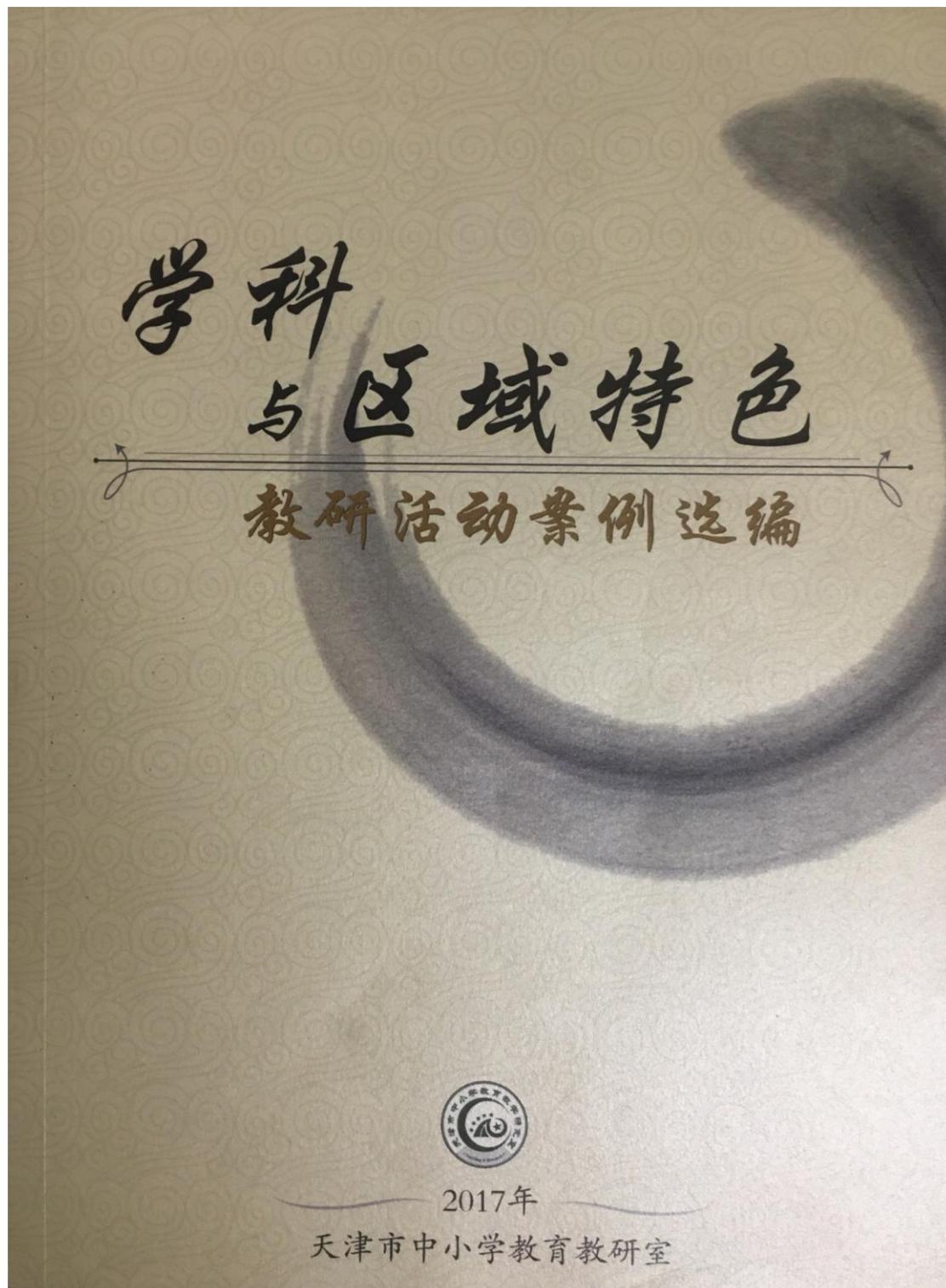


课题研究成果在天津市中小学教育教学研究室 2017 年《学科与区域特色教研活动案例选编》中交流。



目录

学科与区域特色教研活动案例选编

CONTENTS

三级联动、多法并举，有效促进教师专业成长.....史学忠 王玉红

宁河区

开展网络教研活动 促进区域教师专业化均衡发展.....史建昌

研究“学案导学教学模式”促进学校教研工作的开展.....董金良 杨玉红

以老带新 以大带小.....宁河区芦台第五中学

“五模五环目标导引”课堂教学模式.....宁河区芦台第二中学

静海区

静海区第三届教师技能大赛.....静海区教育教学研究室

传统民俗民间游戏与校本课程的整合.....静海区子牙新城第一小学

滚动快速作文教学探索和实践.....陈克敏

实施“3+1+X”集体教研，提升学生学科核心素养.....薛金生

开展网络教研活动 促进区域教师专业化均衡发展

宁河区教育教研室 史建昌

一、成果（活动）简介

（一）成果概要

当前网络技术迅猛发展，网络越来越多地影响着人们的生活和工作。对于广大教师来说，应用网络资源开展教研活动，已经成为提升教师专业化水平，促进教师发展的重要路径之一。

我区是一个涉农区县，地域广，大多数学校规模比较小且分散，单轨制学校不在少数。根据我区学校的实际情况，充分利用现有的网络资源开展网络直播会议、网络集体备课、网络试讲研讨、网络展示交流等各种形式的区域教研活动，开发网络同步教室的功能，应用微信群组形式和恰当使用各种小软件，以信息技术辅助教研工作的开展，使区域网络教研的质量不断提升。我们深深感受到在网络集体备课活动中传播学科知识的内涵，极大提升了教师的学科专业水平；在网络课堂展示中研究课堂教学，极大提高了教师的课堂教学水平；在网络交流分享活动中展示研究成果，拓宽了教师教学研究空间，增强了研究意识；网络教研活动中促进了教师专业化成长，同时也收获了教师的职业幸福感。网络教研的开放性能够实现优质资源共享，网络教研的即时性和交互性使教研活动既便捷又经济，切实解决了以往教研活动的实际困难，使教研活动呈现出全新的面貌。

（二）解决的主要问题、解决问题的过程和方法

在网络集体备课活动中传播学科知识的内涵，提升了教师的学科专业水平。我们通过“石墨文档”实现教师与教师之间文字的交流，我们通过“微信群聊”实现教师与教师之间语言和视频的交流。在网上集体备课，达到了教师异地备课、即时交流和现场交流完全相同的效果。参与网络集体备课的有四所学校，有镇内中心校，也有镇内边远校，其中三个学校每个年级只有一个班。原来这些学校的教师没有机会参与同年级同学科教研活动，现在通过网络教研，将这四所学校的同一年级同学科的教师“聚”到了一起，实现了即时说课、评课、研讨的过程。在实践中老师们受益匪浅。比如：在备课《公顷和平方千米》时，提到了每相邻两个面积单位之间的进率都是100，为什么平方米和公顷之间的进率是10000呢？对于这个问题，有的老师可能从来也没思考过，只是通过死记硬背记住而已。如今通过备课和老教师的交流，老教师向大家介绍了在平方米和公顷之间还有一个面积单位“公亩”，只是“公亩”不在法定计量单位内，所以教材中没有涉及。这样一讲大家恍然大悟，又学到了新知识，开阔了视野，促进了教师专业水平的提高。