纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行

——浅谈用“体验”来“激趣”，激活英语课堂

【摘要】在传统的英语教学中，教师经常把工作重心放在课堂教学中，仅凭经验或依赖教参进行简单、重复的教学活动。学生在课堂教学活动中，只是处于被动的接受者的地位。这样一来，学生也就不能体验到学习英语的快乐。久而久之，学生就失去了学习英语的快乐与兴趣，英语教学活动就失去了激情与活力。引导学生亲身“体验”学习英语的快乐，就能极大激发学生学习英语的兴趣，从而大大提高英语课堂教学的效率。可以说，用“体验”来“激趣”是激活英语课堂，实现高效教学的重要途径。

【关键词】 体验 兴趣 英语课堂

【正文】

教师所担负的培养21世纪接班人的任务十分艰巨，尤其是小学英语教师。作为学生学习英语的启蒙老师，首要的任务是培养学生学习英语的兴趣。俗话说：“兴趣是最好的老师”， 学生只有对英语感兴趣了，学习效率也就能大大提高。教师的教学行为是否能激发学生学习的兴趣，是否能启迪学生的创造性思维，这是教师在进行课堂教学之后应该经常反思的内容。那么，我们应该怎样做才能最大限度地激发学生的学习兴趣呢？引导学生去亲身体验，是最有效的方法。为此，我们要做到以下几点：

一、要合理利用教材

教材为我们提供了丰富的听、说、读、写的训练内容，通过听听、说说、唱唱、做做，先培养语感，培养兴趣，然后进入字母教学。读、看、听、写并用是最富有成效的学习方式，学语言一定要嘴、眼、耳、手齐上阵。在小学英语教学中，要让学生根据自己接受信息渠道的特点来选择适合自己方法；另一方面要引导学生学会运用多种渠道来感知新知识，从而让学生在快乐中学习英语，在学习中获得成功感。为此，我们要结合教材做到以下几点：

1、课前畅谈5分钟

每节课开课以前，采用师师问答、生生问答、小组问答等多种形式进行复习，比如在四年级英语上册Unit 4在学习天气这一内容时，我经常在课前看看外面今天的天气问学生：“How’s the weather today?”，学生就会自然地说出“It’s sunny。”等已经学过的表示天气的句子。这样，及时对上节课所学内容进行了复习，并为学习新内容cloudy, snowy, windy等打下了基础，充当了一个很好的衔接。

2、创设英语教学情境

在英语课堂教学中，尽量使用贴近目标语句的教学语言组织教学，使得目标语句能够不断反复、再现，这种听觉的强化加深、加快了学生语言的内容化，为后续语言的输出做好充足的准备。特别是小学生的模仿能力都很强，都是从最初的学习字母、单词、短语、句子、日常英语开始学起，然后逐步加深。因此，我在教三年级上册英语Unit3身体部位这一单元，学习hand，foot，arm等单词时，就用英语指令clap your hands, stomp your feet，让学生通过肢体语言来加深理解，当学生听得不太懂时，可配以夸张的动作、表情或适当的解释说明，接下来通过歌曲《If you are happy》来进行巩固所学知识，If you're happy and you know it Clap your hands , If you're happy and you know it Stomp your feet,使学生沉浸在浓厚的英语氛围中，通过英语交流和师生互动，提高学生听说能力，发展学生运用英语进行交际的能力，培养他们灵活运用英语的习惯。

3、用直观教具，创造听说环境

英语教学中常用的直观教具主要有实物、图片、简笔画等，此外，还有一些自制教具，以及一些孩子们一起动手制作的学具。 如在初学英文字母时，可以让孩子们分别做大小写字母卡片，课上进行听说训练，形式多样，可以分小组练习、也可以利用找朋友的方式进行巩固。学生们心灵手巧，可以让他们动手制作一些单词卡、图片、简单的人物和动物的头饰等。教师可以利用这些辅助教具进行单词、短语、句子、对话等教学。这样安排不仅有利于师生进行听说训练，同时也能促使学生动脑动手。不仅激发学生的学习兴趣，也对课堂效率的提高，起到了积极的促进作用。

4、角色分配，真实体验

小学生的记忆和思维方式比较瞬间化，在英语课上学的单词、句型和课文等不容易识记和掌握。因此，教师应该千方百计地让教学更加直观、简单和富有趣味性。最有效的方法就是让学生进行角色表演。首先，可以在课堂上设计一些适合教学的、精致的小游戏。在学习“Is this your/his/her.....?”这一新句型时，在课上我们运用了“寻找主人”的小游戏，我先让第一个学生闭上眼睛，然后从另一个学生哪儿拿一件学习用品，然后让闭上眼睛的学生睁开眼猜物品的主人，在猜物品的主人时必须用上Is this your/his/her...?这一句型来进行提问，作为观众的同学用Yes/No进行回答，能最快找到主人的可以得到一颗红星，孩子们不但记住了单词，而且还懂得了珍惜和爱护文具。其次，利用英文歌曲激发和培养他们学习的兴趣，对学生记忆力的提高也起到了促进作用。如播放《I can say my ABC》、《Number song》等，让学生。再次，要想激发学生的兴趣，还可以充分利用猜谜语、讲故事和竞赛等方式来进行，在五年级英语上册Lesson27这一课学习elephant,hippo等单词时，我用英语说出每种动物的特点，让孩子们来猜描述的是哪种动物，看谁能最先猜对，先猜出答案的同学获胜。以竞赛的形式开展活动有利于培养学生之间的合作精神，还可以活跃课堂氛围。

1. 让学生在交际中“体验”到学习的快乐

语言在交际中才有生命，英语的学与用是密不可分的。学生要善于模仿，勇于实践，不怕犯错误。学习英语就是为了交际。儿童习得母语时，就是边学边用，学了两个词语“dad”和“mum”，看见所有的男性就叫“dad”，看见女性就喊“mum”。暂且不管对否，要像儿童一样敢于犯错误和使用中学语言。因此，在小学阶段就要培养学生使用英语的习惯，刚开始英语词汇有限，可混合使用汉语和英语，目的是培养习惯和双语能力，如说“谢谢”时，就要想到“Thank you”，要经常与同学进行英语对话。指导学生在学习过程中不断总结和思索，最终找到适合自己的学习方法。尽量把所学的新知识、新技能建立联系，这样就不容易忘记。

要想学好英语，最好的方法就是运用，因此教师要多给学生提供语言运用的机会。新知学习后，可以让学生小组之间运用所学内容进行创编对话的活动，让他们自编自演，并且利用上课前的自制道具，表演时可配以声音和体态语，充分发挥孩子们的想象空间。学生在活动中既灵活运用了英语，又让孩子们的表演才能得到充分地发挥。

把课堂还给学生，充分发挥教师的主导作用，体现学生的主体地位尽量让学生把所学内容，按设定的情景结构演出来，做到声情结合，把听说机会都留给学生。在五年级英语下册Unit 2教学购物这一单元时，我和学生一起创设了salesman和customers这一情景，让学生利用身边的文具进行购物，练习“Can I help you /What can I do for you? I want to buy...”这一重点句型。学生通过小组合作练习、表演展示等活动，既增强了学生的口语表达和交际能力，又培养了孩子们之间的合作精神及参与意识。这一段时间的学习，学生兴趣特浓，走在校园里，走在马路上碰到我就主动用英语和我对话。

1. 换位思考，加深体验

备课设计教案时要突出学生学习动机和学习兴趣的激发。基础教育最重要的是教会学生学习，尽量在课堂上开发学生的自主学习、合作交流、合作探究的能力，发展学习策略，培养创新能力。教师能够用简洁、生动、易懂的方法来完成教学，还要充分挖掘学生的自身潜能，鼓励学生大胆用英语进行表达、交流和积极参与表演。逐步引导学生进行自我评价和反思，在学习中反思，在反思中学习，促进学习力的发展。

四、高效评价，体验成绩与不足

评价可以使学生认识自我，树立自信。小学英语课堂评价的目的不是区别于优生和差生，而是激发学生学习的积极性，让学生在评价过程中反思自己的学习行为，发现自己学习中的问题，调整自己的学习策略，以便在原有的基础上得到最大限度的发展。因而，课堂评价尤其要讲求实效。教师还应考虑评价的方式、规则、时机及评价细节的处理。对小组的评价可以贯穿课堂教学的全过程，但并不是用于每个活动之处，应把握评价的最佳时机，促使学生积极参与。否则这种评价就会过多的占用时间，事倍功半，达不到实质性的效果，也因此添加了师生的负担。教师的对学生的评价应该具有准确性，并且要以赏识评价为主。通过高效地评价学生，让学生逐步学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。 后一句的大意是：如果想要深入理解其中的内涵，必须要亲自实践、亲身体验才行。“体验快乐”是人与生俱来的生命需求。引导学生亲身“体验”学习英语的快乐，就能极大激发学生学习英语的兴趣，从而大大提高英语课堂教学的效率。可以说，用“体验”来“激趣”是激活英语课堂，实现高效教学的重要途径。

【参考文献】

1.姚洪泉.教育游戏在小学英语教学中的应用模式研究[J].考试周刊.2015（57）114-11