关于翻转课堂在高中思想政治课教学中运用的再认识

摘要：将翻转课堂教学运用到高中思想政治课教学中去，是符合新课程标准的要求的，也是提高思想政治课实效性的一种教学模式。本人在教学实践中部分课程采用翻转课堂教学模式并取得较好的效果，本人认为采用翻转课堂教学模式授课，教师要改进传统的教学理念，要根据课程教学培育学科核心素养选取合适的教学资源，重视培养学生学习的自觉性和主动性，从而才能达到利用翻转课堂教学提高高中思想政治课教学效果的目的。

关键词： 翻转课堂 高中思想政治课 教学

翻转课堂也称为“颠倒课堂”，是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生的教学模式。结合教学实际，本文从改进传统的教学理念，根据课程教学培育学科核心素养选取合适的教学资源，重视培养学生学习的自觉性和主动性等三个方面，谈谈对翻转课堂在高中思想政治课教学中运用的认识。

一、改进传统的教学理念

理念是行动的先导，教师要想将翻转课堂的教学模式应用于高中思想政治课上，首先要转变教学理念。将翻转课堂运用到高中思想政治课教学中去，首先是从教师的“教”到学生“学”的课堂中心观念上的改变。高中思想政治课不再是“满堂灌”，而应该要转变成以学生自主学习内化的学习型课堂。虽然以往可以借鉴的翻转课堂教学经验比较少，但是现阶段的每一次运用实践都是宝贵的财富，我们可以在下一次的运用时借鉴成功的地方，完善不足的地方。在不断地学习和分析总结的过程中，总结翻转课堂的教学经验。例如，在高中思想政治必修二《政治生活》第一单元综合探究《有序与无序的政治参与》这一节，作为一堂活动课，如果是在传统教学模式下，教师只是简单要求学生观看案例，了解有序的政治参与与无序的政治参与的区别，难免会显得课堂枯燥没有吸引力，课堂活动仍然是以教师为主导的，并没有真正体现课程改革理念以学生为中心的本质。而实施翻转课堂后，将关于政治参与的主要理论做成课件作为学生的学习资料，并利用相关的视频资源，让学生在课前完成相关理论知识的学习。教师可以选拔学生排练一个关于《村委会主任的选举》这样的小品，课堂上由学生进行表演，让学生们真正感受体会“政治生活中的有序和无序”这一知识点。小品表演结束后，分组让学生对“有序的政治参与的意义”和“无序的政治参与的代价”进行讨论，所有学生都根据自己的深切体会充分发表自己的意见，最后由教师总结归纳有序地参与政治生活的意义。在这样的过程中，才是一改传统的教学模式，让学生作为课堂的主人，真正改进了教学理念，体现了由“教”到“学”的课堂中心理念的转变。把这样的一次翻转课堂教学作为一次成功地实践，可以为以后的翻转教学提供经验指导。传统的高中思想政治课堂基本上以教师讲解什么是有序的政治参与为主，往往都是教师在一味地讲，即便是有学生的参与，也只是以有限的课堂展示部分，很难做到让所有学生在枯燥的、单一讲授的课堂上能够主动地参与到课堂教学中去，这会让教学效果大打折扣。但是如果转变传统的教学理念，将翻转课堂教学模式运用到高中思想政治课教学中去，翻转了后的政治课堂，课堂上学生必须要参加小组合作学习和共同探讨等环节，相比较传统的教学模式，令人昏昏欲睡的满堂灌教学方式，提高了学生课堂参与度，也能激起学生思维的碰撞、观点的交锋，必然会提高教学效果，并促进了学生思考，相较于传统的道德教育更加具有现实意义。

改进传统的教学理念，将新的教学模式运用到高中思想政治课堂上，真正把课堂交给学生，让学生去演绎，更加能够体现高中思想政治课对高中生在成长过程中的重要意义。虽然，翻转课堂教学运用到高中思想政治课的教学中较少，但是现在的每一次教学实践，都是总结教训，积累经验的好机会。

二、根据课程教学培育学科核心素养选取合适的教学资源

高质量视频资源的制作与选取问题，是翻转课堂教学成功实施的一大挑战。如何选择课前的学习视频，依据就是课程教学培育学科核心素养。高中思想政治学科核心素养包括政治认同，科学精神，法治意识，公共参与四个方面，高中思想政治课运用翻转课堂教学时，教学内容的选择和设计都应该是以教学培育学科核心素养为标准和依据。翻转课堂教学时教师需要做大量的课前准备工作，主要是课前学生观看视频的选取。在选择视频资源时，如果教师对教学培育学科核心素养的达成意识比较薄弱，忽视了课前制定的教学培育学科核心素养。觉得这一课枯燥难懂时，选取一些幽默搞笑的视频，虽然能够激起学生的观看兴趣，但往往是一看过之，在学生脑海里留下的可能仅仅是视频里的因素，从而导致学生在课前并不能集中精力去发现挖掘视频所要传达的课本上的知识点，不利于学科核心素养的实现。所以教师在选取课前学习视频时，要考虑到这个视频是否能够促成培育学科核心素养的达成。比如，高中的思想政治课必修包括四个板块，政治、经济、文化和哲学。课程内容涉及面广，这就决定了在选取课前学习的视频资料时，要围绕培育学科核心素养灵活选材。比如，在学习《经济生活》里的价值规律这一节时，可以选取一些经济新闻类视频，或者一些大型的纪录片也可以截取一部分，比如《大国崛起》、《复兴之路》等，这些视频资料主题鲜明，解说深刻，论证充分，能够给学生身临其境的体验，促进培育学科核心素养的达成；比如，在学习《经济生活》 中的积极参与国际经济竞争与合作这一节时，选取《大国外交》东方风来纪录片的视频资料，《大国外交》等纪录片也可以作为《政治生活》中学习当代国际社会的教学资源。在对《生活与哲学》教学设计中，为了促进“联系是普遍的”这一教学目标的达成，可以选取一些当前关于环境污染，雾霾治理的视频资料，用来说明世界是一个普遍联系的整体，保护环境人人有责。选取合适的教学资源培育学生的政治认同，科学精神，法治意识，公共参与。

总之，教师在课前设计模块，选择学生在翻转课堂课前学习视频资料时，首先要明确课程教学培育学科核心素养，这里的教学目标应该包括课堂目标以及视频最终要表现的内容，来选取合适的教学资源。

三、重视培养学生学习的自觉性和主动性

 由于高中思想政治课一直是采用传统的教学模式，学生已经习惯于灌输式的教学形式，将翻转课堂运用到政治课堂上，突然改变了原来的教学模式，学生难以一时之间就找到适合自己的学习方法，还有可能学生会借助翻转课堂需要电脑来完成课前的知识学习时利用网络来娱乐，因此，将翻转课堂运用到高中思想政治课教学中去，一定要重视培养学生学习的自觉性和主动性，学生在课前学习的过程中，要严格要求自己自觉地完成课前学习的任务，并且要通过自己的努力学习，主动去接受新的事物。 耶鲁大学曾在学生中做过一项调查，通过调查发现：具有明确目标的学生后来无论在事业发展还是生活水平上都远远超过那些没有目标的同龄人。学生自觉性和主动性的强弱与其学习目的是否明确有很大关系。由于受年龄特点和社会经验的限制，大部分高中生对学习的目的性还处于一个懵懂的阶段，在日常教学

活动中，教师要不断渗透学习是自己的事，不关乎父母和老师的观念，并且要经常对学生进行目的教育,让学生明白现实社会竞争激烈，自觉认真地学习不仅是个人生存发展的需要，也是对国家、家庭和社会应尽的一部分责任。要想翻转课堂能够在高中思想政治课教学中有更好地实施，要不断加强对学生学习自觉性和主动性的培养。由于学生在高中阶段，身心发展还处于不成熟阶段，在培养学生学习的自觉性和主动性的过程中，不可避免地会出现反复的过程。比如，某一天学生因为偷懒没有观看课前视频做预习，课堂上，趁小组交流讨论时，和小组成员聊一些与学习内容无关的话题，因此在翻转课堂的学习过程中，要对学生的学

习行为加强监督和检查，并及时对学习行为的表现作评价。比如，教师可以用课堂提问或者谈话交流的方式来不定期地对学生的预习情况进行检查。对于课前认真预习的同学，给予及时表扬，并鼓励他们继续坚持努力学习；对于那些没有做好课前学习活动的同学，要及时地给予引导，适当批评，主要是要让他们认识到养成自觉主动学习的好习惯的重要性，同时还要让他们对自己不自觉的学习行为作反思。

翻转课堂教学模式，课前的学习和课后复习都是在家里完成的。尤其是课前预习环节，要借助网络和电脑来完成。对于在这两个环节中，不能排除有一些自觉性较差的学生会借着在电脑上“预习”和“复习”之名做一些与学习无关的事。由于现在的家长都十分关注孩子的学习情况，因此在家学习的过程中家长可以监督孩子的学习情况。所以，要使翻转课堂在高中思想政治课中更加有效地运用，需要重视家长对学生学习自觉性培养的监控，教师和家长要加强沟通，让家长督促孩子在家完成课前学习任务和课后的复习。对于不良行为的出现，家长应该及时反馈，通过教师和家长的合作，也能让学生感受到家庭教育和学校教育的一致性。 高中思想政治课实施翻转课堂教学，还要注意培养学生学习的主动性。由于翻转课堂教学可以最大程度的照顾到每个学生的学习风格，对于基础知识掌握好的学生可以自主选择自己感兴趣的问题进行探究，而对于学习能力相对较弱的学生也可以通过观看课前视频自主掌握学习的节奏。而翻转了后的课堂，课堂上主要是互动交流的活动，需要学生主动参与到这个环节中去。因此，高中思想政治课运用翻转课堂教学一定要注重培养学生学习的自觉性和主动性。 与传统教学模式相比较，翻转课堂给了学生较多的自主学习空间，而要充分利用好这个空间，前提是要学生有较强的学习自觉性和主动性。因此，重视培养学生学习的自觉性，提高学习的主动性，是翻转教学在高中思想政治课中有效开展一个重要的内在条件。

翻转课堂教学在理论研究、设计和实施方面的研究内容还需要在实践中不断地检索，改进和提升。同时，翻转课堂的实施也存在一定的局限性，并不是每一节课都适合用翻转课堂教学模式，同时要认识到如果没有学校的支持和教师的充足准备，贸然实施可能会收效甚微。这些都需要我们在今后的教学过程中不断探索、实践和完善。

参考文献：

 [1]中华人民共和国教育部：《普通高中思想政治课程标准（实验）》

[2]金陵 《翻转课堂与微课程教学法》 2016年1月