教育现代化背景下高中英语课堂教学策略的探索与思考

天津市宝坻区第四中学 孙阳

摘 要 随着信息化时代的到来，传统英语课堂教学模式正在发生着变化。信息技术以其丰富的资源、多样的形式辅助教学，有助于创造新型、互动、优质的高效课堂，信息化技术的应用有效地起到调动学生学习兴趣和主观能动性的积极作用。信息技术在英语课堂教学的各环节中都发挥着不容小觑的作用，本文就信息技术在我校“四主五环节”问题导学模式的五个教学环节，即问题导学、反馈交流、点拨释疑、当堂训练和小结留疑中的具体运用策略进行了简要的阐述。

关键词 信息技术 高中英语教学 四主五环节 教学策略

随着全面信息化时代的到来，教育活动中现代化手段的普及和应用受到越来越多的关注。信息技术作为一种有效的新型教学手段已然在教学过程中被广泛的关注和运用。在英语课堂教学中，教师们利用信息技术图文并茂，声像共存，动静结合的显著优势和各种新型教学软件的辅助，将各种教学资源根据课程安排进行重新整理，创设出适当的教学情境，与教学中的各个环节相互协调和渗透，以力求达到最优的教学效果。下面简要介绍我在英语课堂教学中将信息技术融入我校“四主五环节”问题导学模式中的具体策略：

一、“四主五环节”问题导学模式

依据我校教学实际情况，为了最大程度上提高课堂教学的实效性，我们学校提出了 “四主五环节”问题导学模式。四主即以教师为主导，学生为主体，问题为主线，能力为主旨。在课堂中，借助于导学案将教学分为五个环节，即问题导学、反馈交流、点拨释疑、当堂训练和小结留疑。

在教学过程中，丰富多彩的课件，视频及音频，教学软件，电子白板等信息化辅助技术，能够有利于我们创设有声有色的英语课堂效果，使知识由枯燥变得更为鲜活生动，激发学生的学习兴趣；更多的学生主动参与到课堂活动中，积极实践语言的输入和输出，极大程度的提高他们的学习效率；促进教学各个环节都能够发挥出重要的作用。

二、信息技术应用于课堂教学五环节

1、利用微课技术，助力问题导学

"微课"的主要内容是课堂教学视频或者课例片段，合理的呈现可以有助于导入新课。我校倡导的五环节教学模式中问题导学是指学生在学案的引领下自主、合作学习的过程。在这一环节中，学生可以通过独立思考与讨论交流、动脑动手去获取知识。在此过程之前，可以加入一个简短的微课视频，起到导入新课的作用。例如在外研版必修二第五模块阅读课的授课过程中，由于与宇航员涉及到的词汇较多，会造成学生在阅读时的障碍，所以我在导入新课时便尝试融入微课视频，在视频中简单将涉及到宇航员和课本内容中会影响阅读的词汇加以介绍，并配以对应的图片和美妙的宇宙空间美景。这样的形式既让学生耳目一新，又让学生很快便记住词汇，提升学生的学习兴趣，为学案的顺利运用提供了更好的前提和基础。

2、活用授课助手，促进反馈交流

学生在独立完成学案中设计的问题后，与老师的交流及教师的及时反馈便是促进学生理解和掌握知识的关键。因为通过师生互动和生生互动，教师适时地给予启发点评，引发学生讨论，激活思维、进而将学生思维引向深入。同时教师通过鼓励引导学生质疑，亦通过适时设疑，引发思考，鼓励学生继续去探究。授课助手的拍照上传和桌面同步这些功能为教师及时反馈学生答题情况提供了可能，如在一节写作课中，学生文章的及时拍照上传，全班共同分析纠正，有助于学生对于句式结构或拼写错误，书写潦草等写作问题及时领悟。同时一篇佳作的共同赏析，也可以让学生形成见贤思齐的良好意识，最终实现核心素养中语言能力的提升。

3、适用电子白板，切实点拨释疑

点拨释疑这一教学环节是针对教学中的重点、难点以及学生们在反馈交流环节中尚未很好解决的问题进行启发式精讲精练。此时巧妙的使用交互式电子白板辅助教学，就可以依据教学的实际需要，借助其良好的视听效果和更为强大的功能，如拖拉，批注，幕布等创设适当的语言环境，达到切实解答疑惑的目标。例如在阅读课中，段落和文章大意的匹配是比较常见的题型，应用电子白板的拖拉功能，让学生在白板上直接拖拽匹配，有助于提高学生的参与度，也以更为直观的方法让学生明了对错。讲解语法例句时，适当的在关键之处用不同颜色进行批注，有助于学生的理解和重点的掌握，而这些又会相应提升学生的强烈探究欲望，引导学生更加细心观察，启迪学生思维和学习兴趣。 在英语教学中，词汇一直是很多学生的最大障碍，由于受到词汇量的限制，许多学生都无法正确理解单选题之中的简单语境，更别说是段落或者全篇了，所以词汇教学一直是贯穿英语学习的一项主要任务。可是传统词汇教学的听写模式较为枯燥，学生也很容易找到作弊的方法蒙混过关，应用了电子白板的幕布功能就不同了，教师可将重点词汇和短语及其含义输入，然后用幕布将其中需要检测的部分藏好，通过拉动幕布的方法对学生进行检测，这样新颖的检测方式会让学生不由自主的参与其中，及时的订正和点拨又可以真正促进学生词汇和短语的掌握。

4、巧用教学课件，激活当堂训练

课堂学习讲与练相结合，可以起到事半功倍的效果，而且能够更好的发挥出学生在学习过程中的主体作用和教师的主导作用，当堂训练紧扣目标，设定限时完成，教师做到面向全体，搜集学生答题信息后，显示参考答案，经过小组讨论和教师点拨后，重点展示解题的思维过程，切实落实规范答题。针对学生训练中出现的各种问题，待教师及时矫正，及时补充练习题，给学生内化整理的机会。此时课件可以起到补充课堂练习的作用，例如在一节定语从句的复习课中，教师就学生可能会出现的不同种类的错误，提前在课件中加入相应的题组，依据学生完成课堂练习时的具体情况，选择具有代表性的题目将当堂训练继续深入，达到学生对教学重难点的熟练掌握。

5、应用思维导图，落实小结留疑

在这一重要的课堂教学环节中，教师会归纳总结本节课所学的重点及其规律，将知识梳理成线，形成网络，以便于更能加深印象；同时也会突出易错、易混、易漏的知识薄弱点，使全体同学都能予以的足够的重视，并且会根据教学的下一步内容安排，适当提出新的问题，引发学生新的思考。此时，思维导图的强大功能就可以高效的完成这一项任务。如在讲解语法时态语态的复习课时，可以在前几个环节中主要通过学生们的自主学习和合作学习共同分析解题的最佳做法，并通过适量的习题以及巩固让学生进一步的去探究解题思路，最后教师可以将十大主要时态通过思维导图的方式予以呈现，并且将每种时态的相应语态也都予以展现，另外对于一些容易混淆的时态着重区分，这样的课堂总结会让学生受益良多。

三、结论与思考

信息技术能够以它的先进性和生动性等显著特点辅助课堂教学，让无声变有声、化静止为运动，帮助学生更生动和形象的感知并理解知识，有效调动学生的非智力因素，积极参与到教学活动之中，发挥学生的主体作用，最大程度地激发学生的学习兴趣，产生强大的学习动力，而语言类学习的关键主要就是在于学习者本人的主观能动性，只有真正调动学生主动参加语言实践，才可以使得不同的学生都有所提升。随着信息技术的不断更新和完善，教师需要充分认识并使用各种信息化教学技术，结合教学模式中各个具体环节，挖掘出它的最大功效，全面、有效地把英语教学推向一个更新的高度。

参考文献

[1]仇宝玲.创新课堂教学策略，提升英语核心素养 科教导刊(电子版) , 2017 , 第19期

[2]康春霞.有效激发学生学习英语的兴趣[C].语数外学习：高中英语教学. 2014

[3]程晓棠，郑敏编.英语学习策略.北京：外语教学与研究出版社，2002

