**《信息化高效课堂教学模式的实践研究》**

**课题成果公告**

1. 课题名称：《信息化高效课堂教学模式的实践研究》
2. 立项编号：171201140186
3. 课题类别：天津市电化教育馆教育技术研究课题
4. 学科分类：教育信息技术
5. 课题承担单位：天津市武清区南蔡村中学
6. 课题负责人：李淑玲，中学一级教师，天津市武清区南蔡村中学
7. 主要研究人员：王文启、卢艳霞、王松、苏颖、杨晓静、李振艳、赵海双、刘玉红、王美宏、赵海双、程亚琼
8. 正文内容：

（一）研究的内容与方法

1、研究的内容

为了全面提高课堂教学效率，要求优化课堂教学模式。本课题重点研究如何运用现代信息技术创新教学模式，探究课堂教学组织形式的高效性，构建符合本校实际的高效课堂教学新模式。具体研究内容包括：

（1）研究信息化高效课堂教学模式的要求及评价实施细则

（2）研究信息化高效课堂教学模式下技术条件的可靠性与适用性

（3）研究信息化高效课堂教学模式下课堂教学内容的呈现方式

（4）研究信息化高效课堂教学模式下教学目标的科学性与针对性

（5）研究信息化高效课堂教学模式下策略方法的合理性与灵活性

（6）研究信息化高效课堂教学模式下课堂教学互动方式

通过以上内容的研究力争优化教学过程，寻求教师和学生消耗最小的时

间和精力达成目标的有效途径，以达到课堂教学“高速度、大面积”的要求，提高教学质量，真正促进信息化教学模式下高效课堂的达成。

2、研究方法

（1）本课题属于应用性研究，采用行动研究法：坚持行动中研究、研究中实践，走“实践—研究—行动—思考—发展—实践”的研究路线。通过采用理论学习、教学实践、自我积累、专题研讨、案例分析、经验总结和专家咨询等方法，选择多角度、多层次进行研究，确保课题研究的科学性和实效性。

（2）经验总结法：收集和归纳整理出信息化高效课堂教学模式的成功做法和有益经验，并揭示经验的实质，使之上升理性高度，找出可以利用借鉴的规律性东西，为提高当前的课堂教学效率提供指导和帮助。

（3）案例研究法：引导教师写案例分析来及时总结和积累教学过程中的成功的经验和失败的教训。

（4）文献研究法：通过查阅各种理论著作和研究资料，进一步明确信息化高效课堂教学模式的内涵。

（5）比较实验法：组织开展化学、生物等学科教学模式比较式讲课（同课异构），通过对同一个班采用不同的教学方式进行横比，将传统的教学方式与创新后的教学方式进行纵比，加以研究，寻找课堂教学改革的突破口，呈现出高效课堂。

（二）课题研究的结论

 1、信息化高效课堂教学模式下采用“双边互动，互教互学”的课堂教学互动方式。

在课题研究中，我们研究如何能最大限度发挥信息技术的优势，提高信息化环境下“双边互动、互教互学”高效课堂的教学策略，探索教师和学生借助信息技术进行“双边活动”，构建“互教互学”高效课堂新模式。 我们利用网络教室、电子白板、智慧课堂这些先进的信息化教学方式，为师生互动、生生互动、人机互动提供技术条件，实现学生多元的“互教互学”，有利于培养学生的创新精神和实践能力。

 2、信息化高效课堂教学模式下学生的学习方式尝试采用课堂《教学导图》和《知识导图》，使师生变“线性思维”为“发散思维”、变“条状书写”为“块状书写”，使学生体验学习知识的快乐，提高学习的兴趣，培养注意力，激发学生的想象能力，在探索充分发挥多媒体教学效能方面迈出了新的一步。

3、形成了关于信息技术环境下的高效课堂教学模式的主要研究观点，即以知识为线索（是什么—为什么—如何做）与学生在活动体验中感悟知识和思考相结合的课堂教学设计；以内容（知识落实和核心素养培养）和形式（信息技术环境下的创新和符合学生个性）高效结合的课堂教学实践模式。

课题组成员积极参加我校每学期都举办的“电子白板高效课堂展示课”评比活动，借助公开课，展示课等教研活动，展开课题研讨，观察不同课型的教学活动组成要素、 教学结构因素、教学结构与学生发展之间的关系。围绕本课题的主题实践、交流并反思、总结。通过课堂录像、教学日志反复思考教学结构、模式的构成要素划分是否合理， 是否有利于学生的发展，最终形成了关于信息技术环境下的高效课堂教学模式的主要研究观点，即以知识为线索（是什么—为什么—如何做）与学生在活动体验中感悟知识和思考相结合的课堂教学设计；以内容（知识落实和核心素养培养）和形式（信息技术环境下的创新和符合学生个性）高效结合的课堂教学实践模式。

（三）、课题研究成果与影响

1、课题研究成果

在课题研究的整个实践过程中，学生充满活力，课堂效果有所提高，教师的专业素质得到了提升，学校的科研氛围变得浓厚，课题组多名成员被评为学科带头人和教学能手。课题组研究硕果累累，其中获奖论文13篇，获奖公开课14节，获奖课件两个，我本人还获得了2018年度优秀科技工作者及优秀辅导教师的荣誉称号。列表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题中期报告 | 李淑玲 | 李淑玲 |
| 论文《浅谈从生活出发培养学生信息技术核心素养》 | 市三等奖 | 李淑玲 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李淑玲 |
| 2018年度优秀科技工作者 | 区级 | 李淑玲 |
| 优秀辅导教师荣誉称号 | 区级 | 李淑玲 |
| 论文《新教育时代信息化背景下化学高效课堂教学模式的构建》 | 《新教育时代》 | 王松 |
| 论文《在化学实验教学过程中实施的几项智力因素培养探讨》 | 区一等奖 | 王松 |
| 论文《培养学生化学综合能力方法初探》 | 区二等奖 | 王松 |
| 研究课 高效课堂展示课 优质录像课 | 区级 校级 校级 | 王松 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 程亚琼 |
| 论文《交互式电子白板在高中数学课堂教学中的有效应用》 | 区级三等奖 | 程亚琼 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 程亚琼 |
| 论文《微课在高中生物教学中的应用》 | 区级三等奖 | 苏颖 |
| 课件《细胞的能量通货ATP》 | 区二等奖 | 苏颖 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 苏颖 |
| 课件《李振艳氨气喷泉实验》 | 区二等奖 | 李振艳 |
| 论文《信息技术在化学研究性学习中的应用》 | 区三等奖 | 李振艳 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李振艳 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 卢艳霞 |
| “双优课” | 区级三等奖 | 卢艳霞 |
| 论文《浅谈高中信息技术异步分层教学》 | 区级三等奖 | 王文启 |
| 论文《信息化给美术课堂教学带来了什么？》 | 区级二等奖 | 杨晓静 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 杨晓静 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现、原因及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《英语教学中智慧教育的渗透与应用》 | 区级三等奖 | 赵海双 |
| 区级研究课 | 区级 | 赵海双 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《树课堂新“范儿”，让幸福相伴》 | 区级二等奖 | 王美红 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 王美红 |

2、阶段性课题成果影响

（1）创新教师的教学模式。

高效课堂展示课体现了以下特点：

a、所有教师都能结合本学科特点，在课堂上充分利用现代化技术手段驱动学生的学习活动，使他们学会利用新技术自主学习。

b、信息技术与学科课程整合也正是利用电子白板、PPT、几何画板、微课等将网络中形象生动的众多资源整合利用提高学生们的学习兴趣、探索精神和培养学生获取信息、处理信息的能力。

c、教师从课堂中心退居为辅导者，为学生广泛地收集学习资料，做好学生学习的后盾，体现了学生为主体，教师为主导的原则。

d、所有上课教师都能综合应用动画、影像、图像、图形、声音、文本等多种媒体素材，增强学生的参与意识，多角度地将大量教学信息快速地传递给学生，突破重点、解决难点，加深学生对知识的理解。

e、课题组任课教师都已形成电子教案，各种教学资源正在越来越多地被用于课堂教学。

(2)涌现出一批有现代教育观念、掌握各种现代多媒体信息技术教学方法、具备教育教学科研能力的新型教师。

 通过两年的实践研究，课题组教师深刻体会到信息化教学手段学习资源的丰富、方便快捷的教与学、学与学交互，为建构主义提供了理想的认知工具，它不但使建构主义理论有了实施的手段，而且推动了建构主义的进一步发展和完善，学生参与教学活动的机会大大地增加，对培养学生创新精神和实践能力起到重要作用。课题研究不仅提升了老师们的教育观念，更使他们成为信息时代学生学习的引导者和帮助者。通过课题研究活动的开展，我校100%的教师都具备从网上快速查阅材料、获取各类知识，使用工具软件加工、整理各种资料的能力。老师们熟练掌握windows、办公软件等基本操作，会用 Powerpoint、SMARTNotebook、几何画板等软件制作多媒体课件，用Excel管理学生成绩和学籍，部分教师还掌握了Photoshop、Flash等软件的操作，学习了适合于自己学科的应用性平台软件。

(3)培养了学生自主、合作、探究的学习方式，让信息技术的运用成为学习过程的有机组成部分，从而提升学生的信息技术核心素养。

在信息化教学模式的过程中，学生始终处于认知主体地位，动手、动口、动脑，积极主动、自主地建构知识意义；教师则始终是教学过程的组织者、指导者，知识意义建构的帮助者、促进者，教学资源的提供者、设计者；媒体则是创设学习情境、学生主动学习，协作探索，完成知识意义建构的认知工具。学生们普遍感到计算机和网络已经逐渐成为自己学习生活中不可缺少的组成部分，信息技术正在成为支持自己自主学习和终身学习的手段。网络课堂的引入更使他们不再满足于学习教材上的知识，思维也不再局限于课堂上，网络拓展了学习的空间，使他们的信息量大增，观察问题、分析问题、解决问题的能力有了提高，发散性思维得到了训练，提升了他们的信息技术核心素养。

 (四)、改进与完善

在课题研究的实施过程中，每一位教师都做了大量的工作，努力学习、不断实践，积极总结，不断完善自己。反思课题研究进程，在提升教育教学质量和效率的同时还要将创新应用与理性思考相结合，使信息化教学不陷入“为技术而技术”的误区，因此我们还需要不断完善以下几个方面：

（1）加强学习，使教师能达到对教学硬件设施的娴熟应用，对信息技术在学科中的高效应用有充分的认识，在制作中，能熟练完成心中的设计，充分发挥信息技术在课堂中的作用；

（2）发挥资源共享优势，建立学科资源库，教师有好的课件及制作素材，教学设计，试题，都要随时上传；

（3）加强信息技术有效性的研究，对每节课应用信息技术的有效环节做合理的，有效的设计。