农村教育信息化，助力英语高效课堂

【摘要】教育的发展随着教育改革在不断地完善。现代信息技术在中小学课堂教学中逐渐被广泛使用。然而，农村教育，尤其是农村英语教育，受到环境、条件以及教师自身等许多因素的影响，大部分英语教师对信息技术不是很精通。教学手段陈旧，依旧是一本教科书，一只白粉笔。在课堂上，依旧强迫学生死记硬背，主要以传授知识为主。教师不能很重视学生英语语言运用能力和交际能力的培养，忽略了学生学习英语兴趣的激发。因此，学生的英语水平两极分化的现象屡见不鲜。课堂是教师专业发展和学生综合素养发展的平台信，息技术在农村教育中的引入，给农村初中英语带来了新的生机。信息技术作为教学工具，使课堂从情景、问题和交际三个方面，贯穿学习能力和情感态度的培养，从而使语言能力、思维品质、文化意识综合能力得以提升，完美助力了高效课堂的构建。

【关键词】农村教育 信息化 高效英语课堂

在传统英语教学中，由于没有信息技术的引入，课程比较单调无趣，初中阶段的学生注意力往往不集中，特别容易在课上分神。信息技术的高速发展，教育的方向不应该过分注重知识的积累，应该营造氛围，注意学习能力和思维的培养，打造出彩的课堂。因此我们要以促成学生核心素养的形成为目标，将信息技术和英语教育相融合。外研社初中英语的课型分为Unit1 听说课，Unit2 阅读课，Unit3 语言应用课，根据不同的课型，本文提出以下几点信息技术助力高效课堂的建议：

1. 信息技术助力听说课

在以往的传统听力教学中，教师教学最常用的手段就是几遍录音，然后学生根据老师所培训的应试策略去练习，最后再核对答案。这样的英语课堂枯燥无味，学生没有丝毫兴趣。对学生而言，对所学教材感兴趣才是学习最好的刺激。因此，在信息技术的帮助下，将听力的教学分成三部分：pre-listening,听时while-listening,以及听后post-listening.在听前，适当的利用多媒体技术呈现相关背景知识，如八年级上Module 7 A famous story ,Unit 1.Alice was sitting with her sister by the river.为了提高学生对所学材料的兴趣，笔者准备相关图片和电影剪辑的短片，相学生逐一呈现。如Alice漫游仙境的故事梗概，相关动画，使学生兴趣大增，为听力训练做好铺垫。While-listening 部分，教材这个部分的录音是关于谈论Alice漫游仙境的一个对话，所以学生自然就熟悉了，从而降低了听力的难度，完成该部分的各项训练比较容易。我们完全可以借助信息技术的便利性，呈现原文奇妙的历险过程。在post-listening部分，笔者截取了一小段经典剧情，邀请学生为动画配音模仿。学生不仅在视觉和听觉上都激起了共鸣，课堂氛围良好。

在“说”这个环节，“听”“说”不分家，听力的输入就是为了输出，为了使学生语言输出能力得以提升。而语言能力的培养是核心素养中的关键环节。我们要通过信息技术的使用，让踊跃成为学生的学习习惯，使课堂更加高效而又精彩。要让学生在课堂中发挥主体作用，勇于表达自己的想法。孩子们其实有爱表演，爱表现的欲望，只是随着时间的推移，年级的增长，孩子们童真的天性被束缚了。因此在日常的口语训练中，我们可以大量创设生活情景，动画，歌谣等形式。如在教授八年级上册Module 6 Animals in danger Unit1 It allows people to get closer to them一课中，我通过多媒体直接插入一首“animals in the wild”立刻使班级氛围活跃起来，为接下来的口语训练做了热身铺垫，学生在课间都在唱着这首简单的英文歌。

1. 信息技术助力阅读课

外研社Unit2 均为阅读课，如果都以传统的教授方法，这样的课堂既索然无味又无法实现核心素养中所提倡的情感态度的教育。在教授八年级上学期Moudule12 Stay away from windows and heavy furniture 一课时，我首先展示了汶川地震的图片，由现实问题直接导入与文本的相关内容，让学生去思考自己在遇到突发问题应该如何解决，图中的事件人们又是如何去做的，可以激发学生的积极性，培养他们的思维能力，懂的思考，善于思考，而不是直接去“张嘴接住”老师所传授的知识。在Pre-reading环节中，通过小组内交流，锻炼学生的口语表达能力。在教授“Lao She teahouse ”一课时，我利用信息技术来扩大知识面，让学生了解老舍的生平，然后通过略读细读，来培养学生的阅读能力，通过多媒体来提出多样化的能力提升问题，最后学生可以根据图片和关键词进行课文的复述，进而培养学生语言输出的能力。既培养了学生的思维能力，也时刻的渗透了情感态度价值观。

1. 信息技术助力练习课

信息技术作为一种课堂工具，大大地改变了传统的教学模式。在传统的课堂上，我们过分重视语言知识的教学，从来没有放开手让学生去想象，去得出结论，去思考。传统课堂重做题能力的培养，不重视创新思维的培养。我们农村学校在引入信息技术后，我们应该改变传统的教学模式，在课堂上通过信息技术给学生通过声，光，图，色等信息手段直接刺激学生的感觉器官，刺激学生积极思维的培养，使学生学会感知，学会总结归纳，可以丰富想象。如在Module 12 Unit3一课中，教学难点为情态动词can, must ,must not, need, needn’t的使用，几个情态动词学生特别容易混淆，因此我借助几个动画，街道上禁止踢足球加深must 的印象，猜测那个人是谁，用must 和can’t的用法等。信息技术为学生提供了生动直观，形象活泼的学习环境，给枯燥的英语课堂增添了活力，为构建高效课堂提供了便利的条件。

1. 信息技术助力高效课堂的建议

传统英语教学模式就是通常是教师的独角戏，英语教师满堂灌，学生只能被动接纳，很难激发学生的兴趣，缺乏双向的沟通，单调的学习模式不能满足学生。因此作为一名教师，这种现状也是一种巨大的挑战。因此老师必须不断参加培训，不断学习，适合时代的要求，提高自己的水平。虽然目前有些现状是教师既要忙于批改作业，研究工作等，忽略了信息技术与英语教学学科的整合。因此针对此现状对教师高效课堂的构建提出以下建议：

1. 全体教师建立电子教学素材库，包括课件，教案，相关背景知识，知识拓展，动画视频，音频相关习题等。制作出一套适合当前学情的资源库，信息技术要作为一门必修课，不断学习，勤于反思，使自己的教育能力适应时代的发展。
2. 适时使用多媒体。教师想要更好的打造高效课堂，提高教学水平，不是说只要上课用了电子设备就是完成了信息技术与课堂的融合了。在教学的设计时，就要根据自己的需求，根据自己本课的训练点，以及自己的经验，预先根据学生的心理变化特征，适时而又合理的使用多媒体。比如在重点，难点的讲解，比较抽象而且学生注意力又不集中的时候，或者在学生不容易扩散的时候，要灵活使用多媒体。为了使学生核心素养得以提升，就得在实践中自己亲自制作课件，根据学生特点，教材特征设计教学过程，更好的完成信息技术和教学的融合。制作课件之前，千万要吃透教材，不能哗众取宠，花里胡哨，要通过融合信息技术，信息技术的引入的优势就是化难为易，化静为动，将抽象的知识具体化，形象化，情景化，达到文字教材所达不到的效果。
3. 优化教学方法。钻研教材，钻研教学大纲，教师必须明确自己该教什么、如何教、确立教学目标。应用信息技术激发促进学生的学习，把握重难点，明确教学目标。教学有法，但是教无定法。一节高效的课堂首先要创设和谐的教学情境，这样可以更好的发挥学生学习的主动性，有利于学生学习能力，创新思维以及情感态度价值观的培养。切记不能出现一种奇怪的现象，老师讲课手不离鼠标，眼睛紧盯屏幕，课件成了老师的主导，扼杀学生的积极性，主动性。而是应该通过融合信息技术，更好得实现学生为主体，教师为主导，勤鼓励学生独立思考的能力，依靠信息技术启发学生的思维模式。激发学生的好奇心，能动性，在教学情境中制造扣人心弦的悬念，音乐渲染，影视赏析，创设情境，培养语感，激发思维。学生能够在学习过程中通过期待，探索，最终取得成功实现自我。
4. 鼓励学生利用信息技术。众所周知，以学生为主体的课堂才是真正素质教育所倡导的课堂，教师如果不想发设法使学生融入到课堂，学生就会产生倦怠心理。无法促成核心素养的形成。因此，我们要让学生更大程度的参与课堂。鼓励学生利用网络去查询教学资源，或者进行个别处理。比如在教授The weather这一模块时，可以让学生利用网络，查一下美国的简介更好的了解中美气候差异，文化差异，不局限在课本的知识层面。还可以鼓励学生进入网络英语角进行英语交流等。

总之，农村教育信息化，我们要以学生为主体，利用信息技术的优势与英语教学的完美融合。更好的培养学生的学习兴趣，习得语言学习能力，学会思考，养成积极健康的情感态度，构建和谐高效的英语课堂。

【参考文献】

[1]周巧玲.利用网络资源辅助中学英语课堂教学.中国人事出版社,2001.

[2]马宁,余胜泉.信息技术与课程整合的层次.电化教育资讯,2002,(8):22-24.

[3]李克东.信息技术与课程整合的目标与方法.吉林教育出版社,2001.78.

[4]陆祖红.现代信息技术与中学英语教学的整合研究.上海师范大学出版社,2011.204.