

获奖证书

李松老师

您的论文《基于信息技术教材的翻转课堂模式有效应用研究》在第九届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津区域）活动中荣获

二等奖



证书编号：320180504200004

官方网站：ss.tjce.cn

根据天津市电化教育馆发布的教电馆2018[53]号文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。



基于信息技术教材的翻转课堂模式有效应用研究

天津市河北区教师进修学校 李松

【摘要】随着教育信息化的不断发展，翻转课堂教学模式正在逐步走进各学科的课堂，在初中信息技术课堂中应用翻转课堂教学模式是我们应用研究的重点，翻转课堂模式的应用对信息技术学科课堂带来了巨大变化，通过近一年的应用研究，我们归纳总结了在基于初中信息技术教材的基础上，翻转课堂模式的有效应用，希望通过本文引发信息技术课堂应用翻转课堂教学模式更深层次的思考。

【关键字】 翻转课堂 教学模式 高效课堂

随着教育信息化的不断推进，信息技术在教育教学领域的应用越来越广泛，翻转课堂、微课、MOOC 正逐步走入我们的课堂。如何更好的应用信息技术为我们的课堂服务，成为现今教育所重点关注的内容。翻转课堂教学模式在信息技术课堂正逐渐被老师们所应用，为了

提高信息技术课堂效率，更好的促进教育教学，我们对信息技术课堂中的翻转模式进行了研究。

一、翻转课堂教学模式概述

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题，从而获得更深层次的理解。教师不再占用课堂的时间来讲授信息，这些信息需要学生在课后完成自主学习，自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式，教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习，其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习。

“翻转课堂式教学模式”是指学生在家完成知识的学习，而课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的运用等，从而达到更好的教育效果。

二、初中信息技术教学现状

1. 教师对教育教学重视度不高

初中信息技术学科作为区内考察的小学科，学校重视度不高，信息技术教师则成为了身兼多职的“专业人员”，而作为信息技术教学的职能被弱化，教师们更多的忙于其他服务工作，对教学的研究、对自己专业技能的提升明显重视度不高。

2. 学生对信息技术的学习兴趣明显提高

随着科技产品的普及，很多家庭在孩子很小的时候就给买了平板

电脑、笔记本电脑、手机等智能化设备，学生对计算机的基本操作早已经在小学甚至幼儿园就已经会了，对新知识的学习更容易掌握和上手操作。

3. 教学内容承上启下

初中信息技术教材既要符合初中生的年龄特征，又要满足学生对知识的渴求，因此初中信息技术教材内容的选则很重要，新版信息技术教材的应用避免了与小学教学内容的冲突，又在知识点的教授上与高中进行衔接，充分起到了承上启下的作用。

三、信息技术课堂引入翻转课堂教学模式的必要性

1. 提高教师专业能力提升的自觉性

翻转课堂教学模式引入初中信息技术课堂，可以有效促进信息技术教师将更多的精力放到教育教学中来。对于教学中视频的制作和教学内容的设计、课堂教学的有效指导都是需要教师花更多的精力去制作、研究和提高的，不再是对付一下就可以的，课堂教学要求提高了，教师对自己的专业能力提升的自觉性也相应的提高了。

2. 帮助学生养成良好的学习习惯

翻转课堂要求学生课前进行自主学习、课上互助合作，学习巩固所学知识，这充分培养了学生的自主学习能力和交流协作能力，这些习惯能力的养成对学生将来的学习发展是受益终身的。

3. 提高课堂教学效率

翻转课堂模式是学生先课前自学，课堂上运用所学的知识去发现问题并解决问题，同时巩固所学知识，发现不足及时补牢，因此，课

堂的学习效率能得到明显提高。特别是信息技术课是综合实践的课程，知识点课前通过自学掌握，课上动手动脑实践更能突出信息技术学科特色的同时，课堂效率也能显著提高，教学目标的达成度也会更高。

四、基于教材的翻转课堂模式的有效应用

翻转课堂教学模式引入到信息技术课堂中来，对信息技术的教与学起到了良好的促进作用。在基于信息技术教材的基础上，我们研究了翻转课堂在信息技术课中的有效应用模式，并对此进行了分类。

1. 信息技术课堂翻转模式分类

(1) 大翻转

所谓“大翻转”的翻转课堂模式就是指教学的整体翻转，课前学生对所学知识进行有效学习，课堂上采取项目模式：发现问题—提出问题—分析问题—解决问题，利用所学现有知识完成项目内容，通过分析交流互助能手段，实现从动脑到动手的实践操作，进而提高学生的综合应用能力。

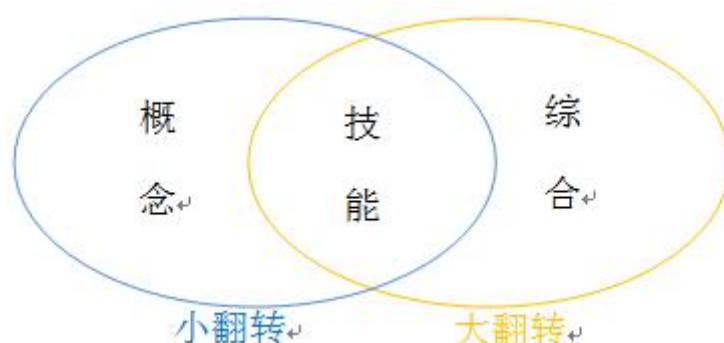
(2) 小翻转

“小翻转”的翻转课堂模式指的是教学中的某一知识点（便于理解学习的），采用翻转课堂的教学模式进行，通过小任务进行学习检测，减少课堂上的教学时间，将更多的时间放到教学难点上和学生的练习操作中，进而提高教学效率。

2. 课堂有效应用模式研究

我们将教材中各单元的知识内容细化分为概念性、技能性、综合性三方面，针对知识点的不同结合不同的翻转模式进行授课，翻转模

式与知识点对应的情况如下图所示，不仅可以有效提高课堂效率，更使得师生教、学起来更得心应手。



(1) 概念性知识点

信息技术教材中每一单元的第一课时基本上都是讲解概念性的知识，对于学生来讲可能会有些枯燥无味，但这又是必须掌握的知识，因此，在讲解概念性的知识点时，采取小翻转的翻转课堂模式，既可以避免枯燥，又可以加深学生对知识的理解和应用。

例如：讲解计算机二进制算法一课时，教师采用的就是小翻转，课前学生通过微视频学习二进制的概念和二进制与十进制之间的转换方法，课上教师通过“生日蛋糕”、“编码传密”、“手势密语”等小任务，让学生在玩的过程中充分掌握二进制与十进制之间的转换方法，并对存在问题的学生进行有针对性指导，最后通过在线测试环节，检测学生对知识点的掌握情况，整节课的课堂效率很高，学生学习的达成度高达百分之百。

(2) 技能性知识点

大家都知道信息技术课更多的偏向于对操作技能的掌握，因此在教材每个单元的中间部分都是讲的不同软件的操作技巧，对于这种技能性的知识点，我们可以根据教学实际和学生掌握情况采用大、小翻

转交叉进行的模式进行教学。

例如：在讲解 WPS 的批注和修订一课时，采用小翻转：学生通过课前微视频中对修订和批注的学习，在课上通过完成不同的小任务，学习进一步学习修订选项的内容，从而实现教学目标；采用大翻转：前提是学生学习能力强，对知识的掌握已经较为熟练，因此教师通过学生课前的学习和检测的完成情况，充分了解学生对知识的掌握情况下，可以采用此翻转模式，给出不同的文档，请学生根据自己的已知经验和知识对文档进行修订，可以是小组共同完成也可以是学生独立完成，达到熟练掌握知识技能的目标，进而给出贴近学生生活的应用例子，拓展学习视野，加深理解，实现教学目标。

（3）综合性知识

综合性的知识内容通常出现在教材每单元的最后一节中，作为整单元知识点的综合应用，也可以说是单元小结部分，这里我们通常采用大翻转模式进行授课，对整单元中的重难点内容通过微视频进行复习整理，课堂上通过某一项目的完成来实现整单元知识点的检测，既让学生进一步熟悉掌握所学知识，又将知识与生活实际相结合，使学生对知识点的理解更加深入，从而达到教学目标。

例如：在 Photoshop 一单元的最后一节，教师设计不同的项目，如班级海报设计、艺术节海报设计、电影海报设计、个人环球集锦等等不同的项目，学生利用学过的知识小组协作或个人独立完成项目，教师在学生完成项目的过程中进行有针对性的指导，然后通过展示评价，让学生充分展示和认识自我，最后在通过彩色打印机将学生作品

打印出来，对做的出色的同学进行鼓励。整堂课学生学习氛围浓烈，交流协作、点评帮助水到渠成，教学目标顺利达成。

在利用翻转课堂模式进行教学的过程中，不仅促进了教师教学能力的提升，更帮助学生养成了良好的学习习惯。虽然信息技术是小学科，但是同样为学生和老师的成长发挥着不可磨灭的作用，翻转课堂在信息技术学科的引用也使得信息技术课变得越来越有趣，越来越受师生欢迎，对于信息技术课堂中翻转课堂模式的有效应用研究，我们仍将继续，希望通过不断的研究与学习是信息技术的课堂效率再进一步提升。