

报道

区域发展

36 天津市静海区:奋力开创区域教育高质量发展新局面

徐德明

学校

39 润心,建设一所有温度的学校

——来自天津市南开西区晋门外小学的报道

徐德明

41 守规矩 重责任 知感恩

——天津市晋宁区临汾晋第三中学开展良好形象教育小记

焦佳

信息

43 “天津市中小學生‘好书伴我成长’读书系列活动市级故事比赛举行”

管理

研究

44 美育,让生命更完整的教育

——中学阶段音乐教育工作的创新与思考

张磊

45 新时代区域新教师培训面临的问题与对策

高宏

47 技能大赛对工学结合人才培养模式的影响探析

孙丽丽

教学

研究

49 新时代计算机数学技术的新趋势分析

赵增

51 活动化写作教学初探

徐延志

53 小说阅读教学方法初探

李洋

55 基于图画的幼儿游戏活动的实践与探索

张民

57 在综合实践活动课中整合工程与科学

于旭野

59 读出恰当的语气和重音

——谈统编教材二年级下册第一单元关键句分析

寇树梅

61 七年级数学课堂教学中提高学生参与度的策略研究

张欣玲

63 高中生英语写作存在的问题及教学对策

张琳琳

声明:凡向本刊投稿者,文责自负。投稿者如无特殊声明,即视为同意将作品在本刊及与本刊合作的数字出版媒体上刊发,本刊所付稿费包括所有使用方式的稿费。本刊严禁编造虚假新闻报道,举报电话:(022)83576267。

版权声明:本刊已许可中国知网以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。支付的稿酬已含著作权使用费,所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播,请在投稿时声明,本刊将做适当处理。

中国出版传媒发行集团
天津出版传媒集团有限公司
随心订阅
“邮”享生活



扫一扫,马上订阅

·邮发代号:6000
·定价:零售每份 1.00元
·邮费在在
·邮购地址:天津·津南区
·邮购电话:022-83576267



主管 天津市教育委员会
主办/出版 天津教育报刊社
编辑 《天津教育》编辑部

总编辑 刘延军
执行主编 张策
编辑(以姓氏笔画为序)
左毓红、吴淑媛、吴莹
徐德明、焦佳
美术编辑 张锦

广告部主任 杨喆
电话 (022)83576237
发行部主任 孟凡
电话 (022)83571398
运营部主任 朱昱辉
电话 (022)23708409

印刷 天津中天证照印刷有限公司
发行 天津市邮政报刊发行局
发行范围 公开
出版时间 8月1日

地址 天津市南开区雅安道9号
邮政编码 300113
投稿邮箱 tjty2017@126.com

教育信息化2.0,我们在行动

教育信息化2.0的提出,开启了我国教育信息化工作新征程。教育部颁布的《教育信息化2.0行动计划》明确了教育信息化的新定位,即:教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征,是推动教育深层次变革的内生变量,支撑引领教育现代化发展。2019年2月,天津市教育委员会发布了《天津教育信息化2.0行动计划》。全市各区基础教育信息化2.0工作正在有序有力地推进与落实。本期《关注》栏目刊发部分区以教育信息化2.0助推天津基础教育信息化融合创新发展的经验,为大家搭建一个展示交流、互相促进、共同发展的平台。



4



36

天津市静海区:奋力开创区域教育高质量发展新局面

天津市静海区教育局坚持改革创新、稳中求进的工作总基调,本着育人为先、质量为本、严格标准、协同共进的工作思路,全力提高基本公共教育服务均等化水平,为助推教育高质量发展提供强有力的人才和智力支撑。



39

润心,建设一所有温度的学校

天津市南开区西营门外小学在传承“播种希望的种子为师生的幸福人生奠基”办学理念的基础上,形成了以“润心”为核心的办学特色,以“小公民润心课程”体系为根本,努力办一所有情怀、有温度、有故事的老百姓身边的好学校。

卷首语

1 教育成就深奥悟透、领会唯、运用好习总书记关于教育的重要论述

本刊编辑部

本刊视点

关注

4 教育信息化2.0,我们在行动

5 天津市基础教育信息化情况调研报告 王雪梅 陈凯阳

7 大数据背景下区域推进教育信息化的实践路径 卢冬梅

9 深化教育信息系统应用 助力智慧教育生态发展

李伟田 姬刘婷

11 区域性网络学习空间建设与应用研究 魏玲

13 信息技术环境下交互式教学的探索 郑丽

15 聚焦教育高质量发展,教育信息化助力新高考改革 宁东

17 校际同步教学系统助力教育精准扶贫 杜水刚

19 教育信息化助力教与学方式的转变 蔡强

21 区域中小学数字校园建设模式探索 刘金凤

23 深度学习在中小学课堂编程课程中的应用策略研究 韩雷

25 “课赛1+J”教育联盟合作背景下的静海教育信息化

卢凤臣

27 武清区教育信息化建设的实践与探索 辛江

29 信息技术与课堂教学深度融合的有效性探索

谢艳梅 靳德志

论稿

专家

31 幼儿园园长信息化领导力内涵及模型构建 韩映虹 王天旋

校长

34 未来学校教学方式的变革 张倩

区域性网络学习空间建设与应用研究

天津市南开区教育中心 魏 玲

一、区域性网络学习空间建设的背景及意义

(一)项目背景

2012年9月5日,刘延东副总理(时任国务委员)在全国教育信息化工作电视电话会议上提出:“十二五”期间,要以建设好“三通两平台”为抓手。“网络学习空间人人通”是“三通两平台”的重要组成部分,是构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系与推动教育教学模式创新的有效途径。

2018年4月16日,为更加规范有序地推动“网络学习空间人人通”发展,切实加快教育信息化进程,以教育信息化支撑和引领教育现代化,服务教育强国建设,教育部发布了《网络学习空间建设与应用指南》,对网络学习空间的内涵、建设与应用目标、原则和基本流程等提出规定。

(二)区域背景

南开区地处天津市中心城区,汇集着南开大学、天津大学、南开中学和中营小学等一大批知名学校,有着丰富的教育资源。这些资源作为南开区基础教育最宝贵的财富,理应充分利用,服务于全区师生,以促进教育公平和教学质量提高。

1. 基础设施建设全面提升。

早在2009年,南开区就建设了教育专网,辐射全区所有中小学、幼儿园和教育直属单位。随着“三通两平台”建设项目的推进,南开区对各教学单位的光纤网络进行了升级改造,实现了教育专网万兆主干、千兆接入学校,更好地满足了教育教学应用需求。同时,所有教学班配备多媒体教学设备,以适应基于网络的课程学习和远程研修等信息化应用。

2015年9月,南开区基础教育数据中心建成并投入使用,整体部署先进的核心设备,具备超强的数据处理能力,承载着全区各级各类信息化应用,以满足不断扩展的教育信息化需求。

2. 学校教育信息化建设各具特色。

南开区积极倡导让教育信息化成果走入教学、走

入课堂,鼓励各学校结合办学特色不断探索学校信息化建设与应用新模式。目前,已涌现出多个信息化应用特色案例,带动了南开区教育信息化的蓬勃发展。

(三)建设意义

在基础设施和学校信息化建设取得阶段性成果的同时,南开区教育信息化工作也面临着新的问题。

问题一:自上而下——2015年“天津市中小学网络学习空间人人通”项目正式启动,实现了国家课程教学资源全科覆盖,提供了大量优质的教育资源,那么,如何提高普惠资源的利用率,使得更多的教师与学生能够从中受益?

问题二:自下而上——各学校逐步形成具有特色的校本课程资源,但各个学校之间实现互通存在较大困难,那么,如何引领特色资源的优化整合、共建共享,避免盲目建设,减少重复建设?

显而易见,无论是自上而下还是自下而上,都缺少了中间的一个重要环节——区域性网络学习空间。因此,南开区于2015年底正式启动“南开区云动网络学习空间”建设与应用的研究,此项研究具有重要的现实意义。

二、区域性网络学习空间建设原则与功能设计

(一)建设原则

区域性网络学习空间应融资源、服务、数据为一体,支持实名制共享、交互和创新,实现“学校—教师—学生—家庭—资源”的无缝对接。经过对学生需求、教师需求、管理者需求等多层面的需求分析后,确定了“南开区云动网络学习空间”的建设遵循原则。

1. 资源层面——统筹规划,避免重复。

依据南开区教育“十三五”规划,面向区教育发展整体需求,在统一标准和规范指导下统筹规划区、校两级资源建设,避免重复建设。“天津市中小学网络学习空间人人通”平台已经覆盖了基础教育各学段、各学科的国家课程教学资源,因此,“南开区云动网络学习空间”主要侧重于本区最优质的教育资源,包括区域精品课程、校本特色课程、中学研修课程、

高中选修课程、学科德育精品课程等多个分类,涵盖学科拓展、名著导读、传统文化、生涯规划等多个方面,满足各个学段学生的不同需求。

2. 服务层面——开放服务, 创新应用。

区域性网络学习空间应面向多样化的教育需求, 提供教育应用服务, 支持教育教学模式创新。“南开云动网络学习空间”基于教师和学生两种身份, 提供了在线教学组织、在线学习和交流互助等功能。线上可完成全部教学环节, 包括课程视频的发布和观看、作业的发布和批阅、考试的发布和完成以及讨论和答疑等。

3. 数据层面——聚合数据, 融会贯通。

区域性网络学习空间需聚合教与学的全过程数据, 精准评估教学效果, 开展学情分析和学习诊断。“南开云动网络学习空间”提供平台内教师数据、学生数据、课程数据、教学互动数据和教学运行数据的统计、对比、分析。同时, 与“天津市基础教育资源公共服务平台”无缝对接, 无障碍获取“天津市中小学网络学习空间人人通”平台提供的各项应用服务。

(二) 功能设计

区域性网络学习空间建设用户数量庞大、功能需求复杂, 必须做到统一设计、逐步细化, 并分模块实现。同时, 需要建设一整套相应的保障措施, 才能保证项目的顺利实施, 达到预期目标。“南开云动网络学习空间”主要包括四个子系统: 课程建设系统、教学互动系统、教学统计与评估系统和个人空间。

1. 课程建设系统。课程建设系统主要为教师提供慕课、微课、精品课等不同形式课程的在线建设功能。教师可在线调用备课资源, 建设富媒体、个性化的特色课程, 并快速发布, 应用于教学。

2. 教学互动系统。教学互动系统是平台的核心子系统, 学生可完成自主选课、在线学习、作业检测的全流程, 教师可以对学生学习过程进行管理评价。教师还可以利用互动课堂功能与学生进行实时视频直播, 辅以电子白板和文字交流窗口, 实现远程面对面教学。由此, 师生可以就课程学习进行讨论、答疑, 增强师生之间的互动, 加深学生对知识的理解。

3. 教学统计与评估系统。教学统计与评估系统将教学活动中的全部数据记录下来进行统计分析,

并以图表形式展现出来, 为学生成绩和学分认定、教师工作量认定和教学评估提供数据支持。

4. 个人空间。南开区每位教师 and 每个学生都可拥有个人空间, 建立基于课程学习的联系网络, 教学空间、学习空间、课程空间、班级空间四位一体, 实现了教学活动统一入口和教学档案的集成。

(1) 教学空间: 教师账号拥有教学空间, 提供教学活动全部入口, 支持教师和课程档案集成管理, 支持教师与学生、教师与教师之间的互动交流。

(2) 学习空间: 学生账号拥有学习空间, 提供学习活动全部入口, 支持学生档案集成管理, 支持学生与教师、学生与学生之间的互动交流。

(3) 课程空间: 以课程为中心整合课程资源、课程数据、课程档案以及参加教学活动的全部人员。

(4) 班级空间: 以班级为中心整合资源、数据、档案, 支持按照教学班或者行政班定制空间。

三、区域性网络学习空间的应用与发展

(一) 应用效果

经过近2年时间的不断探索与完善, 2017年9月, “南开云动网络学习空间”正式上线, 在南开区全面开启了小学、初中、高中的课程选修和拓展学习。截至2019年3月, 南开区17所中学参与了155门选修课程的学习, 总选课量达到8549人次, 产生了150多万次访问量; 37所小学参与了51门选修课程的学习, 总选课量达到19487人次, 产生了263余万次访问量。

“南开云动网络学习空间”实现了区域课程资源的统一管理, 建构了师生基于个性与移动学习的教学新模式, 最大化地解决了传统办学模式下的资源困境, 助力了优质教育资源均衡分配, 有效地促进了基础教育的健康持续发展。

(二) 发展规划

今后, 南开区将以《教育信息化2.0行动计划》为依据, 以学生核心素养培育为主线, 以区基础教育数据中心为数据服务终端, 通过大数据采集、传输、分析与支撑, 将学习管理、教学管理、生活管理、师生互动、家校合作等有机连接起来, 全面提升“南开云动网络学习空间”服务供给能力, 使区域性网络学习空间真正成为广大师生利用信息技术开展教与学活动的主阵地。

(责任编辑 吴淑媛)