《浅谈信息技术下

以学生为中心的课堂教学》研究报告

吴庆虹 霍各庄初级中学 中学语文

 **摘要：**在新一轮的课程改革中，教育部明确指出基础教育课程改革的目标之一是“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于探索，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。随着这一目标的提出，旧的教学模式正在被打破，原有的死板、僵化、填鸭式教学，以教师为主，学生被动学习，气氛沉闷，效率极其低下的模式越来越不适应新时代的发展。取而代之的是以学生学习为中心，树立教师学生双主体的教学模式。特别是随着信息化、大数据的发展，以信息技术引领教学模式的转变，已经越来越紧迫的提升教学日程。如何有效地把信息技术与教育变革有机结合，如何在利用信息技术更好地开展教学，把传统教学的优点与现代信息技术高度融合，需要我们教育工作者深入探究。

 **关键词：**教育信息技术 教学模式 变革

前言

目的和意义：

1、通过“信息技术下以学生为中心”课题的研究，我们力求从理论和实践方面齐头并进，既提高学生自主学习的能力，又增强教师的信息技术能力，真正把最先进的教学技术与教学改革结合起来，促进教学成效的提高。即充分利用信息技术大数据的资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与课堂教学有机整合，调动各种信息资源和利用多媒体技术，使教学内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近学生的生活，更便于学生接受和理解;同时也让教师能拓展知识视野，改变传统的教学模式，使教学活动真正“活”起来，最大幅度提升课堂效率。

2、充分利用信息技术内容丰富、形式多样的特点，使之与学生的兴趣爱好、个人特性紧密结合，使学生的学习内容更契合自身，自主学习的氛围更加浓厚。从而充分调动学生学习的积极性，激发学生兴趣，让每个学生都投入到学习中来，更可以让学生在讨论中学会倾听、表达与交流，初步学会文明地进行人际沟通和社会交往，发展合作精神，作用很大，最终可以达到提高教学效率的目标。

3、改变过去以课件制作、电脑辅助教学即为信息技术的片面的教学观念，充分发挥现代大数据信息技术的作用，寻求信息技术与学生个体特性的最佳切入点，把学习的时间和空间真正还给学生，培养学生的自主学习意识，从而实现人与机、人与人、课程与信息的高度交互，让学生在丰富的学习资源中得到充分的自由发展。

正文

研究目标：

 1、形成信息技术支持下的“以学生为中心”的学习模式。

 2、促使学生全面提高自主学习素养，学会主动学习。

3、培养锻炼一批业务过硬、具有现代信息化教学手段，能指导学生开展自主学习的优秀教师。

研究方法：

 “信息技术下以学生为中心”课题的研究方法主要采用综合运用、行动研究、经验总结等方法。课题组成员带领教师立足课堂教学实践，强化信息化教育，以大数据应用为手段，在实践中边学习边总结，一方面提升学生学习主动性，另一方面提高自身教学素质，从而达到全面提升课堂教学质量，让传统课堂焕发出现代的生命力。

 研究成果：

 “以学生为中心”即“student-centered”的概念最早是由美国儿童学家和教育家杜威的“以儿童为中心”的观念转换来的，最初是由美国教育家John Dewey，瑞士教育家Jean Piaget等人提出的，可以说是西方教育的核心理念。他们认为学生不是批量生产的标准化商品，每一个人都是一个独立的个体，传统的填鸭式、灌输式教育是不适应每个人特点的，要让学生拥有主动权，这样才能更容易培养对自己学习负责的学生，这些学生才能更容易成为终生学习者。现在这一思想正被各国教育界引起重视，从而进一步运用到各层次的教学模式中。“以学生为中心”就是在教学过程中学生才是学习的主体，教师起的是主导作用。教师主要是对学生积极主动性的激发和引导，既要“授之以鱼”又要兼顾“授之以渔”，学生体现出主动能动性，负责控制和管理学习活动，坚决投入到课堂建设和活动规划中。

 一、运用信息技术创设教学情境

 **1、创设模拟生活的情境，激发学习兴趣。**在传统教学中，教学内容的呈现方式表现较为单一，最多也只是利用挂图或者是制作课件播放来创设教学环境，使知识的导入有时显得僵硬不易于学生接受。现在我们教师可以充分利用信息技术教学的优势，创设出与题意生动而又贴切的情境，与学生的学习生活紧密联系，从而激发学生的学习兴趣和潜能的发挥，激励学生产生解决实际问题的愿望。使课堂教学一开始就确立了学生的主体地位，使其在理解上会更深刻，让学生带着浓厚兴趣主动地接受知识的导入。

 **2、创设探究操作的情境，提高学习探究欲望。**有效的创设情境,可以打破学生的思维定势,培养学生发现问题、提出问题的能力和深入探索的思维能力。苏霍姆林斯基曾指出：“许多聪明的，天赋很好的学生，只有当他们的手和手指接触到创造性劳动时，他们对知识才会觉醒起来。”教师充分利用信息技术将文字、图画、声音等各种教学信息交融在一起，再将影视艺术中时空跳跃、时间倒置、蒙太奇等手法运用于电子文本的合成中，创设一个充满神秘的世界，授课时教师只做必要的引导，让学生先进行自我尝试，随后共同探究操作方法，非常有利于开拓学生的思路，激发想象，使学生思维高度活跃，从而引发学生深入探究的好奇心。

 **3、创设师生互动情境，发展学生思维。**传统的“以教师为中心”教学模式，主要是教师台上讲，学生台下听，唯一的互动也就是教师提问学生回答。这种模式严重阻碍了学生的想象力和创造力，干扰了学生的主体地位。运用信息技术以学生为中心的教学模式，可使教学信息传输及反馈调节得到优化，教师可自制交互式课件进行师生的双向交流，提高同学间的多向交流，还可充分发挥网络教室中电脑联网进行师生双向反馈以及生生交流，使每个学生都能在愉悦的气氛中接受大量的信息，学生在课堂教学中充当着“角色”，由幕后走向台前。而教师的工作就像导演，为学生提供展示自我的舞台，自我表现的机会，教师的讲台变成学生施展才华的舞台。促使学生在现实环境与活动的交互作用的统一和谐中，主动探究，体验到学习的快乐，从而提高课堂效率。

 二、运用信息技术培养学生自主学习

  **1、运用信息技术引导学生参与自主学习。**教师在课堂教学中合理的运用信息技术，利用多媒体集直观性、知识性、趣味性于一体的特点，为学生提供生动逼真的教学情境，不仅能提高学生探索知识的兴趣，还能够引导学生利用大数据资源获取更多的知识，能大大激发学生的思维活动，充分发挥学生自主学习的积极性，从而培养学生自主学习知识的能力。信息化教学就是让教师为学生设立一个起点，或引导学生为自己设立一个起点，然后告诉他们到达终点时的要求，再提供或建议一些可以帮助他们完成任务的资源或方法，教师要担当起管理者、监督者、组织者与咨询者的角色，让学生改变传统的将知识学会，慢慢地转变为如何掌握学习方法，主动地利用网络信息资源，怎样进行自主阅读、自主学习，也就是变传统的“学会”为“会学”。

  **2、运用信息技术变“课内学习”为“课外延伸”。**教材上的内容容量有限，这就要让学生在课堂上学习之后，可以充分利用网络资源对课本上的知识进行拓展，教师引导学生更加全面地了解所学内容。这样，不仅完成了课内的学习任务，还进行了课内知识的延伸，同时还培养了学生的动手动脑能力。同时现在信息化资源内容丰富，十分便利的为学生搭建了自主学习的平台。当前每个班级几乎都有了QQ群或微信群等公共信息平台，学生可以随时、随地与同伴交流学习心得，遇到困难发挥同伴互助功能，各抒己见，共同解决问题，极大地调动了学生自主学习的主动性。

 **3、运用信息技术培养学生自主学习的习惯。**自主学习习惯不是一蹴而就的，它需要平时学习与生活的不断积累而最终形成，这就要求教师利用信息技术，不断地激发学生的学习动机，为学生创设自主学习的机遇和保障，使他们养成自主学习的习惯。教师只有不断学习、探索、研究信息化教学理念，精心设计、恰当运用大数据信息技术，将静止、抽象、干涩的课本知识变成活泼、具体、色彩缤纷的立体形象，化繁为简，化难为易，才可以有效地促进学生感知认识与抽象思维的有机结合，丰富学生的学习活动，为其自主学习提供机会，令其认识到可以借助网络完成学习活动，并在活动中体会到成功的喜悦，从而培养他们的自主学习的习惯。

 三、运用信息技术支持高效的课堂教学

  **1、信息技术能提高教学效率。**信息技术以其丰富的表现力、巨大的容量、极大的共享性、良好的交互性等优点，为教师提供了一种新型的教学手段，也为学生提供了一种良好的学习环境。多媒体课件增大了课堂教学的容量，改善了老式教学媒体不足，促进了教学内容、教学方法、教学过程的多样化，提高了教学效果。利用多媒体，可以适时地补充与教学内容相关的资料，可以随时插入、随时展示声音、图象，使学生坐在教室里，眼睛、耳朵就可以随着多媒体的展示扩展到世界的各个角落，各种感官被充分调动起来，思维活跃，更能积极地参与到教学过程中，这样就大大拓展了课堂教学的空间，加大了课堂教学的容量，上课时间就被充分利用起来,发挥出最大价值。学生在现代信息技术营造的教育环境中学习，极大地提高了学习的效率和趣味性，增加了学生学习、思考的机会和训练密度，大大提高了课堂效率。

 **2、信息技术能促进学生高效理解。**对于学生而言，最重要的是要学会学习、学会思考、学会发现、学会创造，掌握一套适应自己的学习方法，做到在任何时候学习任何一种知识时都能“处处无师胜有师”。因此在教学中运用信息技术进行教学，充分调动学生的触觉、视觉、听觉等多种感官参与，让学生主动探究，亲身经历，把教学内容变抽象为直观，激发学生的学习兴趣，使他们主动地、自觉地投入到学习中去。学生通过自身体会，再相互讨论，然后通过教师点拨指导，自己得出结论，就会逐渐形成自己的知识体系，便于学生增强数学能力，把学生从被动中引出来，去主动地思考问题，达到高效的理解。

 **3、信息技术能实现因材施教，突出个性。**学生的个体情况不尽相同，性格各异，有活泼的、有内向的，有对图像敏感的、有对声音敏感的……传统的教学手段“口说手写”不易实现师生之间的双向信息交流，学生只能被动的接受，不易主动发挥，教师也不清楚学生知识的掌握情况。但利用信息技术制作的课件可实现以学生为中心的教学模式，能够较好的改变这一情况。用信息技术教学软件进行教学，每个学生可根据自己的情况选择学习内容和练习题，根据自己的情况控制学习进度，充分发挥学习的主动性和灵活性，有力地促进智力开发和学习效率的提高；教师根据每个学生的具体情况给予个别指导，使各种不同程度的学生都能获得较好的学习效果。这样就实现了因材施教、因人施教，突出个性发展的素质教育的目的。

  讨论与反思

1、目前以大数据信息技术为辅助的教育教学，已显示出强大的生命力，如何使信息技术与学科课程更紧密结合，探索出新的适合农村学校学生特点的教学模式, 还需要我们全体课题组老师深入研究、努力探索、大胆实践。

2、全体师生要具有较高的信息化素养。要实现信息技术与教育教学的有机整合，很大程度取决于教师的信息化素养，因此，要加强教师的信息化培训、加大信息化经费投入，最大限度的为信息技术与教育教学的结合提供保障。

3、信息化教学改变了学生过去被动接受知识的状态，让他们能够在探索中自主构建自己的知识系统，并在过程中逐步培养自身的思考能力、表达能力、问题意识和合作精神。但课堂教学很注重培养学生的情感，冰冷的机器取代不了师生和教材的心灵交流。尽管现代信息资源环境下的教育教学有着传统教学所不具备的优势，但信息化教学环境缺乏人文关怀，不利于学生的情商发展。因此，对以学生为中心加强现有的信息化教学模式，进行进一步修改、完善，还要我们继续探索。

下一步工作

1、加快校园信息化环境的建设。只有不断完善和创设信息化环境支撑下的学生学习的环境，才能继续推动信息技术下以学生为中心的课堂教育，因此，学校特别是我们这样的农村学校要继续投入较大的人力和物力来建设学校的网络环境，积极开发研究软件环境，建设教学资源库，开放学校网络教学平台，为学生自主学习服务。

2、深入强化教师素质培训。不仅仅要求参加信息技术培训，较为熟练的掌握信息技术，能够坚持进行信息技术应用教学活动，还要开展教师实际操作能力、新课程教改理论、创新教育理论等一系列学习培训活动，让教师通过学习培训，做到能够用信息技术指导课堂教学实践、探寻引导“以学生为中心”的有效教学模式。

3、引导学生自主探究学习。继续将学生的自主学习与利用信息技术学习有机的结合起来，教师引导学生探究学习在信息环境下得到进一步的开展，学生凭借信息化环境，以课堂教学为主阵地，结合课外学习活动，建立自主学习能力。

本阶段的课题研究已告一段落，但我们追求信息技术以学生为中心的高效课堂之路还将继续，并一定会沿着这条路不断探索、不断创新，坚定地走下去。