课题成果公告

1. 课题名称：基于网络同步教学的校际小学语文教师之间协作教学模式设计与应用
2. 课题批准号：171201210005
3. 课题类别：专项课题
4. 学科分类：教育信息技术
5. 课题承担单位：天津市滨海新区大港沙井子学校
6. 课题负责人：张世静 小学语文教师 中级教师 天津市滨海新区大港沙井子学校
7. 主要研究人员：张世静 姜天春 郑珺 李春燕 刘振彪 长孙刚刚 张金云 刘方强
8. 正文内容

（一）课题研究目标

本课题研究的目的在于缩小城乡办学差异，实现资源共享，也促进各个学校之间的交流，促进教学模式的研究。提高教学质量，给学生提供更优质的教学。通过这项课题的实验，为今后我校与共同体学校广泛开展校际之间的教学交流、教研活动提供可借鉴的经验与数据。也为今后天津市开展此类课题的研究提供实验数据依据同时，也是为了达到校与校之间的教学沟通，达到教育的公平、教育教学资源的共享提供一种操作模式。

（二）研究的内容

促进教育公平、整合优质教学资源，加强共同体学校之间的交流合作，推进我校“约定助学”教学模式的发展。

（三）研究方法

①文献研究法：对国内外研究现状进行系统归纳，在这些文献资料研究的基础上，筛选出有效经验，广泛涉猎理论营养为本课题所借鉴。

②现状调查法：根据实验需要采用问卷、访谈、测评等形式进行调查分析，寻找校际网络教学效率影响的规律。通过学生问卷、听课、上课、说课、座谈等方法，了解教师在有效教学策略方面优势与不足，了解学生价值观，并通过现状分析，找出共性问题，使研究更有针对性和实践性。

③行动研究法 ：通过课题理论学习、课题思想的实践，教学过程的检查、评价等活动，检验研究成果，探讨和修订研究重点和方向，分析存在的问题，设计针对性的活动，组织实施。

④个案研究法：通过年级个案、班级个案、个体个案的追踪分析，研究高效课堂教学组织形式的成效。进行优秀学生调查，通过优秀学生自评，领导、教师、学生的他评，总结优秀学生在需求有效教学策略的达成方面具备的能力与水平的构成，探索生成这些能力的规律，由个案研究向群体优化发展，由点及面。

⑤经验总结法：在课题研究的各个阶段不断的进行反思和总结，重视实验总结，边总结边改进，最后写成实验报告。

（四）研究成果

（一）基于网络校际加强了共同体各校之间的合作，提高教师的电教水平。

1、熟悉硬件，提高课题组教师电教水平和能力

我们学校有录课教室、有数字教室，每个班级也有最先进的电子白板设备，这为实现我们校级交流提供了硬件设施，通过课题组成员的活动与研究，我们对运用这些硬件的水平有了进一步的提高。

2、基于网络的多元化校际协作学习活动设计

通过校际网络加强了共同体学校之间的交流。各个学校不用车马劳顿就能享受到优质的教学资源，拉近了共同体学校的合作。本研究中，将分析在日常教学、通常教室环境下，同一时间、跨校、跨地区、同一学科或共同问题的校际间共同学习的条件、方法；实践中教师开展指导需具备的技能以及这些技能转化为指导行动的主要因素；有效的教学设计和开展有效教学的条件。

3、基于网络的教师校际协作教研活动设计与实践研究

本课题将开发新型的教师校际协作教研平台，利用合理有效的支持技术，开展一系列的独具特色的校际协作教研活动，最具特色的是采用国外先进的行为与认知分析软件系统，基于视频分析技术，对上传的教师课堂教学视频进行教学行动和认知行为方面的专业分析，利用这一分析结果或数据，教师们开展网络上协作交流、互评，在相互启发和共同提高原理和相互启发技术的支持下，提升教师的专业技能。

4、校际协作学习多样性学习理论的构建

基于上述研究中的资料和数据，以证实或证伪的方法进行逻辑论证，在参与设计者间达成共识基础上，确认对建构理论过程的迭代设计有积极影响的因素，最终，以演绎式理论构建方法，精致多样化理论等等。

（二）构建适合我校的“约定助学”教学模式

课题组通过对探究小学语文高效课堂的实验，结合学校倡导的“约定助学”教学模式，实现翻转课堂、先学后教。课题组人员通过教学实践，对如何高效完成课堂教学活动的认识都有了进一步的提高。

“互动学习”的核心是要把课堂转变为“学堂”，把讲台转变为学生的“舞台”，给教学以生长的力量，让发展学生成为我们触手可及的教育境界。通过在学习过程中搭建学生自主辩论的平台，打破课堂教学中方位上的“平衡”，实现心理上的“不平衡”，营造“同伴群体交往相适场”，充分发挥“同辈群体文化”的积极作用，转变以往“学生群体服从教师”的传统形式，促使学生积极参与学习过程，转变教与学方式。学生是学习问题的真正“话语者”，结合儿童年龄特点和认知水平，引导学生通过“一探二学三生疑”的方式在课前对所学内容有所了解，并能运用已有经验发现知识要点或学习疑难问题。在初步感悟的基础上，主动参与问题的发现、提出、讨论、解答、归纳和提升的过程，进而不断完善自己的知识结构，提高思维能力。使整个学习活动围绕儿童的“真问题”展开，构建“生生互动、师生互动”的课堂学习状态，在学生同辈群体文化的氛围中提高学生学习兴趣，提高学习能力。教师在动态发展的课堂教学过程中，要及时捕捉学生在课堂上的动态生成，随机应变地根据学生对课文的理解程度、知识的掌握程度对学生思维作即时的疏导、点拨，点燃学生思维碰撞之火，促进学生在思维的碰撞中经历知识的形成过程，感受成功的喜悦。

通过网络同步教育共同体的实践与研究，全面推动区域内学校的均衡、整体、和谐、高位互动式发展，从而改善教师的行走方式，促进学生全面而具个性发展，提高学校的教育质量，实现整个区域教育水平的提升。

（三）教师业务水平普遍提高

1、随着课题实践的深入开展，教师的科研意识得到提高，自觉自愿积极的参加市区及教科研活动，并传达活动主旨和意义。

2、随着课题研究工作的推进，教师教学能力明显提升。随着课题实践的开展，教师教学能力得到大幅度提高，参加国家、市、县级信息优质课大赛、录制“一师一优课”课堂实录、参加市级学术论文评比都获得了优异的成绩。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作 者 | 出版（发表）或获奖、转化成果题目 | 出版（授予）单位或发表刊物名称、时间及期号 |
| 1 | 李春燕 | 论文《例谈网络学习空间在语文梳理探究活动课中的创新应用》 | 2018、3 天津市基础教育“教育创新”论文评选 市级三等奖 |
| 2 | 张金云 | 课堂教学《动物儿歌》 | 大练兵大比武 区级二等奖 |
| 3 | 李春燕 | 案例《面对面的网络教研》 | 教研活动 |
| 4 | 刘方强 | 点燃学生思维碰撞的火花 | 区级二等奖 |
| 5 | 姜天春 | 课堂教学《地震中的父与子》 | 校级研究课 |
| 6 | 张世静 | 课堂教学《黄山奇石》 | 参加信息整合课大赛 奖项待定 |

（四）学校整体办学水平得到了提高

随着课题实践活动的开展，以及教师业务素质的普遍提高，学校的整体办学水平得到了很大提高，教学质量稳中有升，学生学业测试成绩不断提高。

八、课题反思

校际网络应该有更广阔的外延与内涵，它可以你不仅仅局限于同步互动，也可以建立合作平台整合现有的各个学校的网络资源，建立主题学习，每个教师都能共享教学资源，教学视频展播、教育教学案例、反思、教学案例、课例……使课堂更加高效，促进高效课堂的生成。