### 课题成果公告

课题名称：初中部分学科利用信息技术培养学生核心素养的教学案例研究

课题批准号：171201210090

课题类别: 专项课题

学科分类：信息技术

课题承担单位：天津市滨海新区大港第十中学

课题负责人(姓名、专业技术职务、工作单位)：王坤萍、中学高级、天津市滨海新区大港第十中学

主要研究人员：王坤萍、刘喜荣、杨起虹、李宝静、庞智亮、陈晨、窦广芳、张汝生

内容与方法：

本课题主要结合部分学科教学实践，利用信息技术在语文(网络环境下)、数学（电子白板的应用）、历史（多媒体深入教学）、物理（智动课堂的使用）、信息技术（移动终端的运用）等教育教学过程对学生核心素养的培养。分别从教学目标的确立、教学资源的利用、开发与整合、教学行为选择的研究；主要教学方法、教学活动程序、教学组织形式、教学媒体；做好教学后记、教学案例和教前反思的研究等几个方面进行研究。

研究方法：（1）文献学习分析法。通过专题辅导、培训学习、参观访问等途径，学习核心素养方面的论文、经验总结等，借鉴前人研究成果以指导课题研究，提升课题组成员的信息技术能力，夯实课题研究成员的理论基础。（2）调查研究法。通过调查语文、数学、历史、物理等学科的学科素养，找准实验的最佳切入口和高效途径。了解实验前教师对信息技术环境下高效教学理解、认识、应用、结果等状况，通过实验，掌握最有说服力的数据，以证实实验的效果。（3）行动研究法。通过教师大量的教学实践行动，对比分析结果进行研究。（4）个案研究法。通过教师反思教学行为，对集个案进行分析研究。（5）经验总结法。将课题研究内容、过程加以归纳，进行综述，撰写相关的阶段性小结，及时肯定实验成果，修正实验方案，撰写有关论文。

结论与对策：

成果与影响：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 成果名称 | 负责人姓名 |
| 1 | 基于学科核心素养，移动终端与信息技术教学内容融合点初探 | 王坤萍 |
| 2 | 新教材中移动终端与教学内容融合点初探 | 王坤萍 |
| 3 | 基于学科核心素养 借力信息技术打造魅力历史课堂 | 刘喜荣 |
| 4 | 运用大数据 挖掘历史学科教学资源 | 刘喜荣 |
| 5 | 微课助力初中信息技术课堂的实践与思考 | 庞智亮 |
| 6 | 基于微课的“课内翻转”助力初中信息技术教学 | 庞智亮 |
| 7 | 谈初中物理实验探究课的有效调控 | 李宝静 |
| 8 | 信息技术课程中信息意识的培养 | 陈晨 |
| 9 | 初中综合技能机器人课程学习现状调查与分析 | 陈晨 |
| 10 | 慕课在教师培训发展中存在的问题及发展策略 | 杨起虹 |
| 11 | 我国教育领域MOOC研究现状的可视化分析\_热点与趋势 | 杨起虹 |
| 12 | 六年级 第二单元 第八节 诗情画意来表达（第二课时）课堂实录 | 王坤萍 |
| 13 | 第四单元 第二节 第三课时 美化文字传新意课堂实录 | 王坤萍 |
| 14 | 七上 第三单元 第一节 第一课时 寻找奇幻工具 | 王坤萍 |
| 15 | 复习课世界近代史的发展（复习课） | 刘喜荣 |
| 16 | 部编教材 初中历史九年级上册 《解放黑人奴隶宣言》微课 | 刘喜荣 |
| 17 | 3.3.1 规划创作作品---作品规划 | 庞智亮 |
| 18 | 3.2.1 引导线动画 | 庞智亮 |
| 19 | 5.2.3 绘制正方形---顺序结构绘制五子棋盘 | 庞智亮 |
| 20 | 交互式电子白板改变着我的课堂 | 张晓琳 |
| 21 | 九年级第十七章第四节欧姆定律在串、并联电路中的应用 | 李宝静 |
| 22 | 八年级第十二章第一节杠杆 | 李宝静 |
| 23 | 小小图片会说话 | 陈晨 |
| 24 | 人工智能助力绿水青山 | 陈晨 |
| 25 | 我是小小护旗手 | 杨起虹 |
| 26 | 天天向上的力量 | 杨起虹 |
| 27 | 构建中考物理复习高效策课堂的策略 | 李宝静 |
| 28 | 基于核心素养的物理课堂教学探讨 | 李宝静 |
| 29 | 挖掘教材，整合资源，助力学生思维品质的形成 | 李宝静 |
| 30 | 谈初中生物理核心素养的培养策略 | 李宝静 |
| 31 | 正比例函数图象及性质 | 张晓琳 |
| 32 | 秦统一中国课例证书 | 刘喜荣 |
| 33 | 彼得一世改革微课证书 | 刘喜荣 |
| 34 | 37初中历史备课则略探讨讲座 | 刘喜荣 |
| 35 | 38落实为素质而教的教学复习课证书 | 刘喜荣 |
| 36 | 39明朝的对外关系证书 | 刘喜荣 |
| 37 | 40西欧经济与社会的发展课例编写证书 | 刘喜荣 |
| 38 | 41人工智能模式下机器人及相关程序设计讲座证书 | 陈晨 |
| 39 | 作文示范课教学设计 | 窦广芳 |
| 40 | 绘自然之景 品生活之味教学设计 | 窦广芳 |
| 41 | 另眼看朝花 别样读鲁迅教学设计 | 窦广芳 |
| 42 | 做一株努力绽放的沙漠玫瑰证书 | 刘喜荣 |
| 43 | 基于核心素养的Python图形化编程教学设计研究 | 杨起虹 |
| 44 | 制作全息投影教学案例 | 杨起虹 |
| 45 | 疫情期间信息技术课程微课集 | 杨起虹 |
| 46 | 49双优课创新课二等奖证书 | 王坤萍 |

改进与完善：

我们在后段的课题研究中继续抓好理论学习,不断改进教学观念。继续深入系统的开展课题研究，优化教学体系。切实抓好课题研究的管理，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘，比如实验报告、论文、教学案例、课堂实录、学生作品等具体研究成果。借助校本教研加强集体备课的深度。借助学校间的合作增进科研的深度，加强听课、评课，研究教学模式。对每学期每位教师的课题研究课从环节、过程、师生地位角色、学生学习方式、参与达成状态、课堂效果等诸方面进行评课。面对疫情下的线上、线下教学多实践、多研究，加强学校间、学科间的交流与合作。

另外我们也在探索，在教育信息化2.0行动计划的实施过程中，如何实现将信息技术与教育深度融合，这也成为对一线教师的必然要求。为了适应学校教学新形势，因此课题组能否将课题研究方向移至使用网络空间进行学科教学活动，并在此过程中完善课题机制，规范课题管理；加强学习培训，夯实课题研究基础；开展课堂实践活动，将课题研究推向深入，探究培养学生学科素养的新方法，总结新经验。