**课题成果公告**

课题名称：《信息技术在小学音美等学科教学中的应用》

立项编号：171201100028

课题类别：“十三五”教育信息技术研究课题

课题承担单位：天津钢管公司小学

课题负责人：天津钢管公司小学 一级教师 刘建文

主要研究成员：李沛、李丹、韩悦、周静辉、吴洁寒、黄润东、张瑾瑾、焦凯丽

一、研究目标

本课题研究的目标是，为更好地达到教学的根本目的，在音美等学科学习过程中激发创造精神，发展实践能力，提高学科素养，陶冶高尚的审美情操，不断地完善人格。通过本课题的实践研究：

1、促进教师对现代信息技术的学习和运用，提高学习和工作的效率，为教师专业化发展打下基础。

2、提高合理处理和应用教学资源的能力，将现代化教学手段恰当合理的运用到课堂，提高课堂效率。

3、促进信息技术与学校教育的深度融合，真正实现均衡教育，全面提高农村学校的教学质量。

1. 研究内容与方法

（一）研究内容

兴趣是最好的老师。学习任何课程和技能，若能以兴趣为出发点，学习的积极性就很容易调动起来。信息化教学能充分利用计算机技术和网络资源，从视觉、听觉和感官等方面全方位呈现知识和信息，激发学生的好奇心与求知欲。

1、信息化教学提高学生学习效率，提综合素质

信息化教学能充分利用计算机技术和网络资源，从视觉、听觉和感官等方面全方位呈现知识和信息，激发学生的好奇心与求知欲。

例如，音乐、美术等农村薄弱学科教学更少不了信息化教学的助力。网络空间有取之不尽、用之不竭的学习资源，学习渠道也形式多样。学生可以利用计算机技术查找学习资料，学会更多课堂外的知识，扩展视野，促进思维的发展，培养学生的创造力。 在家长和老师的监督下，学校和学生如果能充分利用好信息化教学，将对学生的成长、成才起到很大的促进作用。再如：英语有同步教材的网络备课，让我校学生也能不出校门享受更多更全的英语视听说的体验，节省学生课外学习负担，也减轻学生家长陪读的困难。

2、信息化教学弥补师资力量不足问题，利于提高教学质量

我校由于交通不便，生源相对落后学校没有更多吸引力，较难留住高层次年轻教师。而信息化教学正好能有效缓解学校师资力量不足的压力。另外，借助网络平台和资源可以将某些好的网络课程和教学视频带进课堂，既可以让学生了解和学习其他优秀教师的授课内容，也有利于让我校教师改变教育观念，接受先进的教育思想和教育理念，改进自己的教育方式和方法，进而提高教学质量。

（二）研究方法

信息环境下的小学音美等学科教学，将采用简单合理的研究方法培养学生对各学科的兴趣，提升课堂效率，开阔学生思维、拓展视野。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生发现问题和解决问题的能力，以及交流与合作能力，研究方法为以下三种。

1.案例研究法

案例研究法，是最近在学校教科研工作中形成的，为广大教师接受并广泛采用的一种教育科学研究方法，也是教师学习和研究教学的好方法。它是观察法和个案研究法的继承和发展。本课题组成员包含音、美、科学、英语及信息技术多学科教师，其中音、美小学科在我校以往的教学研究中参与度不高，这次课题组特安排这些学科的教师参与。计划通过多学科课堂实录、课后反思、评课说课等方法，总结出典型案例的课堂教学方法，找规律分析总结经验。

2、对比分析法

我们希望通过数据分析的方法，统计出信息化课堂教中教学知识的掌握情况与传统教学的分析比较，从而取其长处、优点加以推广交流。

1. 行动研究法：在教育教学研究过程中，自主进行反思性探索,针对出现的问题不断修正方案。
2. 课题研究的结论

通过本课题的研究，教师们将信息技术合理恰当的运用到各自负责的学科课堂中，让学生感受到了信息技术进课堂的有趣、直观、省时、高效、可操作性强，增强了学生的学习兴趣，加强了知识的记忆，使学生身心得到了全面的发展。

在研究的同时提高了教师的信息技术的操作能力和应用能力，把信息技术与各学科的特色教育教学活动联系起来，从而实现学生和教师都获利的局面，学生提高课堂听课效率，教师提高了教育教学能力。

在信息化教学的课堂中，调动起了学生们的看、听、操作等自身的各种感官，激发内在的生命体验，实现自我的超越和发展。同时，教师在各自学科课堂教学实施的过程中，巧妙的融入信息技术，提高了课堂效率和学生听课的兴趣，各自的教学水平也有了不认同程度的提升，促使教师们不断汲取现代信息技术的学习，“以教促学，以学促教”，达到各学科的教学的不断进步和完善。

四、课题研究产生的成果与影响

通过课题研究全面推动了我校教育教学水平的提升，我校师生近两年来在参加市、区、全国教育部门组织的各类双优课、一师一优课、论文评选、微课、课件、反思等比赛活动中都取得了不错的成绩。而且还全面推动了学校常规教学水平的提高，同时课题研究还全面提升了教师的现代化信息技术的应用水平。

信息化是当今世界经济和社会发展的大趋势，信息技术与其它学科的整合将成为我国面向21世纪学校教育教学改革的新视点。信息技术给音美等小学科教学提供了大量信息和多种手段，为音美等小学科教学内容、教学方法和学习方式等都提供了更深更广的可挖掘潜力。因此，音美等学科教师必须将先进的教育思想和方法与信息技术相结合，更好地达到教学的根本目的，在音美等学科学习过程中，激发创造精神，发展实践能力，提高学科素养，陶冶高尚的审美情操，不断地完善人格。

信息技术教育进入音美等学科教学中，不仅能够促进教师信息技术知识的学习，还能熟练对现代化教学设备的操作能力，让音美学科课堂教学耳目一新，具有新的突破。使教学化难为易，化复杂抽象为直观形象。同时也为学生提供包括视觉、听觉、触角等多样化的外部剌激，为学生提供了更多的认知和学习途径。在有限的时间里，加大教学密度，丰富教学内容，提高课堂效率，同时通过投影屏幕，丰富直观的感性认识，培养学生的观察力，加强了记忆力，开阔学生的视野，发散了学生的思维，也丰富了想象。

1. 改进与完善

（一）课题的研究全面推动了学校现代化信息化技术建设速度与促进了学校信息化水平的提高，同时还推动了学校现代信息技术的专业建设与专业发展，加快了学校课程改革的步伐，学校在课题研究过程中尝试了全新的教育教学模式，并将信息技术与课程教学设计相结合，提高了各学科上课的时效性，在今后的教学改革中我们还将进一步密切信息技术与教学改革的关系，全面推动适合我校课程特点的新的教育教学模式。

（二）课题组在研究过程中还需要专家的指导，并根据研究过程中出现的问题与困惑及时由专家进行专业指导，提高课题研究的效率。建议课题主管部门每年能组织专家对全部课题进一次专业指导，并组织课题组负责人进行集中学习，通过交流，提高大家的理论水平与学识水平，保证课题研究能取得更大的价值。

（三）钢管公司小学地处边远，学校学生的素质有比较大的差距，学生的学习习惯、行为习惯等对课题组开展对比研究、实验研究等增加了难度，但课题组的老师们运用恰当的教育教学手段和方法，由浅入深的将信息技术适时、巧妙的运用的各学科的教学中，因此，学生们上课的兴趣大大调动起来，课堂回答问题积极起来，上课效果明显好转，使课堂有了生趣，不再死板

六、今后打算

课题结题只是本课题研究告一段落，但作为教育科研总体而言，则是一个不断加深、不断完善的连续发展过程，所以在今后的的教学实践中，还应不断对成果进行修改和补充，使研究成果更加完善。