课题研究工作报告

我校在2017年承担了天津市信息技术课题《微课在小学课堂教学中的应用研究》，从课题立项到实施已经有3年的时间了，在这期间我校课题组老师深入课堂，对课题进行研究，已初见成效。

一、课题基本情况

在2017年我校承担的天津市信息技术课题《微课在小学课堂教学中的应用研究》被批准立项。为了真正探索出“微课”在课堂教学中的应用策略，在教学中课题组老师认真学习信息技术教育理论，用新课改理念指导教学实践。在实践中坚持遵循课题研究原则，边实践边研究边反思边总结。坚持理论联系实际，引导学生用“微课”开展课前预习、课上自学、课后巩固，并积极与同学和老师进行交流，已初见成效，现将研究工作总结如下：

二、课题研究计划目标

1、本课题实验计划三年完成。

2、准备阶段：（2017.6——2017.9）

（1）学习有关理论，明确课题目标、意义。

（2）撰写课题方案，做好申报、立项工作。

（3）做好制定实施计划的前期准备工作。

3、实施阶段：（2017.9——2019.9）

（1）课题组按计划实施研究，课题成员每学期完成一篇实验总结（论文）或专题案例。

（2）课题组写好阶段研究报告，做好中期汇报工作。

4、总结阶段（2019.9——2020.9）

课题负责人写好课题研究总结报告，研究论文和教案。

三、研究完成情况

2017年7月，我们首先学习了关于课题管理相关文件，确定了自己的研究目标和研究方向，确定课题名称，深入学习与本课题相关的文献资料，结合自己教学现状，进行仔细分析研究，理清思路，完成对课题的初步认识和设想。

2017年6月，对担任的五年级学生发放调查问卷，分析学生学习现状，对获取的信息进行认真分析整理，完成调查报告。此外认真学习《2011版小学信息技术教学大纲》，查阅资料文献，搜集小学信息技术教学中的运用，进行理论学习，并做好相关笔记，撰写课题评审书，明确课题研究的方向。确定课题所要解决的现实问题。

2017年9月，根据学生信息技术水平，在班级内化分若干小组，确定实验班级和重点研究对象，优化组合，为学生搭建良好的学习平台，增进学生之间的情感，为课题研究典定基础。

2017年10月，课题组根据申报和论证内容，首先对本课题写出开题报告，实施方案，查阅大量相关文献资料，对学生完成部分问卷调查，了解学生的学业水平、家庭背景和学习环境，为进一步开展微视频学习奠定了基础，在此基础上写出调查报告，整理文献资料，制定课题研究活动计划。

2018年6月和7月，根据微课的特点，结合教学目标，把微课分成不同的类型，发布到QQ群、班级微信群中，让学生提前预习、课上自学、课后巩固，充分发挥微课的作用，激发学生学习兴趣，提高教学效率。

2018年9月和10月，针对几个月以来的研究，分析总结前阶段课题开展情况，完成课题研究《阶段性总结》材料。反思教学中存在的问题，调整下一步工作计划，对预设方法进行进一步修改、完善，对下阶段工作进行部署。制作学生学习习评价表，对每一次活动都作详细的分析，制定活动实施方案，形成了一系列过程性资料。

2018年11月，组织教师进行“微课评比”。要求课题组老师自选教材内容，自己录制微课，然后再全校老师面前进行演示和讲解。讲解内容包括微课教学目标、教学重难点以及效果。然后由全体老师评分。

 2018年12月，撰写有关微课研究的论文并积极参加区教育学会组织的创新论文评选活动，以论文评比的形式督促教师及时总结课题研究成果的习惯。

2019年1月，对课题研究资料进行整理、分类，撰写课题阶段总结。

2019年3月对再区论文评选获奖的老师进行表彰，树立典型，再教师中形成比学赶帮超的氛围。

2019年5月 进行校级微课评比。

2019年7月 进行学期课题研究汇报，上交反思、案例。

2019年9——10月，准备、召开课题中期推动会。

2020年3月-2019年9月 准备课题结题工作。

三、课题研究成果

（一）课题研究主要成果

近三年的课题研究为教师搭建了成长平台，在课题实施过程中我课题组老师认真实践，及时积累材料撰写论文、制作微课等，在市区级比赛中均有获奖。

有7位老师的微课在区级比赛中获奖学科涉及到语数外等学科；有15位老师撰写的论文在市区级比赛中获奖；有9位老师的课例在市区级获奖。课题研究的成果不仅在各级各类比赛中显现出来，在学生的学习质量上也有明显改善，我校教学质量近几年一直处在全区下游位置，自从课题实施以来，近三年的成绩明显提高，先后有两个年级组获得区教学质量先进年级组称号，有5位老师获得区教学质量优秀教师的称号，我在2018-2019学年度第一学期的考试排中我校四年级语文在区三十多所学校中优秀率第一，五年级语文排第三，另外四年级英语和五年级英语也在区前三分之一的位置四年级数学和五年级数学优秀率都达到了区平均以上。所有这些成绩的取得都与课题的开展息息相关。

（二、）课题研究实践效果

从课题开题以来学校开展了一列有目标指向、有行为针对、有主题的学习交流、教学研讨活动，不仅加强了对“微课”的感性认知和理性理解，还提高了学校以“微课”为突破口的课堂教学质量。

1、.让“微课”等信息技术的实践应用，助力教师专业成长。

（1）、通过“微课”课题研究，提升教师对“微课”等信息技术的认识。

我们必须明确，我们把“微课”等信息技术引入课堂教学的目的为了更好的服务课堂教学，让“微课”等信息技术的使用能充分发挥学生在学习中的主体性，从而达到最佳的教学效果。“微课”等信息技术给课堂带来丰富多彩的教学资源，把这些教学资源“合理整合”为学生所用，就能形成一种比较理想的学习方式。

（2）、通过“微课”课题研究，提升教师运用“微课”等信息化技术的教学能力。

备课是教学中的一个重要环节，授课教师必须要熟悉教材、钻研教材、把握住教学的重难点、考虑教法学法。

教师备课前除了先熟悉钻研教材，还要上网查阅优秀教师的备课，更重要的是结合自己学生的特点科学、合理、有效地选择出最核心的教学知识点进行课件制作和“微课制作”，这对于教师来说，无疑是一个重要的挑战，一次非凡的成长。

（3）、通过“微课”课题研究，提升教师制作“微课”资源的能力。

首先是处理教材的能力。紧扣课程标准，围绕教学目标，科学选择、分析与处理“微课”教学知识点。课程标准和教学目标是科学选择、分析与处理“微课”教学知识点的前提。

其次是“微课”选择和制作的能力。微课是用来支持学生个别化学习的，是以学生的“学”为导向的课程。因此，微课的选择和制作，就成为了教师的必备能力，课题研究提升了课题组老师“微课”选择和制作的能力。

2、让“微课”等信息技术的实践应用，助力课堂教学改革。

“微课”等信息技术在课堂上的大量科学、合理、有效应用，对于课堂教学改革有着重要的作用。

（1）、利用“微课”等信息技术，打破课堂教学的时空局限。

学生由于受到生活经验的限制，对课本有些内容的理解也就受到了局限，有了“微课”等信息技术的辅助，使得教学活动大大超越课堂的时空，拓宽了学生的知识面，弥补了学生眼界的不足，使课堂焕发出勃勃生机，实现了“小课本，大课堂”。

（2）、利用“微课”等信息技术，实现课堂教学向课外延伸。

《语文课程标准》指出：“构建灵活开放的语文教材体系，沟通课本内外、课堂内外、学校内外”，现代信息技术的使用，为拓展语文教学，延伸信息量提供了极大便利。“微课”在课堂教学中的实践实现了课堂教学向课外自然延伸拓展。

（3）、利用“微课”等信息技术，优化课堂氛围，达到寓学于乐的效果。

传统的英语课堂教学，老师基本上是用录音机、点读笔来生硬的播放英文单词、文章。学生面对冰冷的机器，就如复读机般，只会一味单纯的听、读，机械地模仿。而当今信息化的教学，老师打开多媒体白板，就有了生动形象的flash动画和“微课”资源，能有效迅速的诱发学生的学习动机，吸引其注意，激发学生的学习兴趣，寓学于乐。

（4）、利用“微课”等信息技术，构建了民主、和谐、平等的师生关系。

 在信息技术高速发展的今天，任何学科的发展都离不开开拓创新，我们的课堂亦是如此！“微课”等信息技术一方面帮助我们开拓了有限的课堂，丰富和拓展了知识，更使孩子们更多的参与课堂当中，主动去发现和接受知识。而老师则是一个引导者，使学生变成了活动的参与者，真正成为了课堂的主人。

（5）、利用“微课”等信息技术，发展学生思维，使思维“可视”。

数学概念、公式具有高度的抽象性和严密性，而小学生以形象思维为主，利用“微课”等信息技术辅助教学，为小学数学教学过程提供生动形象的感性材料，为学生搭桥铺路，让学生参与其中，帮助学生观察、比较，逐步把握知识的实质，把抽象变形象，不仅学生爱看，而且容易理解，从而更好地完成学习任务，发展学生思维，使思维“可视”。

**（三）、课题研究社会反映**

通过近三年的课题研究使我校的教师在信息技术方面的素养得到了提升，课堂效果得到了明显改善，教学成绩得到了显著的提高。这些成就的取得都得到了学生及家长的认可。

四、课题研究的体会和收获

（一）课题研究的收获

1.通过课题研究，全体课题成员深刻认识“微课”等信息技术对于教育的重大作用，也明确了今后在“教育信息化”方面努力的方向；

2.全面提升了教师的专业素养，培养了一批有思想有能力的优秀骨干教师，并在各级各类的教育教学评比和竞赛中取得了丰硕的成绩。3.在课堂教学改革工作中取得了突破，收获了工作信心，积累了工作经验。

（二）课题研究的不足

在课题研究中，我们虽然学习了一些理论知识但由于我们的科研能力有限，时间有限，自己对微课认识尚浅，在微课的制作方面还有待提高。其次微课在应用策略还有待进一步课堂教学中的应用策略的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

（一）理论学习和技术支撑不够。在教学中我过于注重课堂教学，在理论学习方面还很不够，对微课的制作追求数量多，而在质量上不能精益求精。

（二）对研究的过程性材料不能及时整理，完善，，不能及时对教学中存在的问题进行反思；对学生反馈的信息不能有效地及时帮助学生解决。

（三）不能及时与上级领导以及同行教师进行交流、沟通，获取更多的帮助和指导。

《微课在小学课堂教学中应用研究》

课题研究工作报告