信息技术支撑下以学习者为中心的高中课堂教学设计与实践探究

教学案例集

武清区职工中学

目 录

[数列的概念与简单表示法 1](#_Toc56119989)

[随机事件的概率及概率的意义 8](#_Toc56119990)

[顺序结构 14](#_Toc56119991)

[甄别信息的方法 20](#_Toc56119992)

[荷花淀 25](#_Toc56119993)

[纪念刘和珍君 33](#_Toc56119994)

[人民民主专政：本质是人民当家作主 36](#_Toc56119995)

[树立正确的消费观 41](#_Toc56119996)

数学

# 数列的概念与简单表示法

张玉昆

 **一、教学目标**

**㈠ 知识与技能**

1. 理解数列及其有关概念
2. 了解数列与函数的关系
3. 了解数列的通项公式，并会用通项公式写出数列的任意一项
4. 对于比较简单的数列会根据其前几项写出它的通项

**㈡ 过程与方法**

通过对一列数的观察、归纳，写出符合条件的一个通项公式，培养学生的观察能力和抽象概括能力

**㈢ 情感、态度与价值观**

通过本节的学习，使学生体会数学来源于生活，感受数学发现的愉快，体验解决问题成功的快乐。

**二、教学重点**

了解数列的概念和简单表示法，了解数列是一种特殊的函数，体会数列是反映自然规律的数学模型，探索并掌握数列的几种简单表示法。

**三、教学难点**

将数列作为一种特殊的函数去认识，了解数列与函数之间的联系。

 **四、教学流程**

 **㈠ 创设情境，课题导入**

 学生：阅读课本例题

 三角形数：1、3、6、10 ... ...

 正方形数：1、4、9、16、25 ... ...

 教师：提问：同学们观察这两个例子，能否再列举一些这样的例子？

 学生：观察、讨论，师生一起再举一些例子。

 **㈡ 设置问题，形成概念——数列**

 教师：观察这些例子，看它们有何共同特点？（设计意图：启发学生发现数列定义）

 学生：分组讨论（设计意图：可能会有不同的答案：有的是递增的；前数与后数的差符合一定的规律；都是按一定的顺序排列的；甚至有的学生从奇、偶性上考虑等）

 教师：引导归纳出数列及有关定义：

 1．数列：按照一定顺序排列的一列数称为数列；

 2．项：数列中的每一个数叫做这个数列的项。

　 各项依次叫做这个数列的第1项（或首项），第2项，...，第n项...。

 如：上述例子均是数列，其中例："0"是这个数列的第1项（或首项）"4"是这个数列的第5项。

 3．数列的一般形式：，，，...，，...简记为 ，其中 是数列的第n项。

 教师：布置思考题：

 ⑴ 仅仅是数列的第n项吗？（设计意图：经过学生的思考、讨论，明白了有时是数列的第n项，确定的，有时代表任意项，即具有任意性。）

 ⑵ 数列中的项有何特点？（设计意图：引导学生结合集合中元素的"无序性"和"互异性"来考虑）

 将数列中的4和3互换顺序，还是原来的数列吗？数列中的数可不可以是一样的？

 （设计意图：师生一起深入研究数列的有关概念，总结出数列的项具有有序性和可重复性的特点）

 学生：完成任务，学生代表回答问题。

教师：引导归纳。

4．数列的分类：（设计意图：引导学生依据集合的分类来分析）

 ⑴ 按项数的多少分：

 有穷数列：项数有限的数列

 无穷数列：项数无限的数列

 ⑵ 按数列项的大小分

 递增数列：从第2项起，每一项都不小于它的前一项的数列。如（1）

 递减数列：从第2项起，每一项都不小于它的前一项的数列。如（2）

 常数数列：各项相等的数列。如（4）

　　摆动数列：从第2项起，有些项大于它的前一项，有些项小于它的前一项的数列。如（3）

 **㈢ 交流讨论，试讲实践——数列的通项公式**

 教师：下面我们来研究这些数列的每一项与这一项的序号是否有一定的对应关系？这一关系可否用一个公式来表示？（设计意图：引导学生进一步理解数列的定义，从而发现数列的通项公式）

　 教师：举例：

　 项 ... ...

　　　　↓ ↓ ↓ ↓ ↓

　 序号 1 2 3 4 5... ...

 教师：由此可见，这个数列的项与这一项的序号可用一个公式来表示其对应关系。也就是说，数列的项与序号之间存在着内在的、必然的规律。（设计意图：给出通项公式的概念）

 通项公式：如果数列｛｝的第n项与序号n之间的关系可以用一个式子来表示，这个公式叫做这个数列的通项公式。

 学生：讨论、归纳通项公式

 教师：总结:并不是所有的数列都有通项公式，有些数列的通项公式不唯一

通项公式的作用：

1. 求数列中任意一项；
2. 检验某数是不是该数列中的项

　　教师：布置任务——通项公式的应用

　 例1：已知数列的前4项，写出它的通项公式：

 （1）1、、、

 （2）2、0、2、0

 （3）、、、

 （4）、、、

 例2：根据数列的通项公式，写出它的前四项

 （1） （2）

 （3） （4）

学生：完成任务

教师：巡回指导

 **㈣ 师生互动，有问有答——数列与函数的关系**

 教师：提问：由数列的通项公式观察数列中的数与序号之间存在什么关系？

 学生：思考并回答（设计意图：由函数间的变量依赖关系，认识到数列是函数）

 教师：数列的定义域、值域分别是什么？

 学生：思考并回答（设计意图：学生对定义域的陈述可能不严格或不完整，要引导学生注意回答的全面性）

 教师：在定义域的约束下，数列的图像有什么特点？

 学生：思考并回答

 **㈤ 自主阅读，共同分析——递推公式**

学生：阅读课本例题，从中领会数列的表示法——递推公式法

 教师：归纳总结：递推公式：如果已知数列的第一项（或前几项）且任一项与它的前一项（或前n项)间的关系可以用一个公式来表示，这个公式就叫做数列的递推公式。

 师生：一起分析课本例题，以加深对递推公式的认识

 **㈥ 总结归纳，检测反馈**

 教师：数列可以看作一种特殊的函数，教师引导学生回忆函数的表示方法来归纳数列的表示法------列举法、通项公式、递推公式、图像法。

 教师：布置课堂检测反馈任务

　根据下面数列的前几项，写出它的一个通项公式：

　　（1）3、5、9、17、33... ...

　　（2）0、1、0、1、0、1... ...

　　（3）、、、、... ...

　　（4）9、99、999、9999... ...

　　（5）0.9、0.99、0.999、0.9999... ...

 **㈦ 布置作业，巩固提高**

 课后习题。

数学

# 随机事件的概率及概率的意义

张玉昆

 **一、教学目标**

**㈠ 知识与技能**

 1.了解随机事件、必然事件、不可能事件的概念；

 2.正确理解事件A出现的频率的意义；

 3.正确理解概率的概念和意义，明确事件A发生的频率fn（A）与事件A发生的概率P（A）的区别与联系；

 4.利用概率知识正确理解现实生活中的实际问题．

**㈡ 过程与方法**

 1.发现法教学，通过在抛硬币、抛骰子的试验中获取数据，归纳总结试验结果，发现规律，真正做到在探索中学习，在探索中提高；

 2.通过对现实生活中的“掷币”，“游戏的公平性”，“彩票中奖”等问题的探究，感知应用数学知识解决数学问题的方法，理解逻辑推理的数学方法．

**㈢ 情感、态度与价值观**

 1.通过学生自己动手、动脑和亲身试验来理解知识，体会数学知识与现实世界的联系；

 2.培养学生的辩证唯物主义观点，增强学生的科学意识．

**二、重点难点**

**㈠ 教学重点**

1.事件的分类

2.概率的定义以及和频率的区别与联系

**㈡ 教学难点**

用概率的知识解释现实生活中的具体问题

**三、学法与教学用具**

㈠ 学法

引导学生对身边的事件加以注意、分析，结果可定性地分为三类事件：必然事件，不可能事件，随机事件；指导学生做简单易行的实验，让学生无意识地发现随机事件的某一结果发生的规律性；

㈡ 教学用具

硬币数枚，幻灯片，电子白板，网络教室

 **四、教学流程**

**㈠ 创设情境**

教师：日常生活中，有些问题是很难给予准确无误的回答的。例如，你明天什么时间起床？7：20在某公共汽车站候车的人有多少？你购买本期福利彩票是否能中奖？等等。

学生：思考问题

**㈡ 共同学习**

师生：共同学习以下概念：

1. 必然事件
2. 不可能事件
3. 确定事件
4. 随机事件
5. 频数与频率
6. 频率与概率的区别与联系
7. 似然法与极大似然法

 **㈢ 例题分析**

 教师：讲解例题

例1 判断下列事件哪些是必然事件，哪些是不可能事件，哪些是随机事件？

　 （1）"抛一石块，下落".

　 （2）"在标准大气压下且温度低于0℃时，冰融化"；

　 （3）"某人射击一次，中靶"；

　 （4）"如果a＞b,那么a－b＞0";

　 （5）"掷一枚硬币，出现正面"；

　 （6）"导体通电后，发热"；

　 （7）"从分别标有号数1，2，3，4，5的5张标签中任取一张，得到4号签"；

　 （8）"某电话机在1分钟内收到2次呼叫"；

　 （9）"没有水分，种子能发芽"；

　 （10）"在常温下，焊锡熔化"．

 例2 某射手在同一条件下进行射击，结果如下表所示：

 射击次数n102050100200500

 击中靶心次数m8194492178455

 击中靶心的频率

 （1）填写表中击中靶心的频率；

 （2）这个射手射击一次，击中靶心的概率约是什么？

 分析：事件A出现的频数nA与试验次数n的比值即为事件A的频率，当事件A发生的频率fn（A）稳定在某个常数上时，这个常数即为事件A的概率。

学生：听讲解，规划解题思路

**㈣ 自主练习**

教师：布置练习

练习1：一个地区从某年起几年之内的新生儿数及其中男婴数如下：

 时间范围1年内2年内3年内4年内

 新生婴儿数554496071352017190男婴数2883497069948892男婴出生的频率

 （1）填写表中男婴出生的频率（结果保留到小数点后第3位）；

 （2）这一地区男婴出生的概率约是多少？

 练习2：某人进行打靶练习，共射击10次，其中有2次中10环，有3次环中9环，有4次中8环，有1次未中靶，试计算此人中靶的概率，假设此人射击1次，试问中靶的概率约为多大？中10环的概率约为多大？

 练习3：如果某种彩票中奖的概率为，那么买1000张彩票一定能中奖吗？请用概率的意义解释。

练习4：在一场乒乓球比赛前，裁判员利用抽签器来决定由谁先发球，请用概率的知识解释其公平性。

学生：交流讨论，完成任务

**㈤ 课堂小结**

教师：概率是一门研究现实世界中广泛存在的随机现象的科学，正确理解概率的意义是认识、理解现实生活中有关概率的实例的关键，学习过程中应有意识形成概率意识，并用这种意识来理解现实世界，主动参与对事件发生的概率的感受和探索。

 **㈥ 自我评价与课堂练习**

 1.将一枚硬币向上抛掷10次，其中正面向上恰有5次是（ ）

　　A．必然事件 B．随机事件

　　C．不可能事件 D．无法确定

 2.下列说法正确的是（ ）

　　A．任一事件的概率总在（0.1）内

　　B．不可能事件的概率不一定为0

　　C．必然事件的概率一定为1 D．以上均不对

 3.下表是某种油菜子在相同条件下的发芽试验结果表，请完成表格并回答题。

每批粒数251070130700150020003000发芽的粒数2496011628263913392715发芽的频率

　 完成上面表格：

　 该油菜子发芽的概率约是多少？

 4.某篮球运动员，在同一条件下进行投篮练习，结果如下表如示。

 投篮次数

 进球次数m

 进球频率

　 计算表中进球的频率；

　 这位运动员投篮一次，进球的概率约为多少？

 5.生活中，我们经常听到这样的议论：“天气预报说昨天降水概率为90%，结果根本一点雨都没下，天气预报也太不准确了”，学了概率后，你能给出解释吗？

信息技术

# 顺序结构

赵景青

**一、教学目标**

㈠ 知识与技能

1.初步认识程序的三种结构，理解顺序结构是最基本的控制结构，是学习其他结构的基础。

2.了解完整的程序是由输入、处理、输出三部分构成，进而理解顺序结构的执行流程。

3.掌握赋值语句和输入输出语句的使用方法。

4.能够用顺序结构编写简单程序，解决学习和生活中的简单问题。

㈡ 方法与过程

1、以生活中的相关图片为切入点，加强感性认识，初步了解三种程序结构的特征。

2、通过变换语句的顺序，观察程序的运行结果，进一步了解顺序结构的核心规则。

3、以简单问题入手，如以计算两个整数的和为例，认识程序的基本构成，掌握赋值语句和输出语句的使用方法。

4、由模仿到自主实践，有效、合乎规范地使用顺序结构编程解决实际问题。

㈢ 情感态度与价值观

通过解决与学习和生活紧密相关的实际问题，培养学生学习编程的兴趣，激发自主探究的主动性。

**二、教学内容与教学要求**

㈠ 教学内容

顺序结构的理解与运用。

㈡ 教学形式

讲授、讨论、调试

㈢ 学习结果的描述

独立编写、调试程序的情况。

㈣ 教学难点

围绕实际应用需求编写正确的程序。

㈤ 教学重点

1.赋值及输入输出语句的使用

2.顺序结构程序的执行流程

3.编写程序解决实际问题

**三、学情分析**

大多数学生对于学习编程充满好奇心，但普遍缺乏编程基础，且习惯于一成不变的模式化学习，短时间内无法适应编程的灵活与变化。

**四、教学环境**

硬件：计算机、电子白板

软件：操作系统、Python软件、课件

**五、学习情境创设**

㈠ 真实情境

乘坐地铁时，如果仅需乘坐某号线逐站到达，就不用考虑如何换乘其他线路的事情；如果需要乘坐两条或多条线路才能到达，就需要考虑如何换乘的问题；乘坐环线地铁，如果一直不下车，会怎么样呢？

㈡ 问题情境

乘坐地铁的三种情况与程序的控制结构有什么相似之处，各种控制结构又是如何实现的呢？

**六、教学结构流程的设计**

㈠ 导入

教师：通过上次课的学习，我们已经初步掌握了通过算法解决问题的方法，而算法是不能够被计算机直接执行的，要想实现算法，还需要编制程序。下面就让我们通过三个程序实例，认识一下程序的构成。

教师举出三个语句构成完全相同的程序，请三位同学分别运行这三个程序，并记录下运行结果。

教师提问：我们仔细观察这三个程序，它们的语句是完全相同的，为什么运行结果会不同呢？其中一个程序运行出现了问题，这又是什么原因呢？

学生思考并回答问题。

㈡ 形象感知

教师总结上述三个程序运行结果不同的原因，引出顺序结构的特点，阐述Python中虽然无须声明变量，但必须要给变量赋值的规则。

教师用地铁线路图片引导学生认识程序的三种基本结构，并要求学生从中找出与顺序结构最为相近的图片。

学生观察并找出对应图片。

教师引出顺序结构程序的特点：按顺序执行语句，既不跳过某一条语句，也不重复执行某一条语句。

㈢ 迁移拓展

教师布置编写计算自由落体位移程序的任务。

教师首先引导学生进行算法设计，以数学思维为切入点明确解题思路。

学生进行算法设计。

其次引导学生确定需要使用的变量及获取方式。

学生确定变量及获取方式。

教师编写程序，并调试，提问：程序看起来没什么问题啊，为什么会有错误提示呢？我们在数学、物理等课程中都计算过自由落体位移，大家都知道用“g”来代表重力加速度，Python程序也应该知道这一点啊？

学生讨论并提出修改意见。

教师修改程序，再次运行，程序运行正常，却没有任何结果，这是什么原因呢？

学生讨论、分析问题。

由此引出设置输出语句的必要性。

教师修改程序，调试运行，程序结果输出后，大家只看到数值，不太明白计算结果是什么含义。由此引出输出语句中加入适当提示的必要性。

㈣ 举一反三

教师展示华氏温度与摄氏温度互转的实例，简要解释程序运行步骤，引导学生分析程序中有哪几种结构，从中找出顺序结构的相关语句。

学生分析程序，找出顺序结构语句。

教师指出程序的三种控制结构往往不是独立运用的，而是综合运用的，形成你中有我，我中有你的局面。顺序结构看似简单，却是其他程序结构的基础，必须认真掌握。

㈤ 归纳总结

教师指出顺序结构程序编写的流程及注意事项。

㈥ 布置作业

采用顺序结构编写计算地球体积和表面积的程序。

信息技术

# 甄别信息的方法

何冬胜

【教学题目】

甄别信息的方法

【使用教材】

《信息技术基础》及《信息技术基础补充教材》（中国地图出版社）

【所属章节】

第二单元第三节

【教学目标】

〔知识与技能〕：

1、掌握信息价值的判定标准；

2、能够认识到甄别信息的重要性和必要性；

3、掌握甄别信息的基本方法；

4、能够依据有价值的信息做出正确的决策。

〔过程与方法〕

1、讲解演示、自主探究、任务驱动相结合的教学方法；

2、通过实例分析掌握甄别信息的方法，再将其应用到实际的学习与生活中。

〔情感态度与价值观〕

理解并自觉遵守信息道德与相关的法律法规，树立信息安全意识，负责任地、安全地、合理地获取和使用信息，逐渐形成与信息社会相适应的价值观。

【学时安排】

1学时。

【教学环境】

硬件：交互式电子白板、电脑

软件：使用“SMART Notebook”软件制作的课件

【内容分析】

本节教学内容主要是甄别信息和信息道德，从结构上看，本节教学可以发挥承前启后的作用：前承信息获取，后启信息管理，其地位之重要是显而易见的。

【学生分析】

高中学生具备一定的甄别信息的能力，同时他们阅历尚浅，容易轻信获取到的信息，因此从总体上看，他们的甄别意识不强，甄别能力不够完善，还需要在实践中锻炼提高。

【教学策略】

1、教学方法

讲解演示、自主探究、任务驱动相结合。

2、教学流程

情景导入

倾听故事

讨论分析

知识点拨

实战演练

拓展延伸

归纳总结

【教学过程】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 情景导入 | 出示图片：“街道之上火山爆发”、“雨后天空突现巨手”，请学生说出第一感觉和仔细观察后得出的结论，验证“耳听为虚，眼见为实”的说法是否适用于所有场合。 | 观察图片，说出第一感觉和观察结论。 | 通过观察图片的方式导入，富于趣味性，易于调动学生的积极性。 |
| 实例延伸 | 教师针对学生的回答进行点评，揭开上述两幅图片的真相，请学生举出生活中类似的眼见未必为实的例子。 | 学生思考、举例。 | 通过举例，起到举一反三的作用，使学生对生活中接触到的信息产生疑问，产生探寻真相的想法。 |
| 倾听故事1 | 讲述“见解迥异”的故事。 | 学生听故事。 | 通过分析故事、回答问题，引出评判有价值信息的第一个标准：针对性。 |
| 讨论分析 | 请学生结合故事内容进行分组讨论：“同样的信息对于不同的人来说，价值是一样的吗？” | 学生讨论、分析，学生代表发言。 |
| 倾听故事2 | 讲述“无价情报”的故事。 | 学生听故事。 | 通过分析故事、回答问题，引出评判有价值信息的第二个标准：时效性。 |
| 讨论分析 | 请学生结合故事内容进行分组讨论：“时间的推移对于信息的价值有什么影响？” | 学生讨论、分析，学生代表发言。 |
| 倾听故事3 | 讲述“共享单车退押金，反被骗走6000元”的真实案例。 | 学生听案例。 | 师生共同分析案例，找出受害人一步步落入骗局的原因，使学生深刻体会到虚假信息的危害，从而引出评判有价值信息的第三个标准：准确性。 |
| 讨论分析 | 请学生结合案例内容进行分组讨论：“虚假信息有什么危害？” | 学生讨论、分析，学生代表发言。 |
| 知识点拨 | 明确有价值信息的评判标准。 | 加深对有价值信息评判标准的理解。 | 及时归纳，巩固学习成果。 |
| 实战演练 | 布置任务：出示一则网传信息：“神奇的量子隐身衣在我国问世”，同时播放隐身衣效果展示的视频片段。请学生判别信息的真伪，说明判断依据。 | 观看视频，讨论分析。学生代表说出讨论结果及判断依据。 | 通过分析生活中的实例，培养学生判别信息的能力。同时，案例内容充满神秘色彩，有利于激发学生的兴趣。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** |
| 明确方法 | 总结甄别信息的方法 | 明确甄别信息的方法，激发甄别信息的主动性。 | 通过适时小结，让学生加深理解，掌握方法，巩固成果。 |
| 拓展延伸 | 出示“邯郸东太行景区玻璃栈道‘险象环生’，吓坏游客”的新闻及相关视频，请学生分析并回答：对于一时之间难辨真伪的信息，我们该如何处理呢？ | 观看新闻，分析思考，回答问题。 | 通过分析案例，引导学生思考“在掌握了有价值信息的评判标准和甄别信息的方法以后，是否就能成为‘常胜将军’呢？”这个问题，从而使学生认识到对于一时难辨真伪的信息，应该如何采取妥当的行动。 |
| 归纳总结 | 总结本节课的重点内容，请学生思考：信息世界纷繁复杂，我们又该如何利用信息呢？引导学生自觉遵守信息道德、法律法规，负责任地、合理地利用信息。 | 学生思考如何形成正确的信息应用观和价值观，如何做信息社会的合格公民。 | 通过对故事、案例的分析，让学生结合自身体会，自然而然地产生遵守信息道德、合理利用信息的意识，练就一双去伪存真的“火眼金睛”。 |

语文

# 荷花淀

杨建永

 **一、教学目标**

 **㈠ 知识与技能**

掌握描写人物的基本方法。

**㈡ 过程与方法**

通过作品的阅读、赏析，掌握通过传神的对话描写把人物写活的本领。

**㈢ 情感、态度与价值观**

通过赏析作品，理解、学习抗战军民深明大义、舍家卫国、积极乐观的民族精神

**二、教学重难点**

**㈠ 重点**

把握人物形象

**㈡ 难点**

人物对话的分析

**三、教学过程**

 **㈠ 导入新课**

教师：同学们一定看过不少描写战争的小说和影视剧，下面请大家说一说描写战争场面的成语。

像“血肉横飞”、“刀光剑影”这样充满血腥味的战争场面描写的确让人惊心动魄，而今天我们要学的孙犁的《荷花淀》，也是描写抗战最艰苦阶段白洋淀人民的战斗生活的。大家看过课文了，小说中有没有“血肉横飞”、“刀光剑影”的战争场面？

学生：思考并回答问题。

 教师：那么主要描写了什么？

 学生：思考并回答问题。

教师：中国文学史上长篇古典小说对人物的对话描写都极为出色，极为精彩，大家能说出几部这样的作品吗？

学生：思考并回答问题。

 教师：小说的人物对话部分分布在故事的哪些情节里？

学生：思考并回答问题。

**㈡ 分析小说传神的对话描写**

教师：小说写到由于白洋淀抗日形势的变化，小苇庄游击组长水生和同村的几名年轻人参加了地区队，明天就要上前线打日本鬼子去了，大家推选水生回家和家人说一说，尽管水生嫂还是个开明的人，但水生还是担心妻子一下子承受不了，水生吞吞吐吐、想方设法地寻找着最佳的开口时机，但细心、温柔的女人还是觉察到水生今天的反常，经过再三追问，水生终于小声说了句“明天我就要到大部队上去了”，于是就引出了下面这段十分精彩的对话。

 学生：分角色朗读这段对话（水生小声说：“明天……”到“女人流着眼泪答应了他”）

教师：提问：

1.尽管水生小声地告诉了水生嫂“明天我就要到大部队上去了”，但女人还是不由自主地“震动”了一下，这“震动”写出了女人怎样的心情？

 2.为什么？

3.女人有没有把这种强烈的感情发泄出来给水生看？

4.你从哪里看出来的？

5、她是把强烈的感情克制住了，用一个“吮”的动作掩饰过去了，那么她为啥要克制与掩饰？发泄出来岂不更好？

学生：讨论，回答（代表发言）

教师：这一“震动”-“吮”，把深爱丈夫、不忍离别又顾及大局，顾及丈夫事业的复杂、缠绵的心理刻画得惟妙惟肖。我们很自然会关心水生嫂到底会怎样对待生死攸关、至关重要的大事呢？

教师：提问：经过水生一番劝说，水生嫂终于有了一个明确的态度--“你走……怎么办？”说起此句，还流传着一段佳话。有家印刷厂把此句中的句号印成了逗号，为此孙犁先生大为光火，说这是个非常严重的错误，你说错误在哪里呢？逗号与句号的区别是什么？

学生：思考并回答问题。

教师：如果是逗号，这个就成了什么复句？

学生：思考并回答问题

教师：要是你是水生嫂，你也会这样做吗？

学生：思考并回答问题

教师：看来代代总有英雄出！巾帼不让须眉！既然是不拖后腿，理解、支持丈夫，女人为啥还要说“家里怎么办”？水生嫂说此话时，家里该怎么办，心里想好了没有？

学生：思考、讨论

教师：要正确理解一句疑难的语句，要从上下文中寻找有价值的语言信息。大家在上下文中找找，哪句可帮助大家统一意见。

学生：思考、讨论

教师：就这么个简单的句号，一个含蓄的却又明知故问的问句，把一个深爱丈夫却又深明大义、敢挑重担的真实自然又光彩照人的形象矗立在我们面前了。

教师：水生明天就要去了，水生嫂主动要水生嘱咐她，水生嫂是怎样答应的？

学生：思考，回答问题

教师：虽说水生嫂的回答是简而又简，就这么个“嗯嗯”，甚至是无声地回答，但总觉得水生嫂在听水生嘱咐时是心潮起伏、久久难平的。你想她此时的心情会是怎样的？

学生：思考、讨论

教师：水生有没有说：“我走了，你要照顾好爹和小华”，他嘱咐的内容有什么特点？

学生：思考并回答问题

教师：那么最后一句为什么是最重要的一句，女人为什么流着眼泪答应了他？

学生：思考并回答问题

教师：与敌拼命会牺牲这是很明显的，那么水生为什么要妻子选择牺牲也不让妻子受辱？

学生：思考、讨论，回答问题

教师：那女人为啥要流泪呢？那是什么眼泪？

学生：思考、讨论，回答问题

教师：何以见得？

学生：思考并回答。

教师：此时水生嫂有的是对丈夫深深的依恋、无尽的感激、含蓄的表态。反正这些说也说不完的心情都包容在这一字干金的“嗯”里和无言的流泪的回答中了。读后让人回肠荡气，真可谓达到了“一切尽在简言中，-切尽在不言中”的神妙的境界。

教师：才过了两天，女人就藕断丝连起来了，她们商量着要去探望丈夫，在这之前有一段十分富有个性的对话，请大家自己来阅读分析。

1．女人此时共同的心理是什么？

2．比较第一和第五个女人性格的异同，第一与第五个女人的异同在哪里？

3．补全水生嫂的话，省略句的作用是什么？担心

学生：思考、讨论

教师：女人们不巧没碰上她们的丈夫，在回家的途中却碰到了日寇的船，她们急中生智将小船驶进了荷花淀，碰巧又把敌船引进了伏击圈，又十分碰巧在伏击战中碰见了日夜思念的丈夫，她们目睹了丈夫们神速、彻底地消灭日本鬼子的情景，她们感到非常自豪，由于刺激和兴奋，回家的路上她们又说笑起来。

这八句精妙灵动，这些对话表现了女人们怎样的愿望？

学生：思考回答。

教师：最后一句大家猜猜是谁的话？

 教师：小说最后一段要不要？为什么？

学生：思考，回答。

教师：总结：作者在对这群女人丰富多彩的内心世界刻画的时候，没有作任何肖像描写，甚至后面两段对话描写时也没有介绍哪句话是谁说的，但这简洁朴素的语言，使人物一个个栩栩如生，真情毕现，呼之欲出。这简直是太神妙了。如果说《红楼梦》、《水浒》通过人物的对话把人物写活了，那么我们通过分析体会也可以理直气壮地说，孙犁的《荷花淀》通过人物的对话把一群真挚多情、深明大义、积极上进的妇女写活了，这对话就可以口叫“传神”的对话。

教师：有道是一方水土养育了一方人，培育这些女人的荷花淀该是如诗如画，令人痴迷。请大家齐读2、3段。

学生：齐读。

教师：好一幅静谧、和平、朦胧的人间仙境图，真是太美了。你认为画中最美的一笔是什么？

学生：思考并回答问题。

 教师：通过对水生嫂对话的分析，你觉得她的美仅限于此吗？

学生：思考并回答问题。

教师：总结：白洋淀是那么的美丽富饶，人民的生活是那样的和平幸福，白洋淀的人民深深爱着淀里每一根芦苇，每一支荷花，但无耻、凶残的侵略者要践踏、蹂躏我们的家园，我们的人民岂能容忍？他们深深地爱着自己的家人，深深地爱着自己的生活，深深地爱着自己的家乡，更深深地爱着自己的祖国。正因为爱，所以女人们能割舍自己的柔情与幸福，送丈夫上战场；正因为爱，所以她们能从一个普通的农村妇女逐渐成长为一个英勇的抗日战士；也正因为爱，这场残酷又神圣的抗日战争才能在党的领导下取得彻底的胜利。所有这一切，都是因为我们伟大的人民心中有一个用真情甚至用生命、热血写就的“爱”字。

**㈢ 归纳总结**

教师：当年此小说发表时，许多大评论家把它当作散文来评价了。这是因为小说没有血腥的描述，有的是清风明月、雾白的苇地、粉红的荷尖及充满浓郁生活气息的传神的对话描写。

教师：用茅盾先生的话说，《荷花淀》是“用谈笑从容的态度来描摹时代的风云变幻”。之后人们送给它一个富有个性意味的名字“诗体小说”，而且因此形成了一个文学流派，名为“荷花淀派”或“白洋淀派”。

教师：我们今天学习的仅是小说的一部分，要全面了解孙犁小说的风格，还需大家课后仔细去阅读、分析，我向大家推荐，如果大家有兴趣，可阅读《荷花淀》的姊妹篇--《芦苇荡》。

**㈣ 作业**

阅读《芦苇荡》及完成同步训练。

语文

# 纪念刘和珍君

杨建永

**一、教学目标**

 **㈠ 知识与技能**

掌握构建写作思路的方法。

**㈡ 过程与方法**

1.明确作者思想感情发展的脉络，通过寻找关键语句来理清思路。

2.深入体会作者的悲愤之情，品析文章关键词句的深刻含义。

**㈢ 情感、态度与价值观**

了解刘和珍生平及死难经过，把握烈士的高大形象，学习其爱国精神，激发爱国热情。

**二、教学重点**

㈠ 整体感知，清理思路，把握内容与主旨。

㈡ 学习记叙议论抒情融为一体的表达，体味作者的思想感情。

㈢ 品味关键词语句子的深刻含义。

**三、教学难点**

㈠ 梳理文脉，分析结构及局部思路。

㈡ 理解作者悲愤交加的复杂感情。

**四、教学过程**

**㈠ 导入**

教师：“有的人活着，他已经死了；有的人死了，他还活着。”历史是公正的，只为一己私利而活着的人，会被历史的大浪冲走;那些活着是为了别人更好地活着的人，将在人民心中永生。年仅22岁的刘和珍，在“三一八”惨案中牺牲了，而她的名字，连同她的高尚精神，永远刻在了人民心中。

 **㈡ 自主阅读**

教师：组织学生阅读鲁迅生平、写作背景。

学生：阅读鲁迅生平、写作背景。

**㈢ 布置任务**

教师：

1.阅读全文，打记生字词，并注音解释。

2.全文主要写了哪几类人，作者对其感情态度有什么不同?

3.分别用一句话概括全文七个段落得主要内容

4.学习一、二部分，讨论：文章为什么要从追悼会上程君请求作文写起?作者为什么要反复说“有写一点东西的必要”，又要反复说“无话可说”?

5.学习第三部分，思考回答：记主要写了刘和珍哪些事迹，从这些事迹中可看到刘和珍是怎样的一位青年?

学生：思考、讨论，回答问题。

教师：巡回指导

**㈣ 归纳总结**

教师：点评讨论情况。总结：作者记叙刘和珍的事迹，表现了刘和珍的优秀品质，抒发了对刘和珍被枪杀的无限悲痛之情，交待反动文人的中伤，追叙刘和珍的遇难情景，抒发了作者痛悼死者，痛恨\*者的悲愤之情。作者以这条感情线索贯穿全文，围绕“沉痛的悼念与愤怒的批判相结合”这一中心安排文章几个部分的内容，使之形成有机的整体。

**㈤ 布置作业**

1.复习课文，背诵课文的第一、二部分。

2.阅读第六、七两部分内容，探讨其深刻含义。

政治

# 人民民主专政：本质是人民当家作主

苏祥浩

 **一、教学目标**

 **㈠ 知识与技能**

使学生了解国家的含义和根本属性，明确我国是人民民主专政的社会主义国家，理解人民民主专政的本质是人民当家作主，了解人民民主专政的最大特点，理解人民民主的广泛性和真实性，理解坚持人民民主专政的必要性。

**㈡ 过程与方法**

通过对马克思主义关于国家问题基本知识的学习，锻炼学生收集材料和整理资料的能力，培养学生的理解能力、分辨能力、透过现象认识事物本质的能力和理论联系实际分析问题的能力。

**㈢ 情感、态度与价值观**

通过对我国国家性质的学习，提高学生对坚持人民民主专政必要性的认识，使学生认识中国特色社会主义政治制度的优越性，坚持社会主义的政治方向。

**二、教学重难点**

㈠ 人民民主专政的本质和特点

㈡ 人民民主的广泛性和真实性

㈢ 坚持人民民主专政的必要性

**三、教学工具**

电子白板、投影机、课件

**四、教学过程**

**㈠ 导入**

 教师：同学们知道，我国是人民民主专政的社会主义国家，在这样性质的国家中，我们公民处于什么地位，有哪些政治权利、政治义务，如何参与国家政治生活?本课将我国的国家性质、公民的权利义务、参与政治生活的基本原则等方面去揭开国家政治生活的神秘面纱。

 **㈡ 思考分析**

教师：提问：面对新旧社会两次特大洪灾，你有什么样的想法与认识？

学生：阅读课本，讨论问题。

教师：巡回指导。

学生：代表发言

教师：点评：

1.从社会制度方面看，两次洪灾发生在不同的社会制度下，中国废除了半殖民地半封建制度，建立了社会主义制度。

2.从国家政权方面看，国家政权从掌握在大地主大资产阶级手中，并为其服务，转变为掌握在人民手中，为广大人民服务。

**㈢ 交流讨论**

教师：引导学生讨论，从历史上看，国家是在什么条件下产生的?它的产生、存在有什么作用?

学生：思考问题，讨论后作出进行点评。

教师：点评：国家是由于生产力发展出现私有制，从而产生阶级、阶级对抗，统治阶级为被统治阶级反抗而建立的暴力机关。由此可见国家之本质。

教师：请同学们阅读教材，了解国家性质的有关常识。

学生：阅读课本。

教师：从这段话中可以看出社会各阶级、阶层在我国社会中的不同地位和相互关系。请大家思考讨论这个问题，并总结我国政权的特点。

学生：思考、讨论。

教师：总结：国家政权的领导阶级是工人阶级，阶级基础是工农联盟。最大特点在于占人口绝大多数的掌握政权，享有民主，对极少数敌对分子实行专政。因此。政权的本质是：人民当家作主。人民当家作主主要体现在人民享有的民主权利上。

教师：请同学们阅读教材，思考人民民主的广泛性和真实性表现在哪里?分别是什么意思?

学生：阅读课本，找出问题。

教师：总结讲评。

教师：引导学生思考、体会我国人民民主的广泛性和真实性。

教师：请同学们阅读教材中的“人权材料”，举例说明建国后我国人权保护取得显著成就，人权只能是具体的、相对的。

学生：阅读、思考、讨论

教师：总结讲评

教师：在人民民主专政的国家政权中，除了对人民实行民主的职能外，还具有对极少数敌人实行专政的职能。请大家思考为什么要保留专政职能?

学生：思考讨论，回答问题。

教师：点评：保护人民民主权利不受侵犯，保卫社会主义现代化建设。

教师：同学们看教材中关于民主的含义，思考应该怎样理解民主的含义及其阶级性?

学生：思考讨论，回答问题。

教师：点评。

教师：请同学们思考我国的民主与专政，在什么地方互相区别、互相对立?在什么地方相辅相成、互为前提?

学生：思考讨论，回答问题。

教师：点评。

教师：请同学们阅读教材，思考下列问题：为什么要坚持人民民主专政?现阶段如何坚持人民民主专政?

学生：阅读课本，找出问题。

1. **课堂总结**

教师：总结：本节内容讲述了我国的国家性质的有关知识，懂得我国是人民民主专政的社会主义国家，其本质是人民当家作主，我国的人民民主具有广泛性和真实性，是真正的大多数人的统治，必须坚持人民民主专政。

1. **课后作业**

用民主与专政的关系，分析我国政权与资本主义国家政权的异同。

政治

# 树立正确的消费观

苏祥浩

 **一、教学目标**

 **㈠ 知识与技能**

1.识记主要的消费心理，并理解应怎样看待、评价各种消费心理

2.准确理解四大消费原则

3.运用所学知识，模拟一份家庭消费计划，并结合个人行为，说说怎样才算一个理智的消费者

**㈡ 过程与方法**

1.通过完成学习任务，培养学生主动探究、合作交流和解决问题的能力

2.通过解决学习与生活中的实际问题，培养学生全面看问题和透过现象看本质的观察分析能力

3.通过实例分析与讨论，引导鼓励学生发表个性化见解，提高学生参与经济生活的能力

**㈢ 情感、态度与价值观**

克服消极的消费心理因素，树立正确的消费观念，做一个理智的消费者

**二、重点难点**

重点：树立正确的消费观的原则

难点：从众心理、求异心理、攀比心理的不同表现及危害

**三、教学过程**

**㈠ 导入**

教师：播放歌曲——“我赚钱了”，提问：我们在消费的过程中应树立起怎样的消费观？顺势导出本课学习内容——“树立正确的消费观”。

**㈡ 实践探究**

**1.消费心理面面观**

教师：提出手机购买中常见的消费心理：

1. 购买品牌最流行、最时尚、大家都在买的苹果手机（从众心理）
2. 尽显自我，有个性的手机（求异心理）
3. 买高档的，最新推出的手机（攀比心理）
4. 根据实力，买实用性的（求实心理）

布置探究活动一：这些消费心理引发的消费有什么特点？评价利弊，表明态度

学生：思考、讨论，完成任务

教师：巡回指导

学生：小组代表发言。

教师：点评、归纳，由这些消费心理引导学生应如何去做一个理智的消费者。

**2.做理智的消费者**

教师：出示背景材料：小明的父母都是政府工作人员。最近他们家有了新房，圆了全家人多年的梦想。现在，围绕新房的话题，全家人都各抒己见，纷纷表达自己的观点。

用动画方式展示生活情景一：

小明：老爸，我同学家在买了新居之后就马上配了家庭影院、笔记本电脑和进口音响。 　　爸爸：儿子，你放心，我们家决不会比他们差。

妈妈：我看你们俩兴奋过度了吧，这房子的贷款还有10万没还呢！哪还有余钱买这买那的。

爸爸：哦！

小明：欠这么多啊？那我们为什么又要贷款买房呢？

学生：浏览材料、观看情景展示

教师：布置探究活动二：

问题1、小明和他爸爸在购买家庭影院、笔记本电脑等方面时反映了什么消费心理？会给他们家庭带来什么影响？

问题2、小明家贷款购房的行为，你是如何理解的？

学生：分组讨论，代表发言

教师：归纳总结：量入为出，适度消费。

教师：用动画方式展示情景二：

妻子：老公，同事们都说，现在装修流行“欧洲”样式，很有异国风味。

丈夫：那就听你的吧，反正一切跟着“流行”走。

小明：妈，不对吧，我同学上网看过了，说明年将流行“澳洲”样式。

丈夫：那我们家要怎么装修好啊？

学生：观看情景展示

教师：布置探究活动三：

问题1、小明和他父母在装修款式上是一种什么消费心理？

问题2、你给他们家出出主意，应该怎么装修？

学生：分组讨论，代表发言

教师总结：避免盲从，理性消费

教师：用动画方式展示情景三：

小明：爸，我们新房旁边怎么有好多塑料饭盒？

爸爸：哦，可能是装修工人吃完饭扔的。

小明：我们国家现在不是有规定不准使用塑料饭盒？

爸爸：可现实生活中很多人都使用它啊！

小明：那是他们还不清楚它的危害。

爸爸：这饭盒还有危害啊？

学生：观看情景展示

教师：布置探究活动四：

问题1、你知道白色垃圾的危害吗？

问题2、请为解决“白色污染”出谋划策

学生：分组讨论，代表发言

教师：归纳总结：保护环境、绿色消费

教师：用动画展示情景四：

小明：爸爸，我们搬了新家，去饭店庆祝一下吧！

爸爸：好啊。不过这次要少点些菜，上次剩太多了，多浪费。

妈妈：还说呢，让你们打包回家还不肯。

爸爸：剩菜还打包回家，太丢脸了吧！

学生：观看情景展示

教师：布置探究活动五：

问题1、你怎样看待“打包”这一现象？

问题2、勤俭节约的作风是不是过时了？为什么？

学生：分组讨论，代表发言

教师：归纳总结：勤俭节约，艰苦奋斗

**㈢ 小结反思**

教师：知识归纳，组织学生谈谈你今天学到的什么，独立完成本课知识框架

学生：思考总结

**㈣ 课堂练习**

1.“新车一上牌就成了‘二手车’，就开始贬值，越用越贬值。对我来说，汽车只是一种‘为我服务的工具’，什么品牌无所谓，关键是质量要好，价格要实在。”从消费心理角度看，这是一种（ ）

A．攀比心理 B．求实心理 C．适度消费 D．盲目从众

2．泡沫塑料餐盒和塑料方便袋的大量使用，严重污染了环境，危害着人们的身体健康。这启示我们，做一个理智的消费者要遵循的原则是（ ）

A．量入为出，适度消费

B．避免盲从，理性消费

C．保护环境，绿色消费

D．勤俭节约，艰苦奋斗

**㈤ 课后作业**

教师：请大家总结一段时间内自己的消费情况，结合课本知识制定一份科学的个人消费计划。

具体要求：

1. 记录和分析总结一段时间（一周或一个月）内自己可支配的收入情况、支出方向。

②分析哪些消费是合理的，哪些是不合理的。

③在此基础上，制定下一步的消费计划。