天津市教育信息技术研究课题

171201050096 《数字化作业的尝试与探究》工作报告

本课题于2017年9月开题。课题组由刘宇任负责人，主要参与者为张红、吴娟、姚莉、席敬华、郭倩、杨景娜。自课题立项以来，课题组成员各司其职，相互配合，积极投入，做了大量科学细致的研究工作，取得了预期的成果，现将研究工作报告如下：

1. 课题研究概述
2. 课题研究的指导思想与研究风气

1.指导思想：深入贯彻落实党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）》和《天津市中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》的重大理论和现实问题为主攻方向，坚持理论联系实际和“百花齐放、百家争鸣”的方针，积极探索，开拓创新，为基础教育改革和发展实践服务，为基础教育重大决策服务，为全面提高基础教育质量、发展和繁荣教育科学服务。

2.研究风气：在课题研究过程中，课题组逐渐形成了“科学民主、实事求是、认真负责、团结协作”的良好研究风气。

（二）课题研究的主要内容

1.探讨数字化作业的实施模式，在实施过程中不断加以改进、总结和完善，使得数字化作业成为传统作业模式的有效补充。

2.定期使用科学分析方法，分析作业数据，及时反馈给学科教师和学生，以发挥数据的导向、激励作用。

3.总结提炼数字化作业的信息化优势，以促进师生形成信息化教、学意识。

4.利用数字化作业的独特优势，拓展教学空间，为学生提供更优质的教育服务。

（三）课题主要研究方法与研究原则

1.文献研究法：在研究准备阶段通过对相关文献资料进行分析，了解目前的开展情况，初步制订可行性的研究计划。

2.行动研究法：实验教师通过自己的批判性思考，对实验项目中出现的问题采取相应的改进行动。

3.经验总结法：组织教师交流座谈，进行案例分析和数据分析，及时总结实践中的经验。

4.调查研究法：通过调查、访谈、问卷、座谈等形式对学生的作业时间、能力倾向、学习困难、参与兴趣等情况进行调查研究，为把握的基本特征寻找支撑与依据。

5.研究原则：根据课题研究情况和教育教学活动实际，我们采用“以点带面，便于管理，稳妥推进”的研究原则，保证课题研究稳妥有效推进。

二、课题的领导与管理措施

本课题由学校信息化工作主管刘宇担任负责人，从课题研究的开展到研究成果的推广等各个阶段，学校均给予课题组强有力的支持。此外，在文献资料、网络设备、人员、经费、时间等方面也给予保障，使课题研究顺利进行。

（一）课题组成员及分工

刘宇：课题负责人，对课题研究成员作理论和实践指导。

张红：课题组成员，协助组织数字化作业的开展。

吴娟：课题组成员，协助组织数字化作业的开展。

姚莉：课题组成员，为本课题研究提供有力的技术支持。

席敬华：课题组成员，发布数字化作业，提供具体反馈。

郭倩：课题组成员，发布数字化作业，提供具体反馈。

杨景娜：课题组成员，发布数字化作业，提供具体反馈。

1. 课题组研究制度

课题组在研究过程中建立并严格执行如下制度：

1. 校领导参与制度：学校领导定期了解参与课题活动，及时了解研究中的新情况和新问题，督促课题组进一步开展研究并协调解决研究过程中遇到的困难。
2. 课题研讨制度：课题组定期或不定期地针对课题研究不同阶段所要解决的实际问题和研究中获得的新成果进行研讨、交流和小结。
3. 课题宣传交流制度：利用教科研年会、校本培训及其他途径发布课题研究进展情况，将课题研究成果向外界进行交流推广。
4. 经费保障制度。学校根据课题研究情况，在政策和条件允许的情况下保障课题研究正常进行所产生的费用。
5. 课题研究过程和活动

（一）课题研究计划

1.研究准备阶段（2017年10月－2018年1月）

本阶段我们召开课题项目启动会，进一步明确课题研究人员的分工，确定参与对象为能够严格按要求完成老师布置的数字化作业的初二年级学生，明确通过数字化作业减轻负担提高教学质量的项目设计初衷；强调了参加研究人员和研究对象的责任与义务。

与此同时，我们对比一起作业网、作业盒子、猿题库、乐课、QQ作业等市面上常见的数字化作业应用，同时积极了解学科教师的使用需求，在充分沟通与比较的基础上选择了无需额外安装应用且易于组织学生参与的QQ作业和资源丰富、题型多样、功能完备的乐课这两个免费使用的应用作为课题实施过程中的数字化作业应用。对作业发布和验收的基本方法和基本要求做了布置。

以上准备为研究的实施奠定了较为坚实的基础，保证了后续研究工作顺利进行。

2.设计实施阶段（2018年2月－2019年7月）

（1）初步实施

我们通过召开假期部署会、新学期部署会、项目阶段总结会的方式及时抓住重要的时间节点对于后续的研究工作进行部署。对于参与研究的教师和学生进行及时的引导，利用QQ作业在每周基本固定的时间，全部中考科目发布作业。每次作业结束后，除了系统自动生成的数据外，课题组成员还会及时以班级为单位单独作一份统计反馈，在为研究积累数据的基础上，更便于班主任和学科教师掌握任教班级的情况，同时学科教师也可依据作业情况就难点问题进行讲解，充分发挥数字化作业的特点，利用非在校时间为参与对象提供有效的教育帮扶。

（2）策略改进

针对前期研究情况，依据反馈数据、个例情况进行阶段性总结，分析、交流、总结。中期总结后，在学校教科研年会上进行专题汇报。在研究过程中穿插进行了功能更加强大、更加易于使用的乐课在线平台和人人通平台的使用等技术交流培训和理论指导，帮助参与的学科教师利用新的平台快速掌握发布作业的技巧，善于查看、分析作业的统计数据，能够依据数据反映出的问题及时调整训练方向、作业内容、题目数量、发布时间。基于此阶段的研究所得，做了数字化作业与教学相结合的多节示范展示课，在不断总结反思的过程中进一步修改完善项目实施策略的研究。

1. 效果评价阶段

通过问卷调查、数据跟踪等方式对参与对象的学习态度、学习效果、学习兴趣等进行追踪评价，挖掘实验对象参与实验项目的过程行为与学习状态之间的内在关联，评估的优势。

3.梳理总结阶段（2019年8月－2020年10月）

总结课题研究期间获得的成功经验，形成项目的实施模式，向更多教学对象推广，使更多师生受益，发挥课题研究的实际价值。研究计划执行情况。

（二）课题研究计划的执行情况

课题研究工作开展以来，课题组成员团结合作，使课题研究能够按照计划平稳有序进行。课题组针对课题研究中的问题，拟订了课题实施方案与计划，保证课题有序进行。在课题研究的过程中，课题组多次进行集中课题研究活动：

1.加强课题参与者相关理论、知识的学习。课题组通过组织开展项目说明会、工作部署会、培训会、总结会等方式对包括课题组成员、参与实验研究的教师、学生在内的课题参与者进行培训，使大家在研究中逐步认识数字化作业，不断提高课题研究理论和实践的水平。

2.积极保证课题的研究时间。课题组充分利用课余时间组织协调课题参与人员开展学习、研讨活动，及时统计分析相关数据并针对研究对象在线学习的效果，及时总结研究成果，保证研究质量。

3.精心准备、认真开展课题研究。课题组成员在课题负责人的带领下严格按照课题研究计划按部就班地开展研究。首先在明确课题研究的意义和目标后，我们结合学校教育教学实际和课题组成员的实际工作情况，决定采取“以点带面，便于管理，稳妥推进”的原则，先选择部分年级、班级的教师、学生作为试点，随着研究的不断推进逐步扩展研究对象范围。制定并严格管理制度，通过对比主流数字化作业应用，选择出适合于我校学情的数字化作业，坚持记录分析研究数据，并且随时根据研究开展过程中出现的新问题和新情况及时召开会议研讨解决方案，保证研究顺利进行。

4.认真总结成果，积极广泛推广。课题组在研究过程中及时针对各个阶段的研究情况进行总结分析，并积极利用教科研年会、校本信息化培训、示范展示课等途径对课题研究情况和成果进行展示推广，力求让课题研究的成果更好地应用于教育教学实际，为学校教育教学工作助力。

1. 研究的反思

（一）存在的问题

1、学生参与度与预期有此许差距。随着课题研究时间的增长和参与研究学生年级的升高，学业负担逐渐增加，比起数字化作业这种新事物，家长似乎更倾向于让学生参加传统的课外辅导，因此部分学生主动放弃继续参加数字化作业的研究，使得后期学生参与度明显下降，和预期相比有一定的差距。

2、传统作业和数字化作业之间平衡的把握。在课题研究过程中，我们逐渐感到在教育教学实际中受传统观念的影响，不论是教师还是学生、家长更加乐于接受传统作业。在这种情况下，既要开展数字化作业研究，又要兼顾学生学习质量和保障正常教学秩序，我们在传统作业和数字化作业之间如何做到平衡，发挥两者优势的方面做得不够到位。

（二）努力的方向

1、进一步加强学习和推广。通过近年来对于数字化作业的研究，虽取得了一定的成果和经验，但距离全面发挥这种新作业形式的独特优势还有一定的差距，推广的效果也还有待加强。今后要继续不断学习和借鉴最新的理论和成果，并拓展推广的范围，使研究成果更好地服务于教学实际，提升教学质量。

2、更多注重于资源的积累，以便更好地实现资源的共享。我们将在研究过程中积累的各种作业资源的基础上继续拓展资源积累的学科、类型和数量，进一步提升资源的质量，注重积累适合于本校教学实际和学生发展水平的教学作业资源并通过各种平台渠道在校内实现共享。