1. **课题的提出**

**（一）课题研究的背景**

**1、国内外分层教学研究现状**

分层教学的概念起源于美国，20世纪80年代以来,我国引进了分层教学的概念,国内各省市都有学校进行分层教学的研究和实践,其中有成功的,也有失败的例子。到2001年，上海市已有近300所小学在做着小班化分层教学的研究工作，天津也有50多所学校在进行着此类实验研究，北京、江苏也同样有类似研究。目前，这些学校在小班化分层教学的教学组织、教学原则、教学方法策略、课堂教学环节和设计、师资配备以及教学评价方面已有了一些进展。与此同时，也有一部分人在从事着分层教学实验的理论及实践反思方面的工作，发表的相关文章也多起来。所探讨的研究领域，也从最初的关于分层教学的教学论意义、分层方法、注意事项等问题，逐渐向更加深入、具体的方面展开。总体来说，在国内，专门以信息技术为核心来构建分层教学的研究还很少。

****2、本校开展分层教学必要性****

我所在的宝坻二中有1500多名学生人，班级容量在50左右，每个学生的基础不同，学习能力大小不一，常规的班级授课制在现有的条件下，很难满足每个学生的学习需求。教师教学中的“一刀切”，必然会造成差等生“吃不了”优等生“吃不饱”的消极局面，不利于贯彻落实素质教育的方针。而分层教学的核心是面向全体学生，正视学生的个体差异，使学生在自己原有基础上得到发展，感受成功的喜悦，从而激发学生学习兴趣，渐渐从要我学变成我要学，达到终身学习的目的。当今社会科学技术迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展在教学中的应用。使得初中语文教学在教学广度和深度上有了极大的拓展。

（二）**课题研究的目的、意义及价值**

班级授课制是现今教育实践的普遍形式，班级授课制能够提高教学的效率，使教学资源得到最大限度的利用。但它的缺陷也是明显的，它很难满足于教育的面向全体与个别教学这两个既相联系又相矛盾的方面。我们教学是针对不同的个体，从学习到思想、行为习惯等等，个体差异都很大，没有一种万能的教学方法和理念能够适应所有的教育个体。每个班的班级容量大小不一，宝坻二中的班级容量在40-50之间，人数多，每个学生的基础不同，学习能力大小不一。在现有的条件下，教师教学中的“一刀切”，必然会造成差等生“吃不了”优等生“吃不饱”的消极局面，不利于贯彻落实素质教育的方针，也阻碍双重任务---培养合格的毕业生、为高一级学校输送人才的完成。而分层教学的核心是面向全体学生，正视学生的个体差异，使学生在自己原有基础上得到发展，感受成功的喜悦，从而激发学生学习兴趣，渐渐从要我学变成我要学，达到终身学习的目的。因此，分层教学能够很好的解决上述矛盾，选择分层教学进行研究有着重要的现实意义。当今社会科学技术迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展在教学中的应用。使得初中语文教学在教学广度和深度上有了极大的拓展。课堂配置的多媒体系统，手机、互联网以及我们现在正在推广的人教人人通系统等等这些信息技术的广泛应用都使得分层教学成为可能。基于上述情况，为了让不同层次的学生都能得到适合自身特点的教学，达到最好的教学效果，我校推行了分层差异化教学。我校的语文教研组由组长吴振军牵头，全体语文教师通力合作，依据“循序渐进”和“因材施教”的原则，有计划、有步骤地实行初中语文分层次教学。

笔者认为本选题的研究价值主要体现在以下两个方面：

1、从中国知网查询分层教学的论文来看，关于论述在初中语文课堂开展信息技术支持下的分层教学的论文、论著比较少，因此开展此课题的研究能够加强我市在小学、初中开展分层教学研究的力度。

2、当前分层教学研究的角度都是以某一学科展开，而专门以信息技术为核心开展分层教学的研究还很少，因此开展此课题的研究既有重要的理论价值又有应用价值。

**（三）课题的理论依据：**

课题组成立之初，成员们对分层教学还只是有一个初步的认识，只是基于提高全体学生的学习效率的一个直观的想法。随着研究的深入，大家越来越迫切的想了解有关差异化教学的相关理论知识，更主要的是怎样利用信息技术更好的推进分层教学的开展。这一需求得到了学校领导的大力支持，学校出资购买了大量信息技术与分层教学，差异化教学的相关理论书籍。美国著名学者威廉.霍顿的《数字化学习设计》、华东师范大学出版社出版的《差异化教学》、世界知识出版社的《解密分层教学》、中国青年出版社的《在普通课堂交出尖子生的20个方法--分层教学》等等。课题组成员认真阅读、研究这些书籍，认真做笔记，并随时进行交流，增强认识。专业书籍为我们认识分层教学提供了理论基础，同时对实践起到了指导作用。成员们还积极撰写读书笔记，定期或不定期地进行认识上的交流。所做的这些前期的工作不仅提升了理论水平，为课题研究打下了坚实的基础，而且获取了一手的资料和实践操作的经验。

****（四）课题的实践依据****

****1、本校开展语文分层教学必要性考察****

我所在的宝坻二中目前有三个年级，32个教学班，在校学生达1500余人，班级容量在50左右，每个学生的基础不同，学习能力大小不一，常规的班级授课制在现有的条件下，很难满足每个学生的学习需求。教师教学中的“一刀切”，必然会造成差等生“吃不了”优等生“吃不饱”的消极局面，不利于贯彻落实素质教育的方针。而分层教学的核心是面向全体学生，正视学生的个体差异，使学生在自己原有基础上得到发展，感受成功的喜悦，从而激发学生学习兴趣，渐渐从要我学变成我要学，达到终身学习的目的。当今社会科学技术迅猛发展，特别是信息技术的飞速发展在教学中的应用。使得初中语文教学在教学广度和深度上有了极大的拓展。

**2、开展课题研究的人员素质保障**

课题组的九名成员中多数为中青年教师，四位高级教师，四位一级教师，一位二级教师职称分布和年龄能做到研究精力和高度的保障。课题组成员每人都配备电脑，并能熟练掌握信息技术，这对收集和处理与本课题有关的信息等，无疑是有利的保障。各个成员来自不同的年级，还有外校成员，这更便于收集信息或开展调查研究，且课题组教师都曾经参加过课题研究，具备了一定的经验和基础，都有相关论文获奖或发表。他们善于学习，锐意改革，积极探索，具备较强研究意识和动机，团结协作，使整个课题组具有强大凝聚力，这为本研究深入开展奠定了基础。

**二、课题的界定和理论假设**

**1、本课题核心概念的界定**

[差异化](http://baike.so.com/doc/6212068.html)教学是[教育体系](http://baike.so.com/doc/4334461.html)中，根据兴趣导向以及天赋差别的不同，所组织的人才培养教学活动。通过这种活动，教师有[目的](http://baike.so.com/doc/6101030.html)、有[计划](http://baike.so.com/doc/5428335.html)、有[组织](http://baike.so.com/doc/5403552-5641248.html)地引导学生积极自觉地学习，促进学生特殊才能迅速提高，使他们成为社会所需要的专业人才。差异化教学的理念来源于因材施教的教育理论。因材施教因人而异是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。信息技术以它独特的优势在差异化教学中起着不可替代的作用。

**2、本课题的理论假设和创新点**

分层教学在教育理论研究上是一个颇受争议的话题，作为对传统课堂教学的一种重要变革，它有着毋容置疑的优势， 但也同样受到一些保守派和一部分成绩较差的学生家长的反对。这点就要通过教师的智慧来解决问题，比如开展合作教学，使学生们既接受分层教学，又能达到资源共享，当然，这一点离不开信息技术的支持。教师做到在教学中充分尊重学生差异，以学生为本，运用信息技术及多元智能理论对学生实施分层指导，能有效提高学生的学习兴趣、发挥潜能提高学习效率，促进学生分层提高，全面发展，最终实现问题解决能力的全面提高。

分层教学有利于因材施教,异步共进，促进教育公平，采用分层教学能够更好的做到尊重学生的个体差异，调动各类学生学习的积极性，因此在现今开展分层教学的研究意义重大。就我校而言当前分层教学存在的主要问题主要体现在以下几个方面：

1. 大班制下开展分层教学存在明显的难度；
2. 学生分层标准的不客观；
3. 分层教学动态管理机制不完善。

根据以上问题，我们的课题创新之处：

1. 构建信息技术支持下初中语文课堂分层教学的结构；
2. 构建适合大班制下的学生“多元”分层标准；

3、探索适合初中生的个性化分层学习模式。

**三、课题研究的内容与方法**

**（一）研究内容**

1、在初中语文课堂应用信息技术开展分层差异化教学的途径和方法。

2、初中语文课堂中应用信息技术进行分层差异化教学的基本结构。

3、初中语文课堂分层标准的研究。

  4、基于信息技术的教学目标分层、教学内容分层、教学方法分层、作业设计分层的研究。

  5、基于信息技术的分层教学的评价研究。

  6、信息技术支持下，适合初中生以学习者为核心个性化学习系统的开发。

**（二） 研究方法**

  1、案例研究法：教师记录课题研究过程中的典型案例，进行定性定量分析，抓住典型案例，多次、重复完成，进行分析反思，探寻共性规律。

  2、文献研究法。学习与本课题相关的基础理论，并在科学理论的指导下来研究分析。

  3、行动研究法：深入课堂，深入教研组，在调研中发现问题，针对问题研究对策。

  4、通过个案研究，发现、整理、提炼、归纳，找出具有普遍意义的、有借鉴价值的先进经验，宣传推广。

5、经验总结法。搜集整理课题研究材料，总结、分析课题研究的经验，形成课题研究论文（报告）。

**四、课题的研究结果**

1. **教师理念的转变**

身为一名一线教师，笔者的切身感受是，我们对教育本质的思考不是很充分，或者说因为缺乏发掘学生潜能的更好的技术支撑，所以教师在备课过程中往往会忽视照顾到每一个学生这一点。随着新课改提出 “为了每一个学生的发展”，以及教育信息化的落实，我们的农村学校每个班级也配备了交互式电子白板，而且学校对每一位教师进行了专业技术的培训。使我们掌握了更多应用于课堂教学的信息技术，我们一线教师对教育的理念有了一个全新的认识和改变。通过交互式电子白板等信息技术设备的投入使用，老师们重新认识了课堂中资源的分配，能够通过多媒体软件，如希沃课堂，希沃教学助手等教学手段的支撑下，使分层教学成为可能，并为之服务。这几年的研究探索和实践也证明了此前研究假设的可行性，并取得了实际的效果。在语文课堂上，真正实现了分层差异化的教学模式。提高了全体学生的学习积极性。

1. **教师能力的转变**

在掌握了一定的理论知识，了解了书本和网络上的案例后，课题组成员开始了实践操作。大家在经过谈论，研究后，首先，在自己的课堂尝试分层教学。从备课阶段开始，以班级已有电教设备为基础，首先，在设计课件的过程中注意教学环节设置的分层次。课题组成员都是语文教师，我们通过调研得出共性问题，每位教师再结合本班实际，做出个性化的修改。授课过程中注意问题设置是否达到预期效果，注意是否充分利用了学校的电教设备，是否充分发挥了电子白板，实物投影，希沃课堂等等设备和软件的作用。课后做好反思，并及时开展教研活动，及时反馈教学效果，在摸索中前进。经过一年多分层教学的尝试，我校的语文课堂的授课效果和语文成绩都有了明显的提高。最重要的一点是，越来越多的孩子开始喜欢上了语文课。这点是最值得我们欣喜的。此外，在语文组的尝试和带领下，我校开始推广基于信息技术支持下的分层差异化教学，并且给我校的教学带来了巨大的变化，有了网络教学，教师就不再是学生获取知识的唯一来源了，教师注重分层次教学，也是每个学生都有了适合自己的教学内容和方式。呈现在学生面前的，是一个多角度的、全方位的、系统性极强的语文课堂，教师的作用更多的是和学生进行交流，更多的是及时了解到学生的学习状况，引导不同层次学生在学习过程中获得个性化的成功体验。

**3、课堂角色地位的改变**

信息技术的支持下，分层教学引入语文课堂，使学生的地位发生变化。学生更多，更广地参与到课堂活动中。例如：交互式电子白板操作界面简单容易，我们教师不但在较短的时间内能够熟练操作和掌握，并且要教会我们的学生一些常用的基本操作。因为电子白板配有拖拽、放大、书写、绘画等多种教学辅助工具，本身又带有丰富的媒体资源以及网络链接，所以我们教师可以在每一节课的设计环节更多地照顾到不同层次学生的需求和接受能力。巧妙的进行教学环境的创设，使更多的学生参与到情境中去，改变学生在课堂上被动学习的角色和地位，或者只有部分基础好，成绩优的学生才能跟上课堂的节奏。而我们教师，也应该从以往的课堂“主导者”逐渐转型为“引导者”和“帮助者”，真正做到“把课堂还给学生”。

**4、基于课题取得的研究成果**

全体课题组成员在课题立项后，立即开展资料的搜集与整理工作 ，在理论的支持下开始在教学实践中摸索，探究。首先，在全校范围内开展关于“语文课学生接受情况”的调查问卷。设置了12道小题，针对不同层次的学生对同一堂语文课的接受程度展开调查，获取一手资料。在此基础上，由李伯忠老师撰写了《学生语文课堂接受情况调查》的针对性调查报告。我们全体课题组成员以此为依托，针对本班学生的特点，制定适宜的分层教学方案，并且同年级的教师随时交流体会，互通有无，全体课题组成员每月一次针对分层教学的集体教研。老师们总结教育教学经验，积极撰写信息技术与语文分层教学的相关论文，多篇论文获得市区级奖励。课题组成员在分层教学理论的指导下进行了实践探索，改进教学设计，用分层教学的理念进行实践课的探索：多名教师获得优秀课的奖励。另外，成员们还积极进行微课的录制。在课题研究的推动下，提高了老师们的理论和实践能力。

**五、问题讨论**

从2017年9月课题立项到结题，本课题研究已经进行了3年多的时间，随着研究的不断深入，我们总结研究成果的同时，对本课题存在的问题进行了思考：

****1、理论知识不扎实****

课题组成立之初，学校突击购买了一些相关书籍、资料，课题组成员也阅读了一些与课题研究有关的书籍，但都是临时抱佛脚，对理论的理解和掌握不够深入。

****2、研究时间不足，精力不够****

课题组成员均为一线教师，有的还担任着班主任工作，所以时间紧张，精力不足，对理论的学习深度，广度不够。所以随着课题研究的不断深入，越来越感觉到有些力不从心。

****3、经验不足，缺乏专家的引领****

全体课题组成员尽心竭力，全情投入，但信息技术支持下的分层差异化教学这个课题还是比较小众的一个研究课题，手中的资料，现实的案例都不是很多，我们身边更没有成功的案例可借鉴。所以大家都是摸着石头过河。我们迫切需要这一领域的专家给我们一些引导和建议。

六****、今后教学的一些设想****

1、进一步开展课题理论学习、典型案例学习与分析、研究，做好学习心得撰写和交流。

2、针对《信息技术支持下初中语文课堂分层差异化教学研究》这一课题，在全校进一步开展分层教学的推进，并由语文推广到其它学科。在原有信息设备的支持下尽力开发新的，适应课堂的课件，新的信息技术，比如希沃课堂等。

　　3、开展课题的交流研讨会，发挥教师群体自主教研作用，做到以教师的个人发展促进学校课题研究的发展。

　　4、结合课题研究，请专家讲座，组织研讨交流活动。课题组将分教研组进行分别研讨，开展以学校教师与专家共同参与课题研究的活动，促进课题组成员与课题研究共同成长。

5、进行课题的开发和评估，认真总结课题中出现的问题和经验。全体课题组成员将继续努力，把研究内容应用到课堂教学中不断改进形成体系，服务教学。

基于以上设想，在今后的教学中，我们尽可能通过信息技术的强大功能，调动每一个学生的积极性，调控学生的认知系统，将信息技术如网络化信息教学、微课辅助教学、翻转课堂的教学的常用方法和多媒体制作、使用的操作方法推广到更多的一线教师，进而起到辐射作用，尽量让不同层次的学生都能感受到信息技术给课堂带来的的改变，从而真正实现初中语文课堂的分层教学，真正使每一位学生在课堂教学中有收获。

**参考文献：**

《微课在中小学教学模式中的应用研究》软件导刊：教育技术：郭媛，赵冬梅

《“微课”：区域教育信息资源发展的新趋势》 电化教育研究 胡铁生.

《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》，教育部，2012

《有效教学：理念与策略》，崔允漷