感受。并依据学生的真实感受，进行进一步的调整优化。
 4.由于我校规模较小，青年教师缺乏课题研究经验，积极组织同学科老师进行交流探讨。同伴互动听评课，相互学习借鉴，指导教师不断改进自己的教学。
 5.2019年，通过校际区域展示及五校联合共同体活动展示，将课题研究成果进行展示汇报，指导徒弟陈萍老师作课题研究的市区级展示课，得到同行及专家的认可与肯定。
 三、依据实情，精准制定课题研究目标

 1.通过教学实践，努力构建信息化语言学习环境，进一步研究学生语言学习的规律，转变教师教学方式，更新信息化教学手段。

2.构建利用信息技术培养学生语言素养的生本课堂，进行学生自主习得语言、积累语言、运用语言的策略研究。

3.构建信息化环境下，培养学生语言素养的语文课程活动和资源体系，根据低中高年级的学段不同，有计划、有侧重地推进与研发信息技术环境下的语言训练课程。

4.通过本课题的研究，促使语文课堂教学与信息技术有效融合，提高教师教学中信息技术应用水平，构建智慧的教学文化、教研文化，提升我校师生语言素养。

四、聚焦研究热点，组织课题研究专题活动

2017年9月课题立项，11月课题组召开课题开题会。根据课题开题报告及实施方案的计划进行研究工作的落实。

2017年12月至2018年2月 组织课题组教师研讨课题研究的具体实施内容，对课题研究实施目标进行分解，确定各年级语文教学实践研究的切入点。结合校情、学情，针对年级学段学生语言素养现状进行归因分析，组织抽样式的语言能力测试，对教师教学、学生学习中培养语言素养存在的疏漏和困惑进行梳理。

2018年3月以不同课型为课例研究的模块，确定阶段研究的任务，分步骤组织课题研究专题活动。在第十四教育共同体展示活动中，指导青年教师做研究汇报课，展示学生课堂语言素养培养的实际研究成果。

2018年4月组织教师进行课题研究资料的搜集整理，通过校园平台实现资源共享，丰富教师研究的学术理论及专业技术支持，形成课题研究资源库。

2018年5月组织教师课题沙龙论坛活动，提炼和总结阶段研究成果。

2018年6至7月，组织教师信息化专项培训，教学设计反思、草根案例评比活动。结合信息技术与语言学习融合开展语文校本课程研发，突出学生主题阅读、交际表达及习作表达等语言体验活动设计在语言素养培养中的作用。以课例研究为抓手，确定课题中期推动研究任务及阶段实施计划。

2018年9月，组织信息技术与语文教学融合实践研究活动，以“构建信息化语言学习环境”为着力点，以“先学后教，学为中心”载体，提高学生参与语言实践活动的深度、广度、效度，提升学生语言素养。

2018.12月，组织课题研究的阶段总结会，梳理研究取得成果，组织论坛交流。

 2019年2月，总结回顾前一阶段课题进展情况；制定新学期的研究计划，继续深入开展课题研究活动，组织基于“生生互动”教学模式，培养学生语言素养的课堂教学展示活动；及时撰写课题总结，收集整理相关资料。

 2019年5、6月，开展“构建学为中心课堂，落实语言素养“区域展示交流活动，组织共同体成员校语文教师和教学干部研讨，打造语文个性化教学的精品示范。

 2019年12月，开展“骨干教师引领，互动观诊课堂”活动，以由低到高年级跟进式行动研究为契机，梳理总结培养学生语言素养的实际经验做法，查找有待改进的问题，形成课题经验成果，促进教研组、学科组的教学实践研究形成智慧合力，为服务教师教学和教师专业发展提供帮助与指导。

 2020年2月，利用居家在线教学的实战经历，指导教师聚焦语文课堂的实际操练，梳理培养学生语言素养的经验做法。借助腾讯会议方式，组织网络论坛及展示交流活动。

2020年6月，组织居家在线教学成果评比与课题总结会，总结信息化教学中培养学生语言素养的创新设计成果。

 2020年9、10月，以青年教师汇报课为契机，组织教师进行课题研究课堂教学观摩活动，完成案例、反思等相关资料。

 研究充分突出课例的示范引领，发挥研究团队集体攻坚的智慧，通过教学模式研究、选择有效实施策略、语文实践活动设计、科学评价激励，形成语言素养培养。通过专题研究的驱动，将课题研究的指向性深入到课堂教学的细节中，提高了教师的科研意识和反思能力，提升语文教学质量。

 五、梳理提炼研究成果：

 积极撰写课题研究论文，参加各级各类微课制作、教学展示比赛活动。

 1.基于课题在教学实践中的研究行动，带领学校青年教师深入开展研究，指导以“信息化技术助力语言素养培养”为专题的研究科，参加信息化教学优质课比赛活动分获市区级不同级别奖项。

 2.组织“学为中心课堂，提升学生素养“家长开放日活动，通过家长、教师、学生共评教学，诊断学生研学活动中语言能力训练及语言素养培养的有效策略。

  3.通过教研组展示、校际交流、区域评比等方式积极组织教师进行信息技术下语言素养培养的汇报交流活动，结合互动评议，改进教学设计，聚焦学生学习状态及效果。

 六、存在的问题及解决的措施
  １.课题研究在实践过程中，教师操作方式方法缺乏足够灵活性，还需结合学情和教材加以不断完善和细化。

 2.参与课题研究的青年教师教师在信息技术使用熟练基础上，对于科学运用信息技术，提高学生语言能力、培养语言素养方面还有待于不断提高技术使用实效性，提高课程研发能力。

 3.研究成果的进一步推广和总结还需要不断系统化，注重实践过程中的借鉴性。

 针对课题研究中存在的问题，我采取了以下措施进行解决：
 1.在研究过程中进一步细化了自己的课题研究，抓主要研究点，以小见大。
 2.严格按照制定的计划进行课题研究，养成了随时记录并反思的良好习惯，扎扎实实地开展课题研究。
 3.进一步加强了理论学习，并向校际区域的学科教师学习,与教师广泛研讨交流，不断汲取优秀经验做法,加以实践改进。
 七、取得的成效
 （一）通过研究，促进了学生学习能力的提高和学习方式的转变，课堂中教学行为有了明显的转变，由此带来的是：学生学习的兴趣得到了提高，学习的自主意识被唤醒，内源性学习动力得到了激发，学习方法变得更加灵活、高效，学生良好的思维品质正在形成。
 （二）通过研究，教师的教学观念得到了转变，教育热情被点燃，责任感被强化，教师以更大的热情积极投身于教育教学事业。
 通过研究提高了教师教学行为的有效性。提高了语文教学和课堂提问、练习设置的合理性和实效性；加强了教师对课堂教学的反思，促进了教师教科研能力的发展。教学模式的不断构建，教学设计的深入研究，为今后教学改进与优化提供依据，提升教师信息化教学能力，促进教师的专业发展。

 （三）改进了传统的课堂模式，由之前的满堂灌变成了自主探究、合作学习的模式，教师为主导，学生为主体。
 目前课堂教学依然受应试教育的影响很深，依旧是教师教，学生学，而这封闭式，填鸭式的教育很大程度上限制了学生良好的自我发展。通过优化教学设计，在教学中积极调动学生学习的积极性，致力于学生学习方式的转变，让学生能主动地、独立地学习。在实现知识的连续建构的同时内化为带有学科特征的品质，逐步形成学生个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。
 八、完善推广，深化教研
 本次课题研究对语文教学的启示：应强化听说读写双基训练，提高学生知识应用能力，构建自主学习生本课堂的教学模式，全面提高学生学习语言、理解语言、运用语言的能力。注重学习联系实际，培养学生解决实际问题的能力。
 教学设计是联系教学实践操作和教学创新思维的桥梁，优秀的教学设计不仅可以提高教师的课堂质量，还可以提高学生的学习效果。此次课题研究工作虽然即将结束，但是教研之路依旧任重而道远。如何利用现有的资源、借助信息化教学平台，有效开展教育教学工作，对我来说既是一份挑战，更是一份责任。为此，我将积极发挥教育管理者的引领作用，带领青年教师继续努力不断学习，立足工作岗位，上好每一堂语文课，以研究者的身份去对待每一节课，认真反思每一次的教学，积累教学实践经验，丰厚教育思想。