**基于“情绪的脑”的初中历史课堂教学策略初探**

**天津市第一0二中学 王玉梅**

摘要：本文从初中历史教学过程中遇到的现实问题出发，即传统的教学模式忽视了学生的情绪感受，遏制了学生学习历史的热情。从脑神经学的角度阐释了情绪对学习产生重要影响的科学依据，提出了积极的情绪可以有效激发学生主动学习的观点，同时呈现了在教学实践中促使学生产生积极情绪的三种教学策略。相信将脑神经学的理论研究成果应用到初中历史课堂教学中，对于激发学生的大脑潜能，开启学生心智，一定能够起到事半功倍的作用。

关键词：情绪的脑 历史课堂 教学策略

21世纪以来，随着脑科学研究工具和技术的进步，人们对于大脑及其功能的认识进入到了前所未有的新阶段，脑神经学的研究成果表明，学习效率的高低与大脑皮层的神经活动密切相关。大脑皮层的神经活动包括兴奋和抑制两个过程，如果大脑皮层的神经活动处于积极的兴奋状态，那么学习效率将会显著提高。反之学习效率将会明显下降，而大脑皮层精神活动兴奋与否的关键诱因就是情绪。

一、初中历史教学的现状分析

相信很多老师在教学过程中都会发现一个共性的问题——学生喜欢历史，却不喜欢上历史课，学生在历史课堂上注意力不集中，甚至昏昏欲睡。造成这种现象的原因是多方面的，虽然一直以来都在提倡素质教育，推行新课程改革，强调学生的主体地位，但不可否认的是，以教师为中心的传统单调性教学模式仍然广泛存在，“教教材”的现象非常普遍，忽略了学生的情绪感受，遏制了学生学习历史的热情。古希腊著名科学家柏拉图曾经说过“一个自由人是不应该被迫地进行任何学习的，身体上的被迫劳累对身体无害，但是被迫进行的学习却不能在心灵上生根”。

二、情绪对学习产生重要影响的科学依据

李金钊先生曾提出大脑具有四个方面的属性，即生理的脑、认知的脑、情绪的脑和社会的脑。[1]鉴于篇幅有限，本文着重阐述“情绪的脑”对课堂教学的指导意义。

Ekman和Friesen（1976）研究发现， 人类有6种最基本情绪，分别为：开心、悲伤、惊讶、惧怕、愤怒和厌恶。[2]也可以分为两大类，即积极情绪和消极情绪。“大脑的学习与认知、情感、情绪紧密相连，没有不带情感的认知活动，也没有不含认知的情感活动。”[3] 当学生的情绪与其学习任务呈正相关时，该种情绪就能够有效地促进学习知识的获得。积极的情绪可以使学生产生愉快、健康的情感体验，从而达到高效学习的目的。反之，消极的情绪则会抑制学习，甚至引起学生的反感。

由此可见，积极的情绪可以有效激发学生主动学习的热情。因此作为一线的教育工作者，应当在脑神经科学相关理论的指导下，采取多种教学策略诱发学生产生积极的情绪，培养学生积极的学生动机。使学生能够在轻松愉悦的氛围中主动建构知识，同时大脑的潜能也得到进一步的开发。

三、基于“情绪的脑”的初中历史课堂教学策略

（一）借助网络资源，激发学生的积极情绪

“如果学生对所学内容有非常良好的情绪感受，那么，他们将更容易在以后回忆起这些内容，并渴望就此学得更多。杏仁核会记起这种愉快的感觉，开启智慧之门，进行相关内容的学习。某些强有力的情绪经验往往促使个体快速而又持久地记住一件事情。”[4]

例如《钢铁长城》一课在讲述中国海军、空军建设取得的成就时，教师可以在广泛搜集筛选视频资源的基础上，利用爱剪辑、会声会影、火星时代等软件对相关视频资源进行再次加工和处理。将海军成立时只拥有几艘残破的小船，司令官视察工作要借渔船的视频资源与今日中国海军的足迹遍布四大洲，拥有众多先进的舰船和装备的视频资源进行拼接组合；将开国大典只拥有17架外国生产的飞机视频与今天我们拥有以歼-20、轰-6K为代表的20多种型号上千架飞机的视频进行恰当的截取重组。在观看视频的过程中，学生的思绪在六十年间徜徉，时而看到新中国成立前海空军的孱弱不堪，时而又看到六十年后的今天海空军力量的气势磅礴。这一情境的创设，使学生的民族自信心和自豪感油然而生。极易引发情感的共鸣，激发学生的主动探究的热情。学生在强烈的对比与视听觉的冲击下，大脑神经活跃，情绪感受强烈而深刻，大脑的潜能得到了进一步的发展，增强了学生对知识的理解和持久掌握。

（二）依托实物资源，触发学生的积极情绪

捷克著名教育家夸美纽斯在《大教学论》一书中写到“一切知识都是从感官开始的”。认知心理学的研究成果也证实，处于青少年时期的学生对自己熟悉的东西将会更感兴趣。在我们的日常生活中，许多实物资源都带有历史的痕迹，如果将这些实物资源与教学巧妙的结合起来，学生的积极情绪将会被瞬间触发。

例如《沟通中外文明的丝绸之路》一课，在导入环节将葡萄、石榴、核桃、芝麻、胡萝卜等食品带入课堂，然后向学生提出问题：这些食品对于大家来讲，再熟悉不过了，那你知道这些食品的原产地在哪里吗？学生回答后：用多媒体展示这些食品的原产地在地图上的位置分布，而后提出第二个问题：这些食品虽产自于不同的地区，但是这些地区在两千多年前的汉代有一个共同的名字——西域，西域具体包括哪些地区？这些食品又是什么时候通过什么方式传入到中原地区的呢？带着这些问题，我们一起来学习第14课，从而引出本课的课题——沟通中外文明的丝绸之路。这些看似和历史课堂毫无关联的物品一经出现，立刻就引起了学生强烈的好奇心，有效的调动了学生的积极情绪，学生对所学内容充满期待，并渴望从课堂中寻找答案，从而达到最佳的学习效果。

再如，在讲解丝绸之路路线图时，相对于多媒体演示路线这种方式，我更倾向于为学生提供丝绸之路的沙盘这种实物教具，并在沙盘上的相应位置标注张骞出使西域过程中有代表性的途径地点和该地的气候特点例如：塔克拉玛干沙漠（夏季最高气温67.2度风沙活动频繁剧烈）葱岭（冬季最低气温-50度，冰川林立寒冷异常），带领学生重走张骞出使西域的路线图，并让学生在认真观察沙盘的基础上口述丝绸之路的路线图。沙盘这种实物教具可以将丝绸之路的路线图形象直观的展示在学生面前，充分调动学生的主观能动性，使抽象的知识变得具体，使学生的思维能够在时空框架下运作。有效的培养了学生的观察能力与空间力。

（三）运用体验式教学，引发学生的积极情绪

关于人类记忆的已有研究成果表明：“教师无法简单地直接把信息传递到学生的长时记忆中。”[5]“当学习者积极参与自我知识建构时，他们对知识的理解会更深入、更概括，动机也会更强。”[6]

让学生“体验历史”，不仅能调动学生主动探索的积极性，而且能激活学生的思维，同时有助于学生理解历史发展的偶然性和必然性，有助于培养学生积极的历史情绪和历史素养，体现了历史教学的生机与活力。在教学过程中，我们不妨让学生扮演农民起义的领袖，为农民军审时度势，出谋划策；我们还可以让学生扮演成运筹帷幄、统帅千军万马的将军，去面对战场上的风云变幻；我们可以让学生扮演功成名就的开国皇帝，去吸取前朝灭亡的教训；我们还可以让学生扮成当代的历史学家和文学家，去咏叹历史、评析历史……学生在“体验历史”的同时，才真正成了学习的主人。

再如：《早期的农耕生活》一课，让学生亲自动手仿制尖底瓶并进行取水实验，在学习制作的过程中，学生自行分析尖底瓶的设计原理，从而在实验的基础上得出结论，感受远古人民的智慧和中华文明的博大精深。拓展了历史视野，激发了学生的参与热情，增强了学生的学习动机。让学生产生愉快的情感体验。又锻炼了学生的实践能力和思维能力使学生对所学知识留下了持久而深刻的记忆，最大地激发个人潜在的智力水平。

四、结论

脑神经学领域研究取得的相关成果，为中学历史课堂教学提供了强大的理论支撑，为广大的历史教师提供了新的视角，使教师从心理上、生理上了解大脑的运作机制，在此基础之上确立符合学生认知水平和发展特点的教学策略，用科学的方法指导教学实践，激发了学生“我乐学，我善学的”学习潜能，提高了学习效率，促进了课堂教学的的科学化发展进程。

注释：

[1]李金钊.《大脑规律：科学提高学习效能的依据》[J].上海教育.2009.01

[2]Ekman P.Friesen W V.Measuring facial movement[J].Environmental psychology and nonverbal behavior,1976(1):56-75.），

[3]李金钊.《基于脑的课堂教学框架设计与实践应用》[M].上海.华东师范大学出版社.2013:128

[4] 李金钊.《基于脑的课堂教学——框架设计与实践应用》[M].华东师范大学出版社.2013:65

[5] 普莱斯顿·D·费德恩，罗伯特·M·活格尔著.王锦，曹军，徐琳译.《教学方法——应用认知科学，促进学生学习》[M].上海.华东师范大学出版社.2006:70

[6] 【美】R 基恩·索耶编。徐晓东等译。剑桥学习科学手册[M].北京：教育科学出版社.2010:12