小学语文教学中培养学生信息素养的研究

曹会广 于凤梅

在新的《中小学信息技术课程指导纲要(施行)》中提出：“培养学生信息技术方面的兴趣，让学生具备了解和掌握信息技术的基本知识和技能，通过信息技术教育使学生具备获取信息、传输信息和应用信息的技能，并让学生正确的认识与信息技术相关的文化，培养学生良好的信息素养，努力将信息技术作为一种终身学习的手段教给学生。”由此可见，小学生信息素养的培养是当代教育的需求。同时，小学生信息素养的培养是学生自身发展的需求，是满足学生在未来激烈的社会竞争中必备的技能需求。本文想和大家谈谈在小学语文教学中如何培养小学生信息素养。

1. 小学生应具备的信息素养

“信息素养(InformationLiteracy)”的本质是全球信息化需要人们具备的一种基本能力。信息素养这一概念是信息产业协会主席保罗·泽考斯基于1974年在美国提出的。简单的定义来自1989年美国图书馆学会(AmericanLibraryAssociation,ALA)，它包括：能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。信息素养是一种对信息社会的适应能力。美国教育技术CEO论坛2001年第4季度报告提出21世纪的能力素质，包括基本学习技能(指读、写、算)、信息素养、创新思维能力、人际交往与合作精神、实践能力。信息素养是一个特殊的、涵盖面很宽的能力，和许多学科有着紧密的联系。它是一种了解、搜集、评估和利用信息的知识结构，既需要通过熟练的信息技术，也需要通过完善的调查方法、通过鉴别和推理来完成。信息素养是一种信息能力，信息技术是它的一种工具。

在我国，针对国内教育的实际情况，学生的信息素养培养主要针对以下五个方面的内容。

1.热爱生活，有获取新信息的意愿，能够主动地从生活实践中不断地查找、探究新信息。

2.具有基本的科学和文化常识，能够较为自如地对获得的信息进行辨别和分析，正确地加以评估。

3.可灵活地支配信息，较好地掌握选择信息、拒绝信息的技能。

4.能够有效地利用信息、表达个人的思想和观念，并乐意与他人分享不同的见解或信息。

5.无论面对何种情境，能够充满自信地运用各类信息解决问题，有较强的创新意识和进取精神。

我国的教育学家则把信息素养归纳为以下六个方面的能力：（1）高效获取信息和批判地评价、选择信息的能力。（2）有序归纳、储存和快速地提取信息的能力。（3）运用多媒体表达信息、创造地使用信息的能力。（4）将以上一整套驾驭信息的能力转化为自主、高效地学习、交流信息的能力。（5）培养和提高信息文化环境下公民的道德、情感、法律意识及社会责任。（6）通过积极参与活动来探求和创建信息。

那么，具体到语文学科中，语文信息素养就是指为了充实和提高语文素质而具有的获得语文信息、评价并运用语文信息的水平与能力。分解开来说，语文信息素养就是运用书刊、网络等信息工具的能力．展示和讨论语文信息的能力以及使用语文信息解答或表达的能力。

二、语文教学中培养小学生信息素养的途径

1．课前要求学生查找资料，激发学生获取信息的兴趣。

小学语文教材中有大量融知识性和趣味性于一体的课文，学习这些课文，我在课前布置学生预习时，总是有意识地引导学生多渠道地获取和课文内容相关的信息。比如，《海洋——21世纪的希望》这篇课文涉及到社会、环境、数学等学科的知识，学生对这样的课文非常感兴趣。课前我引导学生从以下几个途径去查找和课文相关的资料：(1)上网查询；(2)到图书馆查阅；(3)在家庭藏书中寻找；(4)到书店查阔；(5)从报纸杂志上了解；(6)从广播电视节目中收听收看；(7)向他人咨询；(8)参观博物馆、科技馆等等。学生兴味盎然，或剪贴资料，或下载打印图片，或摘抄相关知识，忙得不亦乐乎。在这样的过程中，学生成了语文学习的主人，有机会接触了解更多的语文材料，并对相关知识进行联想和运用，为进一步感受、体验课文内容打下了坚实的基础。

1.备课中，要有培养学生信息素养的意识，激发学生自己获取信息的意识。

首先，转变教学观念，把信息技术工具融入到小学语文教学中去并加以整合，提高小学生的信息素养。

结合语文教学，除了老师利用信息工具教学，还要帮助学生学会使用各种学习软件开展学习，让他们通过有趣的活动，进行学习，从而培养学生自己获取信息的兴趣和探索精神。例如，要求每位学生都要参加“乐教乐学”网站的华夏诗魂竞赛活动，来增强他们的获取语文知识的意识。

在备课中，要根据新课程“三维目标”的要求，深刻领会语文学科《课程标准》的具体要求。通过对课程标准的分析理解，建立起语文的知识体系，在此基础上确定出每一章节、每一课时的具体知识点。

再进一步甄别哪些知识点可以让学生自己通过信息途径去学习。

如我们在教学五年级下册语文第4课《把铁路修到拉萨区》一文，关于青藏铁路和西部大开发的相关资料，教师没有必要给学生们进行详细的讲解和介绍，在预习是让学生去网上查阅资料，学生们更有兴趣，了解的会更多。因此，有些内容，我们没必要讲解得太透彻，否则会让学生失去学习新知识的兴趣，假如我们让学生自己去摸索，在记忆的海洋中找寻相似的模块，或从网络中搜索相关的内容，反而更能激发起他们利用网络等途径获得信息的兴趣。

1. 课堂中，运用资料，培养学生集成信息的本领。

获取信息不是终极目标，信息资源应当成为学生探索问题、协作讨论、解决问题和构建知识的认知工具，这是语文教学中的关键一环。比如《信息传递改变着我们的生活》一课，学习“古人传递信息”时，我引导学生联想古装战争电视剧如何传递信息，了解信息传递的重要性；学习“因特网”时，我引导学生通过现代的电脑、手机给人类带来的方便以及获取知识的便捷；这样就很容易让学生认识到人类科学技术的飞速发展。这样的教学，引导学生在信息来源中通过阅读、观察、聆听、触摸等方式来感受信息、筛选信息，有效地培养了学生集成信息的能力。学生也在潜移默化中领悟到处理信息的妙用，感受到学习语文的乐趣。

3．课后布置作业，整合资料，培养学生整理信息的能力。

一篇课文教学的结束，并不是信息检索的结束，而应该是一个新的开始。学完课文后，我常引导学生将搜集来的信息资源进行再加工，结合课文的重点内容和自己的兴趣，把关键的信息资料整合成有序、合理、美观的文字材料，如手抄报、读书笔记等，做到以一点引一篇，以一篇带一组。例如：学完《打电话》这篇课文后，我给学生们布置了一个作业：相声的四门功课是什么，相声有哪些种类，并让学生自由组合说一段相声。这样学生通过整合资料，学生运用语言文字的能力得到了提高，选择、处理信息的技能得到了强化。

1. 开展课外语文课外实践活动，提高学生获取信息的能力。

语文是实践性很强的课程，信息的收集，正是体现了语文的这一特点，开展一些丰富多彩的校外活动，在活动中培养学生的信息素养，能提高学生的积极性和能动性。因此我们要带领学生跳出教材、走出课堂，不断将他们的视线引向社会、家庭，引向图书馆、展览馆、博物馆，引向大型工厂、建筑工地、农家小院。组织学生开展社会调查，让学生接触社会，了解生活，丰富积累。例如：围绕着“家乡水资源浪费”这一主题，我设计了这样的实践活动——

查一查：水资源的重要性以及我国水资源情况。

想一想：我们的家里、学校以及你看到的，哪些属于水资源浪费。

记一记：选取一种水资源浪费的现象，通过记录、计算，揭示水资源浪费。

访一访：水资源浪费直接或间接给我们带来了哪些危害?

议一议：怎样节约水资源。水资源管理部门要做哪些工作?我们应树立怎样的意识?

写一写：写一篇关于水资源浪费的“考察报告”，写一份建议书．设计一条节约水资源的公益广告语。

这一实践活动是知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合。

同时也实现了语文课程与其他课程的沟通，并以学生乐于接受的形式，培养了学生的信息素养，也提高了学生的自主学习能力和创新能力。

1. 课下布置课外阅读作业，强化学生的信息素养。

我时常给学生们布置这样的作业：课外阅读......,可以从学校图书室借，或者从网络上阅读，然后，把精彩的词语、句子、段落，摘录下来，记在自己的笔记本里，要求每天阅读5页。日久天长，养成习惯，逐渐强化他们的信息素养。

总之,作为语文老师，利用多种途径，不论是课前、课上还是课后，不论是在学校，还是在家里，都要有意识地培养学生们的信息素养，就一定培养好学生的信息素养，为他们未来乃至终身的学习成长，打下良好的基础。

**参考文献： [1]张厚生，袁曦临 信息素养M 东南大学出版社 2007**

 **[2]《新课程改革的理念与创新》人民教育出版社出版2003**

**[3]2012年9月21日《信息素养全美论坛的终结报告》**

**[4]张静波 信息素养能力与教育M 北京 科学出版社 2007**

**[5]秦霞 语文教学中如何让培养学生的信息素养《内蒙古教育》 2009.5**

小学语文教学中培养学生信息素养的研究

单位：大口屯镇第一小学

作者：曹会广