

区县：河北区

学校：天津市第十四中学

学科：信息技术

姓名：李媛

浅谈互联网时代的个性化学习与选择性教育

摘要

党的十八大提出“立德树人”的教育口号以来，教学改革开始向着这个明确的目标和方向，逐步创新式推进。

现代教育的核心内容是以人为本，实现人的现代化，最重要的就是培养人的创造性和创造精神。对于处于豆蔻年华的高中生而言，每一个人都是独特的个体，有独特的思维方式、认识方法、人格情感等个性化特征。信息技术学科的教学必须为不同的学生提供适合身心发展的个性化方案。

互联网功能多、信息量大、更新快，高中信息科学教师应该利用互联网的强大功能，引导学生的个性化学习，促进学生的个性化发展。

关键词

互联网；个性化学习；选择性教育

正文

一、尊重学生个性，提供个性化学习条件

个性化教育即“因材施教”，主旨在于培养学生的自主学习力，这种自主学习力对一个人的终生发展会起到重要的作用。养成自主学习力是成功教育的根本，这种自我的教育，就是一个人主动形成独立的、有创造力的思想，能够充分利用各种资源推动个人发展，而自我教育能力的直接动力就是每个人的主观能动性。

实践证明，只有个性化的教育，才是真正的教育。随着社会发展的日新月异，未来世界需要的人才的素质之一，就是学会学习，发挥

主观能动性主动进行个性化的学习。让高中生选择了最喜欢的教育方式，为他们的人生打好基础，才是最成功的高中教育。

个性化教育的理念核心在于塑造人，是教育领域的科学发展观，是学生的自主学习力和谐发展的必由之路。只有让教学与学生的自主学习力一起协调发展，才能让学生学得快乐，学习效率更好，学习速度更快，将来才能走得更远。用一句简单的话说，个性化教育就是因材施教，根据每个学生的性格特点和学习习惯来制定学习计划，让学生主动喜欢上学习，自觉去学习，达到最好的学习效果。

作为一名高中信息技术学科教师，工作的使命就是不断提高课堂教学的质量，为学生们制定选择性教育方案，促进学生们的主动、全面发展。

在培养学习兴趣方面。兴趣是学习的基础动力，要引起学生对学习信息技术的极大兴趣，需要教师对之非常好的引导，要有随机应变、驾驭课堂气氛的能力，善于发现学生们身上的闪光点，并予以肯定与表扬。

在帮助学生养成好的学习习惯方面。最根本的就是学生们能够养成独立思考的习惯，这是一种能够独立发现问题，并解决问题的能力。信息技术的学习确实需要大量的记忆，但知识只有经过深思熟虑后才能被记忆得更加深刻。

在完善学习性格方面。信息技术学科涉及到许多可以展开讨论、团队合作的章节，这是培养学生们团结互助精神的良机。当上课时需要各学习小组讨论时，教师要能及时调动学生们积极参与，共同学习

讨论、解决问题。

在健全学习方法方面。教师要在学生们学习的过程中给予及时的帮助与指导，增强他们的思维能力和动手实践能力。每节课要达成的目标一定明确，对学生学习效果的评价要公平、公正。

在提高学习效率方面。学生要多提出疑问，教师在指导学生们发现问题与解决问题的过程中，要重视他们的提问，认真地回答他们的问题，鼓励他们用各种办法自己解决问题，找到适合自己学习的最佳路径。

二、根据个性倾向，量身定制

高中的信息技术学科教材涉及面广、内容多，教师应该精心的备课，有目的的进行重点、难点、一般知识的取舍。最关键的是要以人为本，这里面包涵了二层意思。

①始终坚持“不忘初心、教书育人”的教育目标，在信息技术的知识海洋里，把每个学生的潜能都充分挖掘出来，把具有创造性和责任感的高素质学生的培养，作为高于个性化选择之上的价值所在。以“德才兼备”为目标，把社会主义核心素养的教育观融入到信息技术学科的课程中，让学生们超越个人的选择，让课堂成为学生学习能力的载体，让课堂成为学生优秀品格的风帆。

②特色就是卓越，信息技术学科的选择性教学就是让学生们幸福地成为自己，把每个人的个性充分张扬出来，让每一名学生寻找到自己最喜欢、最擅长的学习方式，寻找到适合自己的最高效、最便捷的学习策略，让学生们最闪亮的一面能够在最专长的领域里得到最大限

度的发挥。在新的《国家课程标准》中，“教师需根据学生的具体情况，有创造性地设计教学过程，正确认识学生的个体差异，做到因材施教，使每个学生都能够在原有的基础上得到发展。”这个要求，落实到信息技术学科的课堂教学中，就是教师针对学生个性化学习的选择性教学。

三、激发学生的活力，实现个性化自主发展

高中阶段是一个人一生中的“金色年华”，也是人生观、世界观、价值观形成的重要时期。高中的学生们已经具备了一定的自主学习力，对知识的运用能力也比较强，虽然智力发展、心智特征尚在成长期，但是他们有着比较广阔的视野，特别是思维比较活跃，关注信息技术学科在生活中的影响，喜欢和教师、同学们一起探讨问题。

从个性化学习的角度来看，每一名学生都具有自身独特的学习优势，信息技术学科教师应该了解并掌握每一名学生的个体差异，对其因材施教。针对信息技术学科不同的章节，教师需要设置不同的教学方法。比如常识性的章节，教师在教学方法的选择上必须考虑到知识的时代性、开放性等特点，积极拓展学生们个性化学习的思维领域，注重学科发展的前后联系和在现代社会中的运用，使学生在不同知识的相互渗透中开阔视野，初步获得现代信息技术学科所需要的常识。在具体的操作过程，比如网页制作、表格数据的图像化设计中，教师可以让课堂的内容走向学生们的动手实践，让他们把网页配上美妙的音乐，用卡通动画、饼状图等形式表现数据的变化。

教师还要注意扬长避短，适当避免劣势的影响。比如针对数学优

势发展稍差的学生，选择性教育就应该适度减少数字分析、计算等环节，可以利用别的优势弥补此类学生因数学优势不足而带来的兴趣缺失，从而改善学生的学习状况，提高效率。只要教育得法，相信每一名学生在实现个性化学习的过程中，都有可能潜移默化地发展自主学习力，获得信息技术学科里某个领域的专长。

四、针对个性化学习与选择性教育的发展现状的解决方案和建议

学生个性化学习的必然选择，对信息技术学科教师的选择性教育提出了更高的要求，在教与学的过程中，二者是相互影响、相互促进的。信息技术学科教学活动的开展，如果教师充分考虑到了学生们的心理发展特征，注重个性化教育的引导作用，一定可以让他们的自主学习力朝着积极、健康的方向发展。

比如，视觉空间学习优势较为突出的学生，他们对空间、形状、色彩、方位等空间感知力很强，能力非常突出，教师可以针对这些学生的特点，在教学中运用相应的方法和工具。例如学习《多媒体制作》的章节时，可以让他们当小组长，用 photoshop、flash 动画设计制作文字、图片、图标等，用含有空间元素的教具来辅助他们的制作。教师再以他们的实践操作为内容进行现场讲解、点评，让他们帮助辅导其他同学，达到班级的共同进步。如此这般，学生们的突出优势得以开拓。

再比如，语言学习优势突出的学生，他们对语言的灵活应用能力较强，善于记忆和用丰富多样的词语来表达比较复杂的意义。针对这样的学生，教师在制定个性化教学方案时，可以安排学生大讲台、

讲科学故事、做摘抄笔记本等方法，极大地调动这类学生的积极性，将自身语言优势发挥出来。例如学习《信息资源管理》章节时，可以让他们精心制作学习笔记，摘抄课本中的知识点，写出学习心得和总结；为同学们讲解信息资源管理的过程、方法和意义，整理学习资料、图书等。

当今是个网络发达的时代，特别是对于信息技术学科，教学手段因此而变得丰富多彩，可以非常方便地进行教师的选择性教学和学生的个性化学习。比如学校的计算机互连网络，师生们可以依托专业的现场教学平台，打破时空界限，实现同时、实时、互动式教学，学生们不仅可以和教师在网络平台上交流，而且可以把教学课件带回家反复自学。

一些拓展性的知识点，教师可以带领学生们登录教学网站、视频教材、多媒体课件、BBS 论坛、聊天室等，在传统的课堂和网络之间同时展开。由于信息社会，网络信息多、更新快，为信息技术学科的教育提供了强有力的支撑，教师可以利用网络批改学生作业、建立动态的学习评价系统等；学生们可以上传学习中遇到的疑问，第一时间寻找到答案，还可以根据教师的评价，对自己的学习方法加以调整。

互联网优越的多媒体功能、庞大的信息资源、快速更新的网络教材和多向交互功能也为教学质量的提高和学生们学习能力的提高提供了无限可能。利用强大的互联网，有利于师生们开展协同式教与学，进一步培养学生提出问题、解决问题的能力。

那么，在信息技术学科的教学过程中，如何把教师的选择性教育与学

生个性化的学习需要结合起来？作为一个全新的、尚在逐步推进中的核心素养教育内容，首先教师应该用发展的观点看待教学过程中的各种现象，适应变化中的教学实际，适应每一名学生的变化发展，指导学生们把个性化看作是一个动态的过程，注意个性化选择的发展和变化。再次，选择性教学与个性化学习的教育革命，一定要防止流于形式，特别是高中的学生还谈不上个性化学习的深究，一旦学生们无所适从、流于形式，个性化就变成了无效的学习，根本谈不上促进个性化的发展。所以，教师一定要及时发挥引路人的作用，避免学生们任之自流的“个性化”学习，让教师与学生、学生与学生良好的互动，达到了教与学的双赢。

结束语

选择性教学就是通过教师的教学工作，唤起学生对知识的求知欲，对个人未来全面发展的主动性追求；教师引导学生独立思考，个性化学习，实现知识、能力和人格的协同发展。信息时代的教与学，教师一定要充分尊重学生的个性特点，像辛勤的园丁一样滋润每一朵含苞待放的花儿——用爱心去呵护学生们的健康成长，用耐心去灿烂学生们的锦绣前程。

参考文献

[1] 李蓉，余晓芬. 个性化学习的概念重构[J]. 浙江教育科学, 2016(4):26-29.

[2] 董君武. 个性化学习的学校实践与探索[J]. 教育发展研究, 2016(6):63-68.

14 #

荣誉证书

李媛同志：

您的论文《浅谈互联网时代的个性化学习与选择性教育》获河北区中小学第十六届教研教改成果二等奖。

特发此证

河北区教师进修学校

2018年3月

